





# EL LIBRO *de los* COLEGIOS



Silvia Iturriaga

EL LIBRO  
*de los* COLEGIOS

---

Edición **2018**

El Libro de los Colegios

©2004, Silvia Iturriaga

© De esta edición:

2017, Silvia Iturriaga

Diagramación:

Maru Duduchark

Corrección de textos:

Cecilia Fau

Foto Tapa El Libro de los Colegios:

Pauline Bier - 5to año Colegio de la Ciudad

Foto Tapa El Libro de los Jardines:

Paloma Borcosque - Sala de 4 años Riverside School

Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en Argentina



Mendoza 3185, PB "A"

C1428DLC

Tel.: 4547-2615

[www.librodeloscolegios.com.ar](http://www.librodeloscolegios.com.ar)

Esta obra se terminó de imprimir en los talleres Gráficos de MT SRL, Murguiondo 2160, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, en el mes de septiembre 2017.

## Índice general

Bienvenido a El Libro de los Colegios- 13

Aletheia - 16

Asociación Escuelas Lincoln - 18

Belgrano Day School - 20

Beth The Jewish School - 22

Campus Lincoln College - 24

Colegio Aula XXI - 26

Colegio Bayard - 28

Colegio Belgrano Uno - 30

Colegio Cardenal Pironio - 32

Colegio Carmen Arriola de Marín - 34

Colegio de la Ciudad - 36

Colegio del Arce - 38

Colegio del Inmaculado Corazón de María "Adoratrices" - 40

Colegio del Salvador - 42

Colegio Ecos - 44

Colegio Esteban Echeverría - 46

Colegio Galileo Galilei - 48

Colegio Guadalupe - 50

Colegio Jesús María de Buenos Aires - 52

Colegio Logosófico González Pecotche - 54

Colegio Palermo Chico - 58

Colegio Pestalozzi - 60

Colegio Río de la Plata - 62

Colegio Río de la Plata Sur - 64

Colegio San Esteban - 66

Colegio San Marcos - 68

Colegio San Patricio de Lujan - 70

Dover High School - 72

Escuela Argentina Modelo - 74

Escuela del Sol - 76

Escuela ORT - 78

Escuela Septiembre - 80

Goethe Schule - 82  
Highlands - Colegio de la Barranca - 84  
Instituto Ballester Deutsche Schule - 86  
Instituto Federico Froebel - 88  
Instituto General San Martín - 90  
Instituto Industrial Luis A. Huergo - 92  
Instituto Los Ángeles - 94  
Instituto Politécnico Modelo - 96  
Instituto Psicopedagógico Senderos - 98  
Instituto Regina Virginum "Adoratrices"- 100  
Islands International School - 102  
La Escuela del Arbol - 104  
Liceo Franco Argentino Jean Mermoz - 106  
Lincoln Hall - 108  
Lomas de Núñez Upper School - 110  
New Model International School - 112  
Northern International School - 116  
Nueva Escuela Argentina 2000 - 118  
Oakhill School - 120  
Oxford High School - 122  
Riverside School - 124  
Saint Gregory's School (Palermo) - 126  
Southern International School - 128  
St. Gregory's College - 130  
St. Margaret's School - 132  
St. Mary's International College - 134  
St. Matthew's College - 136  
St. Matthew's College North - 138  
Sworn Junior College - 140  
United High School - 142  
Washington School - 144

## CIUDAD DE BUENOS AIRES

### Almagro

Colegio Galileo Galilei - 48  
Escuela ORT - 78

### Belgrano

Belgrano Day School - 20  
Colegio de la Ciudad - 36  
Colegio Pestalozzi - 60  
Escuela ORT - 78  
Islands International School - 102  
Liceo Franco Argentino Jean Mermoz - 106  
Nueva Escuela Argentina 2000 - 118  
Oxford High School - 122  
St. Margaret's School - 132  
Sworn Junior College - 140  
United High School - 142  
Washington School - 144

### Colegiales

Escuela del Sol - 76  
Instituto Psicopedagógico Senderos - 98  
La Escuela del Árbol - 104  
St. Matthew's College - 136

### Constitución

Colegio Esteban Echeverría - 46  
Instituto Los Ángeles - 94

### Núñez

Colegio Aula XXI - 26  
Colegio Belgrano Uno - 30  
Instituto General San Martín - 90  
Lomas de Núñez Upper School - 110  
Oakhill School - 120

## **Palermo**

- Colegio Bayard - 28
- Colegio del Arce - 38
- Colegio Guadalupe - 50
- Colegio Logosófico González Pecotche - 54
- Colegio Palermo Chico - 58
- Lincoln Hall - 108
- New Model International School - 112
- Saint Gregory's School - 126

## **Recoleta**

- Aletheia - 16
- Colegio del Inmaculado Corazón de María "Adoratrices"- 40
- Colegio del Salvador - 50
- Colegio Guadalupe - 48
- Colegio Jesús María de Buenos Aires - 52
- Colegio Río de la Plata - 62
- Escuela Argentina Modelo - 74
- Escuela Septiembre - 80
- Oakhill School - 120

## **San Cristobal**

- Instituto Federico Froebel - 88

## **San Telmo**

- Instituto Industrial Luis A. Huergo - 92

## **Villa Crespo**

- Beth The Jewish School - 22
- Colegio Ecos - 44
- Instituto Regina Virginum "Adoratrices"- 100

## **Villa Pueyrredón**

- Instituto Politécnico Modelo - 96

## ZONA NORTE

### **Acassuso**

Riverside School - 124

### **Beccar**

Colegio Carmen Arriola de Marín - 34

### **Boulogne**

Goethe Schule - 82

### **Ingeniero Maschwitz**

Dover High School - 72

### **La Lucila**

Asociación Escuelas Lincoln - 18

### **Nordelta**

Colegio Cardenal Pironio - 32

### **Pablo Nogués**

Escuela Argentina Modelo - 74

### **Pacheco**

Sworn Junior College - 140

### **Pilar**

Campus Lincoln College - 24

Northern International School - 116

St. Matthew's College North - 138

Oakhill School - 120

### **San Fernando**

Colegio San Esteban - 66

## **San Isidro**

Colegio San Marcos - 68

## **Vicente López**

Highlands - Colegio de la Barranca - 84

St Gregory's College - 130

## **Villa Adelina**

Instituto Ballester Deutsche Schule - 86

## **ZONA OESTE**

### **Lujan**

Colegio San Patricio de Lújan - 70

### **Villa Ballester**

Instituto Ballester Deutsche Schule - 86

## **ZONA SUR**

### **Berazategui**

Colegio Río de la Plata Sur - 64

### **Ezeiza**

St. Mary's International College - 134

### **Hudson**

Southern International School - 128

## **CENTROS EDUCATIVO-TERAPÉUTICOS EDUCACIÓN ESPECIAL**

Instituto Los Ángeles - 94

Instituto Psicopedagógico Senderos - 98

## Bienvenidos a *El Libro de los Colegios*

Como las quince ediciones anteriores, ésta fue pensada para brindar información a los padres sobre un significativo número de escuelas de Buenos Aires.

Puede ser que quien lo lea esté buscando por primera vez una institución para su hijo, o que necesite hacer un cambio, por motivos ajenos a la escolaridad o por algún inconveniente relacionado con el proceso de aprendizaje. O también es posible que su hijo esté terminando un ciclo y busque un cambio para el siguiente. Cualquiera sea el caso, contar con información amplia y confiable lo ayudará a elegir.

Las escuelas que conforman este libro son muy diferentes entre sí. Algunas son biculturales, otras se especializan en un determinado idioma; están las que se dedican a la educación especial; las que dan prioridad a los resultados académicos y, también, las que se definen según una determinada metodología para alcanzarlos. Hay escuelas centenarias y otras recientemente fundadas, instituciones de variada orientación y tamaño. Pero hay algo que todas comparten: la solidez de su proyecto y el interés en que éste sea conocido por los padres.

La presentación de cada escuela comienza con una referencia al origen de la institución. Es mucho lo que nos puede revelar la historia de los orígenes de una escuela: la elección de su nombre, el momento histórico de su surgimiento, la procedencia de los individuos que la fundaron o la institución que promovió su creación, todos datos que delinear una identidad.

En el informe, cada escuela desarrolla lo que considera particular y diferenciador de su propuesta. Por eso, en algunos casos se encuentran resúmenes de actividades, y en otros, información sintética acerca de cómo se enseña un idioma, de las actividades extracurriculares, de los talleres. Es decir, la presentación de aquello que la distingue.

Las imágenes elegidas por cada escuela revelan también momentos y lugares que cada una privilegia.

El cuadro que figura a la derecha de cada artículo —en el que consta el nombre del Director General— personaliza la propuesta y facilita los datos de contacto (direcciones de *e-mail* y sitio *web*) por medio de los cuales es posible acceder a una mayor información acerca de la institución.

A lo largo de nuestra trayectoria asesorando padres en la búsqueda de escuelas para sus hijos, hemos verificado la utilidad de este libro como uno de los primeros instrumentos de búsqueda. También, como una vía privilegiada para que las instituciones educativas hagan conocer sus propuestas de un modo práctico y consistente. Y para mí constituye una herramienta de consulta diaria en mi tarea de atender y de orientar a los padres en la elección de una institución educativa para sus hijos.

Bienvenidos, entonces, a la decimosexta edición de *El Libro de los Colegios*.

Para encontrar todos los colegios de la Ciudad de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires entre a nuestra pagina web

[www.librodeloscolegios.com.ar](http://www.librodeloscolegios.com.ar)

The screenshot shows the website's header with the title "EL LIBRO DE LOS COLEGIOS" and navigation links: "Buscador de Colegios", "Asesoramiento a Padres", "Asesoramiento a Instituciones Educativas", "El Libro de los Colegios", and "Acerca de". There are also icons for "CONTACTO" and "SIGUE EN FACEBOOK". Below the header is a banner image with three panels: a person reading, a person holding a basketball, and a person reading a newspaper. The main content area features a "Buscador de Colegios" section with a text prompt: "Estás buscando colegio? Trabajamos para que en nuestro buscador encuentres todas las opciones de la Ciudad de Buenos Aires y sus alrededores. Si además de información necesitas un asesoramiento personalizado comunícate con nosotros!". The search interface includes dropdown menus for "Partido", "Religión", "Niveles", "Idioma", and "Tipo de Educación", a text input field for "O bien, escriba el nombre del Colegio:", and a "Buscar" button. To the right is a map of Buenos Aires with various districts labeled, including "Buenos Aires", "Luzern", "Zamudio", "Quilmes", "Gr. Las Heras", "Chicla", "Cobocillas", and "Lin. Cerros de San José". The map is credited to "Google" and "Librerías".

Para un asesoramiento **personal** comunicarse telefónicamente o por mail



Mendoza 3185, PB "A"

Tel.: 4547-2615

 [facebook.com/librodeloscolegios](https://www.facebook.com/librodeloscolegios)

[www.librodeloscolegios.com.ar](http://www.librodeloscolegios.com.ar)



# EL LIBRO *de los* COLEGIOS

# ALETHEIA

**“Develar el conocimiento, buscar la esencia del propio ser”.**

Escuela inspirada en la propuesta filosófica de Reggio Emilia, Italia.

Aletheia es una institución laica y mixta, con enseñanza bilingüe en inglés en el nivel primario. Abarca el Nivel Inicial (de 18 meses a 5 años) y el Nivel Primario (de 6 a 12 años). Toda la escuela aprende y enseña por medio de recorridos de capacitación y reflexión de la comunidad educativa, con asesores y expertos nacionales e internacionales.

Aletheia sostiene el compromiso y la responsabilidad de brindar una educación transformadora y participativa.

La arquitectura y la estética del espacio están fuertemente vinculadas a la pedagogía.



## Nivel Inicial

En el Nivel Inicial, la acción educativa está guiada por una mirada y una escucha atentas, que reconocen y valorizan la comunicación de sentimientos e ideas por parte de los chicos, para elaborar, a partir de ellos, proyectos significativos en cada sala.

Las actividades se diseñan con el fin de generar situaciones que planteen desafíos que inviten a la confrontación de ideas, a la resolución de problemas, a la diversidad de interpretaciones y a la necesidad de argumentar, como motor para el desarrollo de la comprensión y del pensamiento complejo.

El Jardín se presenta así como un ámbito lúdico para explorar, experimentar y comenzar a descubrir los mundos cultural, artístico y científico, disfrutando desde el inicio de la construcción de vínculos y conocimientos, con creatividad y respeto por la multiplicidad de puntos de vista. El atelier es un lugar esencialmente pensado para el desarrollo de la sensibilidad estética de las artes visuales y musicales. En él se da diálogo continuo entre la construcción de un taller de calidad y una pedagogía sensible a los lenguajes poéticos, buscando generar gran interés por la educación y el aprendizaje.

Se propicia el trabajo en pequeños grupos para documentar los procesos de conocimiento.



## Nivel Primario

Aletheia se propone el desarrollo de múltiples formas de alfabetización, entendida ésta como la capacidad de producir y otorgar significado a los textos, el arte, la ciencia, la matemática y las diversas manifestaciones sociales y culturales. Se busca estimular las competencias comunicativas, con especial énfasis en la lectura y la escritura, y la toma de decisiones individuales y grupales.

Para Aletheia es importante que sus alumnos estén bien informados, que tengan la capacidad de pensar de manera analítica y crítica, que sean sensibles e imaginativos, y que puedan aplicar lo que saben para mejorar su propia vida y para contribuir como ciudadanos comprometidos con su cultura, por medio de la utilización de nuevas tecnologías y del desarrollo de resoluciones de problemas.

## Programa bilingüe

Diferentes formas de lenguaje posibilitan distintas maneras de conocimiento. Por ello, en Aletheia se aborda la enseñanza de la lengua inglesa desde proyectos que promueven la construcción del conocimiento lingüístico en situaciones contextualizadas. El propósito es generar actos de comunicación auténtica en distintas áreas. Aprender una lengua se vuelve más significativo cuando se habla, se lee y se escribe con un objetivo, por lo que mucho del trabajo educativo está enmarcado en áreas temáticas. El acercamiento al idioma se inicia en la Sala de 4 años, durante las jornadas extendidas por la tarde con una co-maestra de Inglés. El proyecto educativo bilingüe comienza en el Nivel Primario, por la tarde, y se complementa con talleres. Los alumnos de 7º grado rinden opcionalmente el examen internacional Trinity Grade Examinations in Spoken English, del Trinity College de Londres.

## Talleres

La construcción de espacios creativos estimula y despliega distintos lenguajes expresivos: el color, la forma, la línea, la voz, la melodía, el sonido, el cuerpo, la acción, el ritmo. El encuentro y la exploración de estos lenguajes producen un aprendizaje sensible, original y creativo. Las artes ofrecen modelos de trabajo que propician múltiples soluciones a los problemas, activan la innovación y estimulan la sensibilidad.

En Aletheia se proponen talleres de Educación Física y Deportes, área digital, Tecnología, Artes Visuales, Música, Plástica y Teatro. Además de una muestra anual, se realizan actividades culturales y deportivas, olimpiadas, campamentos, muestras teatrales y de arte.

Aletheia es una escuela amiga de la Red Solare (Asociación latinoamericana para la difusión de la propuesta filosófica de Reggio Emilia y la Cultura de la Infancia) y del Proyecto Latitud-Harvard. Profundiza su proyecto educativo inspirándose en la propuesta de las Escuelas de la Infancia de Reggio Emilia, Italia.



Año de fundación: 1968

Directora General  
Prof. María Victoria Alfieri  
Director Institucional  
Lic. Carlos Tomasini

Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial / Primario

Gallo 1341  
C1425EFC  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4961-0814 / 4963-8843  
info@colegioaletheia.esc.edu.ar  
www.colegioaletheia.esc.edu.ar  
 Colegio Aletheia

REDSOLARE<sup>®</sup>  
ARGENTINA



# ASOCIACIÓN ESCUELAS LINCOLN

La Asociación Escuelas Lincoln es una escuela argentina que ofrece una formación integral, multi-cultural y bilingüe.

Los niños y jóvenes reciben una educación en el marco de planes y programas norteamericanos y oficiales argentinos (en concordancia con las prescripciones de las autoridades educativas de la provincia de Buenos Aires). Esto permite a sus egresados contar con más de una certificación de los estudios realizados en la institución.

Desde su fundación en 1936, la Asociación Escuelas Lincoln satisface las necesidades especiales de una comunidad diversa.

La mayoría de sus alumnos provienen de países extranjeros, y en plazos variables deberán reinsertarse en otros sistemas educativos del mundo. El impacto de la experiencia en estos alumnos en la Argentina es extraordinario. La Escuela ofrece a las familias una educación para sus hijos que comienza en el Nivel Inicial –Kindergarten–, continúa en el Nivel Primario y concluye en el Nivel Secundario. Para la institución, los exalumnos constituyen un grupo muy valorado. Muchos de ellos se mantienen en contacto, e incluso se ha formado una asociación de exalumnos (Alumni Association) con 3500 miembros, 95% de los cuales residen fuera de la Argentina.



## Programa académico

La misión de la Asociación Escuelas Lincoln es brindar una educación conforme a los más altos estándares de los Estados Unidos, permitiendo así el desarrollo de la excelencia académica y la formación de individuos que sostengan conductas éticas en su papel como ciudadanos del mundo. Nuestro programa combina lo mejor de los métodos educativos innovadores con lo mejor de los métodos tradicionales; una currícula acreditada en la Argentina y en los Estados Unidos, y una experiencia bilingüe y multi-cultural.



## Ubicación de la Escuela

La Escuela se encuentra en un predio junto al Río de la Plata, en la localidad de La Lucila, partido de Vicente López. Cuenta con instalaciones educativas y deportivas de primer nivel y mantiene, con la municipalidad de Vicente López, un parque público y una reserva ecológica junto al río.

## Niveles educativos

El Nivel Inicial cuenta con Salas de 4 y 5 años. Ya a partir de este nivel de enseñanza, la educación es integral, bilingüe y multicultural.

En el Nivel Primario, la intencionalidad pedagógica es intensificar el desarrollo de los aspectos intelectuales, personales, sociales, físicos y afectivos del alumno como un todo. Se valora y aprueba la educación del carácter, para lo que se promueven el ejercicio de la responsabilidad, el respeto, la cooperación y el interés por el bienestar de la comunidad. Se combina la enseñanza de forma curricular de todas las áreas, tanto en inglés como en castellano, y se impulsan las formaciones deportiva, artística e informática.

En el Nivel Secundario, la Asociación Escuelas Lincoln alcanza altos estándares de educación. Con el propósito de atender las necesidades de la comunidad multicultural, ofrece el currículo vigente en la República Argentina (Escuela Secundaria Orientación Arte-Literatura) y el programa del Bachillerato Internacional, a fin de intensificar el programa del diploma acreditado en los Estados Unidos.

## Actividades extracurriculares

La Escuela busca desarrollar individuos con autoestima y confianza. Las clases son inquisitivas, descubridoras, creativas, resolutivas y autodirigidas.

Las actividades extracurriculares son amplias y muy intensas en todos los niveles: Banda, Coro, Arte, Deportes (fútbol, voleibol, basquetbol, atletismo, softball, natación, natación sincronizada, taekwondo, tenis), Teatro, Producción Multimedia, Gimnasia Artística, Ajedrez, Jazz Dance/Hip Hop, Club de Ciencias, Fotografía, Yoga, etc. Lincoln estimula la participación deportiva en un ambiente de compañerismo y sana competencia con las escuelas internacionales de Brasil, Chile, Perú, Ecuador y Uruguay.



## Cuerpo de estudiantes

Actualmente, el cuerpo de estudiantes de AEL está formado por más de 710 alumnos de los siguientes países:

- Alemania • Argentina • Australia • Austria • Bélgica • Bolivia • Brasil • Canadá • Catar • Chile
- China • Colombia • Corea • Costa Rica • Dinamarca • Ecuador • Egipto • España • Estados Unidos • Finlandia • Francia • Gran Bretaña • Grecia • Guatemala • Holanda • Honduras • Hungría • India • Irlanda • Israel • Italia • Japón • Kuwait • Malasia • México • Pakistán • Perú
- Portugal • Sudáfrica • Suecia • Suiza • Tailandia • Taiwán • Ucrania • Uruguay • Venezuela.

 ASOCIACIÓN ESCUELAS LINCOLN
Año de fundación: 1936
Superintendente Mike Martell
Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés) Niveles: Inicial / Primario / Secundario
Andrés Ferreyra 4073 B1637AOS La Lucila Provincia de Buenos Aires Tel.: 4851-1700 ext.109 Fax: 4851-1791 admissions@lincoln.edu.ar www.lincoln.edu.ar

# BELGRANO DAY SCHOOL

Desde hace 105 años, Belgrano Day School ofrece a sus alumnos un amplio abanico de oportunidades académicas, deportivas y culturales. Así lo atestiguan miles de exalumnos que se destacan en las más variadas actividades en el país y en el exterior.

BDS es Miembro Global de la Asociación Internacional *Round Square* ([www.roundsquare.org](http://www.roundsquare.org)), que enmarca su vigoroso Programa de Intercambios con colegios del mundo y la participación de delegaciones propias en eventos educativos regionales y globales. Además, en virtud de su sólida trayectoria y de los resultados académicos alcanzados, CIE lo distinguió con el *Cambridge International Fellowship Status*.

El uso transversal de las TIC está puesto al servicio de un proyecto educativo para el siglo XXI, enfocado en que los alumnos “aprendan a aprender”, en el marco de un diálogo global y de la práctica de valores trascendentales (responsabilidad, respeto, solidaridad, etc). En efecto, el lema *Fac Recte* (“Obra con rectitud”) resume la filosofía humanística de BDS que impregna la vida institucional. Se trata de un colegio laico, con orientación católica y un espíritu de integración interreligiosa: son bienvenidos alumnos de cualquier credo.

## Plan nacional e internacional, Cambridge y Diploma Dual con EEUU

La educación bilingüe y mixta conjuga, en un plan de estudios propio, un currículo nacional e internacional para alumnos entre los 2 y los 18 años. Se obtienen certificados internacionales como el Cambridge Primary, IGCSE, AICE, AS y A Levels, así como el título de Bachiller Nacional Bilingüe en Inglés, con distintas orientaciones.

De manera complementaria, extracurricular y enteramente online, casi una tercera parte del alumnado accede además a un High School Diploma norteamericano, entrenándose al mismo tiempo en competencias y habilidades para toda la vida, como estudiar y trabajar online, autorregular tiempos y tareas y usar un inglés real, con tutores y pares del exterior.

## Infraestructura y niveles

Cada sección o nivel –*Kindergarten, Primary y Middle & Senior School*, comunicados entre sí– tiene su propio edificio, entrada y patio, así como espacios multimedia y de práctica artística. Los espacios compartidos incluyen el comedor principal, la BDS Library, gimnasio, laboratorios de ciencias y de música, centro de primeros auxilios y el campo de deportes propio (20 hectáreas parqueadas en El Talar).

El *Kindergarten* oficial ofrece un plan de inmersión en el inglés desde los 2 años, en el marco de un edificio amplio y seguro. La doble jornada es optativa desde los 3 años (con talleres por la tarde) y obligatoria, desde los 5 años (ver El Libro de los Jardines).

*Primary* tiene un enfoque centrado en el alumno, que facilita el descubrimiento de talentos y permite a cada niño@ ampliar su autoconocimiento y el de otros, mientras se abre progresivamente a realidades diversas, como protagonista de su propio aprendizaje. Se destaca el desarrollo de las competencias propias de las “multiliteracias”, la creatividad, el pensamiento crítico y la participación en espacios “Maker” y en experiencias tempranas de *blended learning*.

En *Middle School* se diversifican las técnicas de estudio y las experiencias directas, investigaciones, *field trips* y proyectos especiales, en un clima de autonomía y responsabilidad crecientes. El nivel *Senior* está signado por el acercamiento al mundo universitario y profesional. La profundización de los aprendizajes se refleja en competencias e intercambios; en las Olimpíadas de distintas

disciplinas, los Modelos de Naciones Unidas y el debate, las giras culturales y deportivas, la Semana de las Artes, los eventos organizados por ESSARP, las presentaciones de la Orquesta y Coro y el School Play.

## Convenios y experiencias laborales

El BDS tiene convenios con distintas universidades y otras instituciones (ver [www.bds.edu.ar/proyecto-bds/convenios](http://www.bds.edu.ar/proyecto-bds/convenios)). Proyectos como el de Acción Social y las Prácticas de Orientación Vocacional (como “minipasantías” no rentadas) enriquecen el CV de los alumnos mayores y facilitan su elección de carrera. Participan, además, de Talleres de Liderazgo, Negociación y Comunicaciones Efectivas –entre otros- y toman contacto directo con profesionales destacados en ámbitos afines a sus intereses.

## Old Facrecteans: seguir perteneciendo

Hijos, nietos y bisnietos de exalumnos conforman una parte sustancial del alumnado. Los exalumnos mantienen una fuerte relación entre sí y están nucleados en la *Old Facrectean Community*. Muchos continúan participando de actividades deportivas, sociales y culturales.

Como dijo E. Bernard Green, director por más de 50 años: “We believe that the human quality of education is the measure of a school [...]. The intellectual and moral tradition in Belgrano Day School stands the test of time.”



UNIVERSITY of CAMBRIDGE  
International Examinations  
CAMBRIDGE INTERNATIONAL FELLOWSHIP CENTRE

---

Año de fundación: 1912

Dirección  
María Matilde Villanueva de Green  
et al. (BDS Board)

---

Laico con orientación católica,  
abierto a todos los credos /  
Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Kindergarten / Primary / Middle /  
Senior  
Cantidad de alumnos: 1300

---

Juramento 3035  
C1428DOA  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4781-0011/6011/3020  
[rrpp@bdsnet.com.ar](mailto:rrpp@bdsnet.com.ar)  
[www.bds.edu.ar](http://www.bds.edu.ar)  
f @Belgrano DaySchool  
t @BelgranoDay



# BETH THE JEWISH SCHOOL



Beth School es un colegio con una propuesta educativa judía, oficialmente bilingüe (castellano-inglés) de alta calidad y de vanguardia en el contexto de la formación de alumnos en el Nivel Inicial y el Nivel Primario.

Se forman alumnos y alumnas bilingües en inglés con una fuerte identidad judía y alto nivel académico, comprometidos con la realidad social y comunitaria, en un clima institucional participativo, de creatividad y bienestar, en un marco de respeto por la singularidad.

Los alumnos en Beth se enfrentan de manera cotidiana con los contenidos curriculares de las distintas áreas y tienen la posibilidad de aprenderlos en inglés. Esto permite que el idioma cobre el mismo valor que el contenido mismo. Es así que por ejemplo, a través de la comunicación vía skype con otros colegios de habla inglesa del mundo, pueden aprender geografía, compartir proyectos de historia y desarrollar sentimientos de empatía tratando de entender los distintos contextos en el que otros alumnos con realidades totalmente distintas comparten un mismo objetivo.

Los alumnos desde los 18 meses viven el inglés cuando cantan, cuando almuerzan, cuando discuten, cuando argumentan, cuando leen una historia, cuando escriben un poema o un ensayo, cuando interpretan personajes en un concert.

Las oportunidades de utilizar el idioma por necesidad, con amplitud de ideas y riqueza de vocabulario y por si fuera poco, con los modismos y expresiones típicas de un hablante nativo

hacen de los alumnos verdaderos protagonistas e interlocutores de la llamada “aldea global”.

La institución se identifica como una comunidad educativa en donde las familias y los maestros son los protagonistas. El Proyecto “En Beth nos importa” es una iniciativa que permite tratar diversas temáticas que ocurren en la comunidad y abordarlas dentro de un ambiente distendido y abierto a las inquietudes de todos.

En este marco se trabajan los valores compartidos necesarios para alentar una mejor convivencia entre alumnos, docentes y familias. Se abordan también problemáticas generales no vinculadas al ámbito escolar, conversando, intercambiando opiniones y compartiendo visiones desde un marco teórico que apoya y brinda soporte a diversas inquietudes de los adultos.

Los docentes estudian y se capacitan permanentemente en el marco de propuestas especialmente diseñadas para mejorar la práctica educativa.

El equipo de profesionales expone en Congresos y Seminarios de educación.

## Nivel inicial

En el Nivel Inicial de Beth School se concibe al juego como motor de toda actividad. El juego es el que se conecta con el aprender. Por eso se dice que “jugar y aprender son dos caras de una misma moneda”. Los chicos se encuentran con desafíos que los incentivan a aprender desde un lugar placentero, a través de juegos sumamente atractivos.

Se favorece el crecimiento y el desarrollo grupal. El trabajo por proyectos, integrado con las diferentes áreas de aprendizaje, caracteriza el tipo de abordaje del colegio.

## Nivel primario

Se considera a cada uno de los alumnos y alumnas como personas únicas con intereses y necesidades particulares. Se procura la calidad académica en cada uno de los proyectos, posibilitando el desarrollo de su máximo potencial. Así mismo, se procura cuidar el respeto por la singularidad y las dinámicas grupales sanas, que es un valor fundamental que promueve el “aprender a vivir juntos”.

El colegio considera muy importante que los alumnos y alumnas desarrollen sensibilidad hacia las necesidades de otros y del mundo que los rodea. Cree que no existe una única manera ni un único tiempo para aprender y apropiarse de los conocimientos. Se ofrece una sólida propuesta deportiva y de campamentos, participación en Olimpiadas Matemáticas, de Filosofía y de Ortografía, y como miembros de ESSARP participa de la Creative writing competition y en la Science Fair. La educación socioafectiva y la educación en valores está sostenida por una currícula especialmente diseñada para Nivel Inicial y Primario y acompañada por un equipo de Orientación (psicólogos y psicopedagogos) con presencia permanente en la escuela.

En Beth, se sostiene que una buena formación consiste en construir las bases necesarias para que los alumnos “aprendan a aprender” contando con las herramientas que les permitan una educación permanente.

**Beth**  
The Jewish School

Año de fundación: 2000

Directora General  
Licenciada Alejandra Mizrahi

Religión:  
Judía  
Niveles:  
Inicial / Primaria  
Cantidad de alumnos: 500

Thames 2246  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4899-0205/06  
institucional@beth.org.ar  
www.beth.org.ar

# CAMPUS LINCOLN COLLEGE

En 1997, y en respuesta a una creciente demanda, nació el **Colegio Campus Lincoln** en Tortugas, Pilar, en un magnífico predio de 90.000 m<sup>2</sup>, con arboledas, edificaciones y canchas deportivas donde se mantiene con fuerza propia la jerarquía de un colegio que se ha convertido en referente educativo en la zona. El **proyecto educativo es el mismo del Colegio Lincoln de Belgrano**. Se honra la premisa ya largamente sexagenaria de respetar al niño y al joven en su singularidad, apuntando a un perfil de egresado en el que los valores se hayan incorporado con los saberes a lo largo de la educación escolar.

## El nivel inicial

Protegidos por el vallado blanco que circunda el área de juegos al aire libre, los niños de 2 a 5 años gozan de su casa propia y apartada: doce ambientes cuidadosamente preparados para las clases, además de participar en las actividades de huerta y granja, iniciación deportiva y campamentos.

Los aportes de material didáctico actualizado complementan un proyecto guiado por personal directivo y docente altamente capacitado. La estimulación temprana, la detección precoz de talentos y habilidades, el desarrollo de las capacidades individuales, son tenidos en cuenta en el momento de sumar propuestas integradoras y creativas en la planificación institucional para este nivel.

Profesores especiales y maestras jardineras dialogan con los chicos en su propia lengua y en inglés, y los inician en la computación, el canto, la rítmica, la expresión corporal, los cuentos y poemas con un acercamiento a la literatura, la lectoescritura y los números.

La propuesta educativa integra a las familias en el quehacer del jardín de infantes, a través de reuniones, clases abiertas y teatro de padres para niños.

## Nivel primario

(Véanse objetivos en artículo Lincoln Hall)

El diario trabajo en las aulas se ve enriquecido por numerosas actividades extraprogramáticas, tales como Campamentos, Visitas educativas, Escuela Polideportiva y de Artes, Concursos, Olimpiadas Matemáticas y Feria de Ciencias. El entusiasmo de los chicos de todas las edades nuclea las expresiones artísticas de drama, coro, música, danzas y plástica en los tradicionales concerts.

Se estimula desde el primer grado la sensibilidad por la Literatura, especialmente la poesía, que encuentra su fiesta en los recitales poéticos organizados por niveles.

Los alumnos se preparan para rendir exámenes internacionales de inglés. Las pruebas Pearson (England). Se realizan en 3º y 5º grado. En el año 2016 evaluaron a la totalidad de los alumnos con Distinction o Merit, y 45 de ellos obtuvieron las calificaciones más altas del país.

## Bachillerato

Los egresados del Colegio Lincoln del Campus reciben la doble titulación de estudios secundarios completos: el **Bachillerato Nacional Bilingüe en Comunicación, Arte y Diseño** y el **International Certificate of Education**, acreditado en Inglaterra.

Rinden los exámenes de la Universidad de Cambridge que les permiten obtener otros Certificados en Lengua inglesa, de reconocimiento global: FCE (First Certificate in English); CAE (Certificate in Advance English); CPE (Certificate of Proficiency in English).

Se ofrece a los alumnos del último año pasantías vocacionales, y la oportunidad de ingreso

directo y becas universitarias a los mejores promedios, otorgados en virtud de convenios por el reconocido nivel académico del instituto. Se trabaja individualmente en la orientación universitaria.

Salidas de investigación, talleres, certámenes intra e intercolegiales, competencias deportivas intercolegiales, viajes de estudio y de turismo aventura, viaje del Bilingüismo (en 2017, a España e Inglaterra), Modelo de Naciones Unidas, Certámenes organizados por las universidades más reconocidas.

Con el propósito de investigar, de fomentar el juicio crítico y la reflexión, de desarrollar una mentalidad internacional sin perder el foco en la realidad del país, y de lograr una correcta expresión oral y escrita en el castellano y en el inglés, los alumnos participan en competencias de Debate en ambas lenguas, en la simulación de juicios orales, recitales poético-musicales, y encuentros con distinguidos profesionales que han enriquecido el acervo cultural del instituto. (Véase listado de visitantes en artículo Lincoln Hall).

La intención es lograr desde los primeros años la formación para un mundo de conocimientos, tolerancia, solidaridad y paz, que acompañe a los egresados a lo largo de sus vidas.

Como en todos los niveles, se trabaja para el crecimiento individual: el desarrollo de la capacidad creadora; la decisión para optar basada en el discernimiento y la fundamentación; la formación en valores, el dominio de los saberes, las lenguas en sus diversas formas, y en el manejo de lenguajes básicos como el informático y el matemático.



Año de fundación: 1977

Directora General  
 Profesora Amalia Labra Sanz de Lodi  
 Directores  
 Nivel Medio  
 Profesora Romina F. Guerci  
 Nivel Primario  
 Profesora Adriana Zavagnini  
 Lic. Andres Rapetti  
 Nivel Inicial  
 Profesora Patricia Reyes  
 Dt. Educación Física  
 Profesor Julio Rodríguez  
 Representante Legal  
 Carola Romero Zapiola

Laico / Mixto / Bilingüe  
 Niveles:  
 Jardín / Primario / Secundario

Panamericana (Ramal Pilar), km 38  
 Av. Patricias Argentinas  
 esq. F. Díaz (Tortugas Norte)  
 Provincia de Buenos Aires  
 Tel.: 0348-458100/4620020  
 (Admisiones Primaria y Secundaria)  
 Tel.: 0348-4472166  
[informes@campuslincoln.com.ar](mailto:informes@campuslincoln.com.ar)  
[www.campuslincoln.com.ar](http://www.campuslincoln.com.ar)

# COLEGIO AULA XXI

*“En esta escuela el saber cobra significado; es un espacio que respeta, escucha y estimula a los chicos”.*  
Papá de Andrés, egresado.

Aula XXI se fundó en 1988 con el compromiso de crear un espacio donde los alumnos encontrarán **estímulo intelectual** y acompañamiento para desarrollar sus **fortalezas emocionales y sociales**.

Los estudiantes de Aula XXI se forman como **miembros activos de su comunidad**; **ciudadanos comprometidos** con los desafíos cívicos, éticos y ambientales de su tiempo, en un marco de **respeto a las identidades individuales**, desde una formación que facilita la apropiación de contenidos y el desarrollo de las habilidades que necesitan para su futuro.



## Aprender en Aula XXI

El egresado de Aula XXI está capacitado para insertarse en un mundo complejo que exige estar preparado para tomar decisiones personales y profesionales en forma continua. Para lograr esto, el proyecto educativo contempla:



**Aprendizajes con sentido:** Los estudiantes de Aula XXI comprenden los temas abordados y pueden vincularlos con otros conocimientos, generando nuevos significados propios y desarrollando en forma progresiva habilidades cognitivas necesarias para acrecentar su autonomía, tales como analizar, argumentar y debatir, entre otras.

**Diferentes formas de enseñar:** En el colegio se potencia la capacidad de resolver problemas de diferentes formas, habilitando múltiples estrategias tanto de aprendizaje como de enseñanza.

**Manejo de la tecnología como habilidad transversal:** El uso consciente de la tecnología es fundamental en el mundo que habitamos. Para lograr esto, los alumnos cuentan con múltiples espacios: Educación Tecnológica, Seminario de Ciudadanía Digital, Diseño y Programación. Así mismo, utilizan Google Classroom.

**Talleres de Arte y Comunicación:** En Aula XXI se concibe el arte y la comunicación como lenguajes de expresión y herramientas para pensar el mundo. La propuesta permite que el estudiante establezca su trayectoria mediante la oferta electiva de dos talleres por año, entre ellos: Lenguaje Audiovisual, Artes Visuales, Música, Radio, Teatro, Cocina, Historieta, Periodismo, Diseño y Laboratorio de Performance.

**Inglés por niveles según Cambridge y Global Voices:** Se ofrecen diversos niveles de inglés y las clases cuentan con más horas de dictado de lo establecido en los programas oficiales. Global Voices es un nuevo proyecto de Aula XXI donde los alumnos aprenden acerca de las diversas culturas de habla inglesa a través de la lectura de distintos autores y el análisis de diferentes textos.



**Educación Física:** Con el objetivo de incentivar la práctica deportiva y estimular hábitos saludables, los estudiantes realizan diferentes actividades en el Club Ciudad de Buenos Aires.

### Convivir en Aula XXI

*“Nos devuelven un chico seguro, con convicciones. Lo han formado como persona, salen con ganas de seguir estudiando y de seguir creciendo”.*

Mamá de Joan.

El área de convivencia es soporte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Trabaja con estudiantes, docentes, directivos, familias y profesionales externos, con el objetivo de promover el desarrollo de los alumnos como sujetos autónomos, responsables y comprometidos. Propicia los siguientes espacios de 1° a 5° año:

**Orientación y Tutoría:** Los estudiantes cuentan con un acompañamiento que los ayuda a desarrollar sus potencialidades y enfrentar sus limitaciones en lo social y en lo académico; estimula el desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos; promueve la integración social; monitorea el desempeño escolar y escucha y contiene a aquellos estudiantes en dificultades.

**Encuentros de reflexión sobre temáticas juveniles:** En el marco de las actividades curriculares, los alumnos participan en encuentros sobre temáticas que los interpelan. Entre ellas: Educación sexual integral, Alimentación saludable y Prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

**Viajes:** Los viajes en Aula forman parte del aprendizaje escolar, como una iniciación gradual a la inserción en el mundo. La propuesta contempla campamentos para 1° y 2° año, con el objetivo de consolidar una identidad colectiva; viajes de intercambio con escuelas primarias de diferentes provincias, donde los estudiantes planifican y coordinan actividades y viajes de intercambio cultural al exterior, a EEUU o Europa.

**Líderes:** Los estudiantes de 5° año acompañan como líderes a los alumnos en sus viajes. Para esto, son capacitados desde 4° año por el equipo de Convivencia. Ser líderes los invita a capitalizar todo lo aprendido y poner en juego estos saberes en un nuevo rol, como referentes de los más pequeños. Así, aprenden enseñando.

**Preparación para la universidad:** Los estudiantes participan de las siguientes instancias donde reflexionan acerca de su vocación: visitas a universidades; participación en Expo Universidad; charlas informativas de la UBA y Socios por un Día, donde cada alumno visita a un profesional de la carrera que quiere estudiar para conocer la realidad laboral de la profesión.

## COLEGIO AULA XXI



Año de fundación 1988

Directora General  
Mtr. Lucía Mourelle  
Rector  
Ph.D Ariel Yablon  
Directora de Estudios  
Mtr. Fernanda Puga  
Coordinadora de Convivencia  
Lic. Victoria Rodríguez

Laico / Mixto  
Nivel:  
Secundario

11 de Septiembre 3168  
C1429BIH  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4701-3433  
info@colegioaula21.edu.ar  
www.colegioaula21.edu.ar

# COLEGIO BAYARD

Fundado en 1956 por el ingeniero Paul Henriksen y la Profesora Annelise H. de Forteza, el Colegio Bayard propone una educación laica, mixta, bilingüe (inglés), con actividades especiales que complementan la currícula oficial, en dos amplios edificios conectados entre sí donde funcionan Inicial, Primaria y Secundaria.

El objetivo del Colegio es lograr una sólida formación cultural de los alumnos, junto al desarrollo de sus propias individualidades en un ambiente de respeto por los valores humanos.

En 2015 comienza a implementarse la Nueva Escuela Secundaria de calidad. Se mantiene la modalidad Bilingüe (Inglés) y se suma la competencia en una segunda lengua adicional (Francés).

Durante el Ciclo pre-universitario, los alumnos reciben orientación vocacional, cursan materias en universidades y participan de microemprendimientos y congresos. El Colegio ha establecido convenios con las principales universidades.



## La Filosofía del Colegio

Las nuevas demandas sociales exigen de la educación un trabajo comprometido con la innovación, la creatividad y las habilidades de pensamiento.

El Colegio busca una formación integral que prepare a los jóvenes para ser ciudadanos responsables en una metrópoli multicultural que integra lo nacional, lo regional y lo global y les permita la posibilidad de acceder con aportes positivos al mundo del trabajo y a la sociedad. Lo hace en un espacio de confianza donde todos son respetados en sus tiempos y el error es considerado un paso fundamental hacia el conocimiento.

## Enseñanza del Inglés

Se trabaja integrando la teoría cognitiva con estrategias comunicativas para que el alumno construya su conocimiento lingüístico y pragmático en contextos significativos junto con sus pares.

Se parte de la relación entre intereses y necesidades, resolución de problemas, planteo de propuestas lúdicas, despertar de la curiosidad y de la articulación con otras disciplinas (CLIL: Content and Language Integrated Learning).

Los entornos de comunicación son creados para que desde la sala de 2 los chicos puedan adquirir el idioma de manera natural. Paulatinamente y en forma sistemática los docentes los guían hacia una reflexión sobre la lengua para enseñar sus particularidades; además, este enfoque promueve las habilidades conducentes a “aprender a aprender”, en un entorno intercultural que contribuye a la visión del mundo en el cual conviven varias lenguas, culturas heterogéneas y respeto por la diversidad.

Exámenes internacionales: Universidad de Cambridge (FCE, CAE, IGCSE, AS) Trinity College London (GESE, ISE).

## Una tradición solidaria

Mediante la filosofía del Aprendizaje en Servicio se diseñan propuestas educativas en las que los contenidos disciplinares están al servicio de proyectos solidarios. Se trata de un trabajo grupal donde el conocimiento trasciende lo escolar para proyectarse hacia la construcción de una sociedad más justa.

## Arte

El Proyecto de Arte se extiende desde el Nivel Inicial hasta 3er año del Secundario, culminando con Historia del Arte en 4to y 5to año. El mismo incluye Plástica, Música, Orquesta Filarmónica, Coro y salidas culturales.

La Educación Artística brinda a los alumnos herramientas que favorecen su formación integral para aprender a crear, pensar y estimular su potencial, al reconocer sus propias emociones en producciones integradas y en la apreciación y contextualización de proyectos artísticos.

## Educación Tecnológica

Pionero desde 1982 en computación educativa, el Bayard apunta a desarrollar el pensamiento convergente y creativo, la adquisición de conocimientos conceptuales y operatorios, el aprendizaje dentro de proyectos de construcción y la resolución de problemas.

Desde 1988, el colegio cuenta con un laboratorio de desarrollos aplicados a la robótica educativa a partir del cual los alumnos estudian, construyen y programan desde sencillos dispositivos eléctricos hasta robots y sistemas automatizados armados en Meccano. Funcionan tres salas de computación conectadas en red. Periódicamente se realizan muestras de tecnología y presentaciones en congresos nacionales e internacionales.

## Diseño Sustentable y Construcciones

Uno de los pilares fundamentales de la educación que brinda el Colegio es la formación de personas científica y tecnológicamente cultas. El eje central del enfoque es la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, en el que la tecnología es un recurso al servicio de una mejor calidad de vida.

Los chicos participan del Servicio Meteorológico Bayard y se ofrecen talleres sobre Desarrollo Sustentable y Diseño en 3D.

## Deportes

A través de actividades de Educación Física se estimula la coordinación y el desarrollo de destrezas con distintos elementos.

Se practican rugby, fútbol, vóley, atletismo y hockey con un nivel colegial y no de competencia profesional, además de juegos relacionados con la iniciación deportiva, apropiados para cada edad.

Se realizan torneos intercolegiales, encuentros deportivos y campamentos educativos, favoreciendo el desarrollo del juego en equipo y del potencial individual.



**COLEGIO  
BAYARD**

Año de fundación: 1956

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)

Niveles:

Inicial / Primario / Secundario

Cantidad de alumnos: 650

Castex 3348

C1425CDF

Salguero 2969

C1425DFA

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4803-0902/0839

Fax: 4804-0632

[admission@bayard.esc.edu.ar](mailto:admission@bayard.esc.edu.ar)

[www.bayard.esc.edu.ar](http://www.bayard.esc.edu.ar)



# COLEGIO BELGRANO UNO

## Historia y ubicación

Fundado en 1982, Belgrano Uno ofrece una educación integral, personalizada, bilingüe, laica y mixta. Promueve el desarrollo de las capacidades cognitivas de cada uno de sus alumnos en un marco de confianza, valores y respeto.

La escuela funciona en dos edificios en la misma manzana: en Arribeños 2871 se imparten los niveles Primario y Secundario; en Quesada 1658, los alumnos concurren al Kindergarten.

La institución cuenta con veinte aulas amplias y luminosas, calefaccionadas y ventiladas, la mayoría con aire acondicionado, un laboratorio de Ciencias Naturales y Tecnología, una biblioteca con medios audiovisuales, sala de Informática con notebooks en red conectadas a Internet, dos aulas para Plástica, un espacio de Teatro, una sala para clases y ensayos musicales con instrumentos (teclados, guitarras, bajo, batería, piano, instrumentos de percusión, acordeones), dos salones de usos múltiples, cocina profesional, salón comedor, cinco patios abiertos (uno arbolado) y un arenero con juegos infantiles.



## Proyecto institucional

Treinta y cuatro años de trayectoria institucional califican y consolidan este proyecto educativo, que ha sostenido de manera permanente el equilibrio entre la formación académica y la formación en valores humanos.

En lo académico, se proponen situaciones de aprendizaje válidas y significativas que estimulen al alumno a formular hipótesis, a confrontar ideas, a ampliar su campo de conocimiento, a construir un pensamiento crítico y reflexivo, a tomar decisiones y a trabajar en equipo, asimilando las herramientas necesarias para enfrentar el desafío de vivir y ser en el mundo contemporáneo. En un clima de respeto y armonía, se promueven la responsabilidad por el trabajo, el esfuerzo, el estudio, la investigación y la organización.

Cotidianamente se trabaja pensando en la formación de un sujeto ético, comprometido con su entorno, analítico frente a la realidad y flexible en sus adaptaciones al entorno social en permanente transformación.

La formación humana se sustenta en la actualización de los valores universales e inalterables: responsabilidad, solidaridad, cooperación, respeto, paz y equidad.

## Distintos niveles educativos

En el Kindergarten, de 1 a 5 años, los chicos se relacionan y comparten en un contexto de alegría, disfrute y respeto. Una de las ideas fundamentales es que el alumno simultáneamente se fascine y se apropie de los diferentes objetos de conocimiento; por lo tanto, las propuestas de las maestras jardineras y de los profesores especiales tienen, al mismo tiempo, un carácter lúdico y una finalidad pedagógica.

A partir de los 2 años, la propuesta es bilingüe, de modo que los alumnos de Preescolar alcanzan un nivel muy intensivo de inglés.

Desde la Sala de 1 año, tienen clases de Música y Educación Física con profesores especiales;

a partir de los 4 años, se incluyen clases de Informática. Cada sala está a cargo de una maestra y de una auxiliar pedagógica. Por la tarde, los chicos también pueden realizar natación, talleres de arte y educación física.

Se mantiene con las familias una comunicación fluida por medio de reuniones de padres, entrevistas, informes periódicos y cuadernos de comunicaciones. Los eventos sociales participativos, como el día de los abuelos, el día de la familia, los recitales, el concert anual y las fiestas patrias, constituyen situaciones de encuentro e intercambio.

El Nivel Primario es de doble escolaridad bilingüe. Las áreas que se desarrollan en este nivel son: Matemática, Prácticas del Lenguaje, Inglés, Ciencias Naturales y Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Robótica, Informática, Educación Física y Deportes, Artes, Plástica, Música y Teatro.

Progresivamente, desde el Segundo Ciclo, se incluyen docentes especializados en las diferentes áreas y 7º grado ya comparte algunas actividades y el equipo de profesores con el Secundario.

Además, se ofrecen actividades extracurriculares como talleres de escultura, batik, diseño y karate do.

Los chicos realizan salidas didácticas, viajes de estudio, campamentos y ferias, y participan en eventos deportivos, olimpiadas de matemática, concursos y muestras de arte. El idioma inglés se dicta durante la tarde, y se prepara a los alumnos para que rindan exámenes de reconocimiento internacional, como London Tests of English for Young Learners de University of London y PET (Preliminary English Test) de Cambridge University.

En el Nivel Secundario, los alumnos son preparados para desenvolverse en la elección de estudios superiores y transitar el camino del mundo adolescente al adulto con una formación ética y social.

Se privilegian dos aspectos importantes en el abordaje de los contenidos: su significatividad y su complejidad gradual, que va adquiriendo mayor profundidad y especificidad a medida que el alumno transita por la escuela secundaria.

Se ofrece un Bachillerato de jornada extendida, orientado en Economía y Administración, con una sólida base humanista. Dentro de los espacios curriculares se incluyen: articulación escuela-universidad, microemprendimientos, pasantías laborales, espacios de reflexión y salidas educativas.

En el área de Inglés se prepara a los alumnos para rendir los exámenes internacionales:

PTE (Pearson Test of English) de University of London, y el FCE (First Certificate in English) y el CAE (Certificate in Advanced English) de Cambridge University.

Todos los años, Belgrano Uno lleva a cabo un proyecto institucional de intercambio con escuelas rurales.

Las actividades extracurriculares que el colegio ofrece son: teatro, escultura, karate do, producción y ensamble musical.



Año de fundación: 1982

Directores

Prof. Nuriya Mache (Inicial)  
Prof. M. Gabriela Fernández (Primario)  
Lic. M. Eugenia Figueroa (Primario)  
Lic. Isabel G. Harteker (Secundario)

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)

Niveles:

Inicial / Primario / Secundario

Cantidad de alumnos: 420

Kindergarten

Quesada 1658

C1429CND

Primario- Secundario

Arribeños 2871

C1429BKA

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel./fax: 4782-9031 / 4786-5629

4788-4846

[info@belgranouno.com.ar](mailto:info@belgranouno.com.ar)

[www.belgranouno.com.ar](http://www.belgranouno.com.ar)



# COLEGIO CARDENAL PIRONIO

El Colegio Cardenal Pironio –ubicado en Nordelta, Tigre- se inauguró en el año 2001 y forma parte del Grupo Educativo Marín (Obispado de San Isidro). Es una propuesta de educación católica bilingüe, en un escenario escolar caracterizado por la libertad, la cordialidad y la solidaridad.



## Educación católica bilingüe

La escolaridad se desarrolla en jornada completa obligatoria (para Kinder 5, Primary y Secondary), y en Nursery y Kindergarten el doble turno es optativo para niños de 45 días a 4 años de edad. Con un trabajo articulado en español e inglés, el colegio prepara a sus alumnos para una inserción armoniosa en los estudios universitarios y en el mundo laboral. Asimismo, ellos tienen la posibilidad de rendir exámenes internacionales dependientes del Trinity College London en Primary y de la Universidad de Cambridge en Secondary. Se ofrece una educación integral y en clave pastoral, a fin de que los alumnos puedan comunicar, expresar y vivir verdaderamente la fe con una espiritualidad esperanzadora y, a su vez, comprometidos con la realidad de hoy.

## Alumnos protagonistas

Habilidades comunicacionales, pensamiento crítico, toma de decisiones, deseo de conocimiento, reflexivo y colaborativo, autonomía, responsabilidad, respeto por la diversidad, solidaridad, cultura del esfuerzo y espíritu de superación, son algunos de los ejes clave para el diseño de experiencias educativas vivenciales, en las que cada alumno pueda desarrollar sus competencias y potenciar sus habilidades. Para lograrlo se implementan distintas experiencias de aprendizaje activo: investigaciones, resolución de problemas, estudio de casos, juegos de simulación, portfolios, salidas didácticas y trabajos por proyecto. Es aspiración del colegio que los alumnos participen y organicen-en el presente y en el futuro- diferentes actividades de servicio a la comunidad, y desarrollen una conciencia social solidaria frente a las necesidades del otro.

## Familia y colegio

Compartir valores y principios entre familias e institución educativa es fundamental para la eficacia del proceso educativo. Se jerarquiza la fluidez en la comunicación con las familias generando diversas instancias de participación para padres y tutores. Se valora el compromiso social y el profesionalismo de los docentes que se empeñan en actualizar sus conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares y favorezcan el crecimiento mutuo e integral.

## Viajes de estudio, de intercambio cultural e idiomáticos

Los viajes idiomáticos y socioculturales permiten que los alumnos se enriquezcan gracias al contacto con personas con otra lengua materna, y gracias al encuentro con una cultura diferente. En los viajes de estudio se prioriza el contacto con la naturaleza y con personas de otras ciudades y provincias.

## Conciencia ecológica

En el empeño por ser un eco-colegio, se busca fortalecer la conciencia sobre el cuidado y el respeto del medio ambiente. Se fomenta la creación de hábitos, opciones de vida y proyectos

escolares que reduzcan el impacto ambiental dentro y fuera de la institución.

### Educación física - náutica

Se incentiva la práctica deportiva de fútbol, rugby, hockey, atletismo y deportes náuticos, y la participación en torneos intercolegiales y giras deportivas. La propuesta deportiva incluye la posibilidad de realizar, de manera optativa, Optimist en *Primary* desde *Year 3*, y remo y kayak en todo el *Secondary*.

### Estilo de aprendizaje

Trabajo por proyecto. Por ejemplo:

- Talleres: coro, art 3 D, ajedrez, fotografía, instrumentos musicales.
- “Un colegio libre de *bullying*” - Proyecto convivir.com
- Padrinos en acción.
- *Healthy Snack / Healthy Sale*.
- Liderazgo y valores: *House Captains*.
- Brigadas Ecológicas.
- Portfolio de escritura.
- *Reading Buddies*.
- Proyectos de aprendizaje- servicio.
- Juego de simulación.
- Concerts – Play.
- Proyectos de investigación – Monografías.
- Articulaciones.
- *Public speaking*.
- *Immersion camp*.
- *General Knowledge Competition*.
- *Spelling Contest*.
- *Poetry competition*.
- Vida en la Naturaleza – Campamentos.
- Salidas Educativas/ Didácticas.
- Pido la Palabra.



COLEGIO CARDENAL PIRONIO

Año de fundación 2001

Director General  
Ing. Carlos Espinosa

Religioso católico / Bilingüe / Mixto  
Niveles:  
Nursery / Kindergarten / Primary /  
Secondary  
Cantidad de alumnos: 1560

Avenida de los Colegios 290  
B1670NNE  
Nordelta- Tigre  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 4871-1239 / 0951  
pironio@marin.edu.ar  
www.pironio.marin.edu.ar



# COLEGIO CARMEN ARRIOLA DE MARÍN

El Colegio Carmen Arriola de Marín es una institución centenaria y emblemática situada en la localidad de Beccar, partido de San Isidro. Su pedagógica pastoral consiste en ofrecer una educación integral por medio de experiencias significativas, realizadas desde una mirada cristiana de la vida y del mundo, para que los alumnos puedan desarrollar un proyecto personal de vida autónoma, crítica y solidaria a partir de una percepción esperanzadora de la realidad.



La escolaridad se desarrolla en una doble jornada (para los niveles de Primaria y Secundaria), y en Maternal y Jardín el doble turno es optativo para niños de 45 días a 4 años de edad. Con un trabajo articulado en español e inglés, se prepara a los alumnos para una inserción armoniosa en los estudios universitarios y en el mundo laboral. Asimismo, ellos tienen la posibilidad de rendir exámenes internacionales dependientes del Trinity College London en primaria y los exámenes IGCSE de la Universidad de Cambridge y la propuesta de Diploma del Bachillerato Internacional.



## Alumnos protagonistas

Habilidades comunicacionales, pensamiento crítico, toma de decisiones, deseo de conocimiento, aprendizaje activo, reflexivo y colaborativo, autonomía, responsabilidad, respeto por la diversidad, cultura del esfuerzo y espíritu de superación, son algunas de las habilidades blandas y duras para el diseño de experiencias educativas vivenciales, en las que cada alumno pueda desarrollar sus competencias y potenciar sus habilidades. Para lograrlo, se implementan diversas metodologías mediante el uso de herramientas tecnológicas y el trabajo en equipo en distintas experiencias de aprendizaje activo: investigaciones, resolución de problemas, rutinas de pensamiento, estudio de casos, juegos de simulación, portafolios, salidas didácticas, pasantías laborales no rentadas y trabajos por proyecto.

## Familia y colegio

Compartir valores y principios entre familias e institución educativa es fundamental para la eficacia del proceso educativo. Por tanto, el colegio vincula y trabaja con las familias y colabora con los padres en su función de ser “primeros educadores”. Se jerarquiza la fluidez en la comunicación con los padres y tutores para brindarles información relevante sobre el desarrollo integral de sus hijos, y se generan diversas instancias de participación para que puedan acompañarlos en su crecimiento.

## Otros proyectos y propuestas didácticas

- Convenios de cooperación con universidades y diversas organizaciones.
- Viajes de intercambio a Estados Unidos, Inglaterra e Irlanda.
- Immersion camp.
- Salidas didácticas.
- Natación en pileta climatizada.
- Campo de deportes para torneos intercolegiales, entrenamiento de fútbol, rugby, hockey, vóley, atletismo.
- Huerta en el colegio.
- Participación en Proyecto Globe para estudio y cuidado del medioambiente.
- TIC's (tecnologías de la información y la comunicación) desde nivel inicial.
- Prácticas de Video y TV en estudios profesionales propios.
- Prácticas y programas con salida al aire en nuestra radio (FM Marín 90.5).
- Concerts, comedias musicales y obras de teatro en la sede del Teatro Marín.
- Clases especiales en los Museos de Ciencias Naturales e Histórico de la escuela.



COLEGIO CARMEN ARRIOLA DE MARÍN

Año de fundación 1912

Directora General  
Silvia López de Brea

Mixto / Religioso católico  
Colegio del Mundo IB  
Niveles:  
Maternal / Inicial /  
Primaria / Secundaria / Profesorado  
Cantidad de alumnos 1345

Av. del Libertador 17.115  
Beccar  
B1643CRD  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: (5411) 4743-0028  
info@marin.edu.ar  
www.marin.esc.edu.ar



# COLEGIO DE LA CIUDAD

## Los significados de un nombre, los sentidos de un proyecto.

Dar nombre es asignar sentidos. La búsqueda del nombre para un colegio involucra la ideología que sustentará su proyecto educativo. Y el nombre elegido fue Colegio de la Ciudad. La idea de ciudad nos remite a un espacio de encuentro y debate, un espacio de conflicto y resolución de los diversos intereses de la comunidad. En la historia de nuestra cultura, la ciudad evoca el ágora griega y el foro romano como ámbitos de intercambio de ideas que pujan por ser expresadas.

La ciudad es también una metáfora de aquello por conocer. En ella está representado el mundo. Tiene una cotidianidad que debemos percibir, aprender y comprender para poder habitarla plenamente: sus leyes, sus normas éticas, los múltiples mensajes que en ella circulan. Contiene, a la vez, lugares, historias, trabajos y culturas que nos son desconocidos y debemos descubrir e investigar.

En la ciudad, la vecindad es una condición poderosa: da lugar a la confianza, a la colaboración y a la solidaridad entre semejantes que son diferentes.

La palabra colegio despliega dos significados que se quieren integrar: el de establecimiento de enseñanza y estudio, y el de asociación para garantizar plenamente el ejercicio de una profesión.

El Colegio de la Ciudad es un colegio en la ciudad, porque se nutre de las numerosas y diversas expresiones de la cultura, el arte, la ciencia, la tecnología y la vida que en ella se generan. Es también un colegio para la ciudad, porque ofrece puertas afuera su producción y el potencial solidario de su gente.



## El Colegio, la época y la educación

Para el equipo del Colegio de la Ciudad, la reflexión sobre la época y la educación, y su debate son constantes. Los fragmentos que se reproducen a continuación dan cuenta de esto:

**“Notas sobre las cuestiones públicas en el marco de una experiencia privada” en *Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina*, Buenos Aires, Aique, 2011.**

Por Néstor Abramovich y Gabriela Farrán

*¿Qué lecturas podemos hacer de la educación privada actual en nuestro país? Para comenzar, parece necesario redefinir algunos términos: en el actual contexto la gestión privada en*

educación es diferente de la gestión estatal, pero no necesariamente opuesta al concepto de “lo público” [...]

La concepción del proyecto, los modos de trabajar con los chicos, las múltiples aproximaciones y aperturas a la actualidad, el compromiso y la construcción de lazos sociales son aspectos de lo público que pueden ser ejes en el accionar de una escuela privada [...]

Una de nuestras tareas como sociedad es aprender a confiar en el otro, que por definición es diferente [...] No se trata de un patrón dominante respecto del cual algunos son diferentes a tolerar. Se trata de comprender que todos somos otro. Y una sociedad de otros requiere confianza y cuidados [...] No hablamos de consenso sino de intercambio. Ser capaces de pensar, discutir, intercambiar, organizarnos, discernir, elegir, producir sentidos, son algunos de los aprendizajes que conforman sujetos en sentido pleno.

Lo público pasa por la construcción de un común más allá de que esto encarne en formas de gestión estatales o privadas. Las escuelas de gestión privada que tienen un proyecto educativo acorde con esta concepción tienen la posibilidad de aportar una alternativa educativa que forme sujetos comprometidos con lo social. Hombres y mujeres que piensen y actúen para la construcción de un común [...] Este no es el punto de llegada sino el de partida. De ahí que la construcción de lo común nos resulte imperiosa, porque es la respuesta necesaria a la destrucción del lazo social. Armar lazo es armar lo público [...] Lejos de una bajada de línea, de la venta del modo correcto de estar en el mundo, lo que intentamos es invitarlos a una búsqueda de modos posibles de construir una buena vida. Para nosotros, esto sólo es posible desde una posición colectiva, hecha con otros, armando un “nos otros”.

El eje de la propuesta educativa del Colegio de la Ciudad tiene lugar en la cotidianidad de las aulas. Muchas de las actividades que complementan la tarea diaria que realizan alumnos y docentes aparecen reflejadas en [www.colegiodelaciudad.org](http://www.colegiodelaciudad.org)



(\*) Bachillerato orientado en Ciencias Sociales y Humanidades con ampliación en Ciencias Naturales.

**Colegio  
de la  
Ciudad**

FORMACIÓN EN MÚSICA / TEATRO /  
ARTES VISUALES / COMUNICACIÓN

Año de fundación: 2001

Director  
Néstor Abramovich

Laico / Mixto  
No percibe aporte estatal  
Nivel:  
Secundario (\*)  
Cantidad de alumnos: 300

Moldes 1825  
C1428CRA  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 5786-5786  
[colegio@colegiodelaciudad.org](mailto:colegio@colegiodelaciudad.org)  
[www.colegiodelaciudad.org](http://www.colegiodelaciudad.org)  
 Colegio de la Ciudad

# COLEGIO DEL ARCE

## Desde 1986, aprendiendo a pensar, sentir y ser

Son objetivos fundamentales de la institución:  
Abordar cada acto educativo sobre principios y valores fundamentales: Respeto mutuo, responsabilidad, cooperación, compromiso, sentido ético y social.

Proporcionar un nivel de formación sobre la base de aprendizajes sólidos y efectivos de amplio y diversificado alcance, desarrollando una concepción científica y creativa, generando experiencias educativas que permitan a los niños y jóvenes, vivenciar, crear, y construir el yo individual en el intercambio enriquecedor que da el contexto grupal, institucional y comunitario, que asegure la formación de lectores autónomos, que desarrolle la capacidad de escribir correctamente textos científicos, periodísticos, literarios, adecuados a situaciones comunicativas reales y se inicien tempranamente en el trabajo académico en todas las áreas (la investigación, la elaboración de hipótesis, la argumentación y contra-argumentación fundamentada, la elaboración de informes, monografías, ensayos, defensas orales de tesis, exposiciones, conferencias). Esto permite adquirir, desde la primera edad, estrategias y habilidades para la expresión del pensamiento oral y escrito bilingüe, dentro y fuera del ámbito educativo.



## Desde el Jardín de Infantes hasta el Nivel Secundario

El Colegio alberga en sus dos edificios, Arce 334 y Jorge Newbery 1953, a niños desde el año de edad hasta los 18 años, que egresan con el título de Bachiller con Especialización en Informática, integrando al aprendizaje en las aulas, las nuevas tecnologías, pantallas interactivas, aulas virtuales, Robótica, y el trabajo colaborativo, dan lugar a una nueva metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alto dominio oral y escrito de la lengua inglesa se posibilita iniciando la enseñanza desde los 2 años, a partir de las rutinas y experiencias cotidianas, del juego, de la música y de la literatura. En Sala de 5 años, Preschool, se inicia la doble escolaridad bilingüe inglés.

El colegio es centro de exámenes de Trinity College London. Esto representa que los niños son evaluados desde 1º grado, en la institución en forma individual, por examinadores ingleses, recibiendo las certificaciones internacionales en inglés, Trinity College in Spoken English for Speakers of other Languages.

A partir de 4º grado del nivel primario se los presenta en los exámenes de la Universidad de Cambridge, Startes, Movers, Flyers, y PET, al finalizar la escolaridad primaria.

En el nivel secundario egresan con un dominio oral y escrito de la segunda lengua, con las certificaciones internacionales de la Universidad de Cambridge: PET, ICT, BEC, FCE, CAE.

Y en tecnología e informática, los exámenes del programa Digital Junior de UTN-BA.

## Educación Física, Deportes y Vida en la Naturaleza

El área de Educación Física y Deportes ocupa un lugar relevante del proyecto pedagógico y se propone la adquisición del dominio del cuerpo y el movimiento, pilares fundamentales en la construcción de su identidad y, de esta manera, que estén preparados para disfrutar de las distintas disciplinas deportivas que les ofrece el colegio.

Desde el Jardín de Infantes se inician en el dominio de las habilidades corporales y motoras con

profesores especializados en educación temprana.

Al programa deportivo se anexa la escuela de campamentos y viajes educativos donde el eje fundamental está centrado en el respeto por la vida en la naturaleza, el conocimiento de las riquezas del país, sus tradiciones y la cultura de cada lugar. Así también se incluyen en el programa deportes de aventura, escalada, rapell, trekking de montaña.

### Global Education

El mundo de hoy es integral y global, por lo tanto las conexiones entre las personas también deben ser integrales y globales. Este cambio solo es posible educando hacia la globalidad. Cada persona debe darse cuenta de que en el nuevo mundo todos están interconectados y por ello deben ser mutuamente considerados y responsables. Mediante múltiples actividades, intercambios, debates, se inserta a los alumnos en los grandes temas mundiales.

### Escuela TED -ed

La institución esta convencida de que las ideas pueden ayudar a transformar la educación, pero también entendiendo que una idea puede transformar a quien la cuenta, el colegio forma parte de Clubes TED-Ed, una propuesta educativa para escuelas que busquen embarcarse en el desafío de acompañar a los alumnos en la búsqueda de sus pasiones y en el desarrollo de capacidades para generar y comunicar ideas.

### Y mucho más:

Los alumnos participan activamente de la Organización de Jóvenes para las Naciones Unidas “Diputados por un día”, de la Legislatura del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires; del Concurso Literario Bilingüe “Cuento corto y poesía”; de las Olimpiadas Matemáticas, Torneos Deportivos Interscholasticos, Campamentos y Viajes educativo.

Pasantías de inserción en la vida laboral, concurren a distintas universidades estatales y privadas, dentro del régimen de asistencia universitaria, participando de talleres y presentaciones de carreras que les permiten ampliar su visión de las distintas propuestas del mercado educativo universitario, para ser orientados en la elección de su formación académica. Se puede decir que al finalizar el nivel medio, los jóvenes están preparados para emprender con excelencia el nivel universitario, y acceder al mundo laboral con fuertes herramientas idiomáticas e informáticas, con capacidad de resolución, compromiso y autonomía.

 <b>Colegio Del Arce</b>
Año de fundación: 1986
Directora General Graciela Viscarret
Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Niveles: Maternal / Jardín de Infantes / Primario / Secundario
Sede Central Arce 334 C1426BSD
Nivel Secundario J. Newbery 1953 C1426CXI
Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel./fax: 4772-1902 / 4778-3631 colegio@colegiodelarce.edu.ar www.colegiodelarce.edu.ar



# COLEGIO DEL INMACULADO CORAZÓN DE MARÍA “ADORATRICES”

## ¿Por qué “Adoratrices”?

El Colegio pertenece a la Congregación de las Hermanas Adoratrices Argentinas, fundada por el padre jesuita José María Bustamante el 24 de septiembre de 1885. Su misión es “Educar y formar a niños, jóvenes y maestros teniendo como cimientos la alegría, el servicio, el conocimiento y el amor que se obtienen en la Adoración de Jesús Eucaristía”.

La Congregación desarrolla una intensa labor educativa en diversos puntos del país y también en el Uruguay.

Este colegio fue fundado el 12 de febrero de 1902. En sus orígenes fue colegio de mujeres, pero desde 1997 es colegio mixto, y se ha ido adaptando a los cambios sociales a partir de un proyecto educativo basado en la pedagogía ignaciana, que implica la formación de líderes para la transformación de la realidad por medio de los valores evangélicos.

## El estilo de educación

Ser un ámbito de encuentro y excelencia.

Para esto, el Colegio propone una formación:

- Personalizada.
- Abierta.
- Integradora.
- Capaz de conducir al compromiso.

Los pilares de la formación son:

- Discernimiento: espíritu crítico, claro e inquieto.
- Autonomía: capacidad de autoconducirse.
- Diálogo entre fe y vida, fe y cultura.
- Servicio: con y por los demás.

## Niveles

Nivel Inicial: Salas de 2, 3 y 4 años: jornada simple; optativa por la tarde.

Sala de 5 años: doble escolaridad obligatoria (castellano/inglés).

Primario: doble escolaridad obligatoria (castellano/inglés).



**Secundario:** Bachiller con Orientación en Administración de Empresas, Bachiller con Orientación en Comunicación Social.

1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> año: jornada simple. Doble escolaridad optativa.  
3<sup>er</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> año: jornada simple.

- Profesores tutores.
- Orientación vocacional.
- Pasantías.

**Inglés:** desde Sala de 3 años.

**Secundario:** por niveles, intensivo, exámenes internacionales.

**Informática:** desde Sala de 4 años.

**Catequesis:** convivencia y retiros.

**Campos de deportes.**

**Competencias deportivas.**

**Viajes educativos.**

**Periódico digital.**

## La vida pastoral

Como institución inspirada en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, el Colegio se caracteriza por un **clima de contención y calidez** en el que se forman hombres y mujeres que, imbuidos de las enseñanzas y el espíritu de Jesús Eucaristía, puedan convertirse en líderes, que con una correcta autoestima y ubicación en la realidad sean agentes multiplicadores de la fe y el servicio a los demás.

Se proponen ambientes de **“encuentro con uno mismo, con Dios y con los demás”**, a partir de la fe que se alimenta de la Palabra de Dios, de la Oración, de la Adoración, de la Eucaristía y de los diversos Sacramentos. En todos los cursos se realizan **encuentros catequísticos** y se fomentan, de acuerdo con la edad madurativa, **tareas socio-pastorales** que ayuden a los alumnos a crecer en el compromiso con los demás.

## Otras actividades

**Para los alumnos:** luego del horario escolar, los alumnos pueden asistir a talleres de Fútbol, Ballet y Comedia Musical, Voleibol, Preparación Deportiva y participar en el Ateneo del Nivel Secundario.

**Para los padres:** el Colegio, por su ideario, tiene un especial interés en lograr un trabajo conjunto con los padres, con quienes se mantiene una fluida comunicación. En cada curso, los padres son representados por los padrinos y madrinan, que actúan como motivadores de las distintas actividades que se realizan en la institución. También pueden asistir a Coro de Padres, Fútbol para Padres, Grupo de Oración y de Adoración.



Año de fundación: 1902

Apoderada Legal  
Hermana Marta Dell'Oro Luque  
Rectora del Secundario  
Marta S. Huergo  
Directora del Inicial y Primario  
Silvina Promesti  
Vicedirectora  
Viviana Campodónico

Religioso católico / Mixto  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario

Paraguay 1419  
C1061ABA  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4812-1071 / 4813-5224  
adoratrices\_sec@hotmail.com  
adoratricesrectoria@fibertel.com.ar

# COLEGIO DEL SALVADOR

## El colegio de los Jesuitas en Buenos Aires

El Colegio del Salvador ofrece, un modelo de educación integral, humanizadora, personalizante y personalizada. Aspira a una educación de calidad, portadora de valores profundamente humanos y cristianos. Participa del sistema educativo público de gestión privada en los niveles Inicial (a partir de Sala de 2 años), Primario y Secundario. Se piensa como una comunidad educativa enraizada en la historia cultural de la Ciudad de Buenos Aires y de la Argentina y –desde una profunda valoración de lo propio– enseña y aprende a abrirse al encuentro de lo diverso y plural. Es la continuación del primer colegio de enseñanza secundaria fundado en Buenos Aires en 1617 por la Compañía de Jesús, denominado Colegio de Loreto, que estaba en la actual Plaza de Mayo. En 1662 pasó a llamarse Colegio de San Ignacio, y funcionaba en la llamada “Manzana de las Luces”. Y, finalmente en 1868, se denominó Colegio del Salvador y se mudó a la actual ubicación en la avenida Callao.



A lo largo de su trayectoria, fue actualizando su planta edilicia y su equipamiento. Cuenta con amplios patios, Salón de Actos, Biblioteca, Iglesia, Capilla de alumnos y Oratorio, laboratorios de ciencias e informática, aulas especiales para música, arte y diseño y video, un auditorio para doscientas personas, bar y comedor. Completa su infraestructura con un gimnasio y un natatorio con dos piscinas. En la zona de San Miguel tiene su Campo de Deportes y la Casa de Retiros Villa San Ignacio.

La Pedagogía Ignaciana inspira y alimenta el Proyecto Educativo Institucional. Se trata de un currículo abierto, flexible, dinámico y contextualizado, que integra una formación espiritual y académica profunda con una formación para la solidaridad. Son destacables el sistema tutorial desde 6° grado a 5° año y el programa de campamentos formativos desde la etapa preescolar. Tanto el equipamiento tecnológico como la plataforma interactiva permiten experimentar los nuevos entornos virtuales de aprendizaje. Actualmente, el Colegio del Salvador es el único de la Compañía de Jesús en Buenos Aires y forma parte de la red de colegios jesuitas argentino-uruguayo (RAUCI) y de la Federación Latinoamericana de colegios jesuitas (FLACSI).

## Desde la infancia, formar hombres con los demás

Enmarcada en el ideario ignaciano, la educación inicial tiene un papel primordial como promotora del desarrollo integral del niño. Es en esta etapa cuando se sientan las bases de la autonomía, la creatividad, la responsabilidad y el respeto por el otro.

La propuesta pedagógica para este nivel tiene como objetivos fomentar el desarrollo de las potencialidades cognitivas, afectivas y sociales de cada niño; favorecer la adquisición de hábitos de convivencia y orden; promover el paso hacia un comportamiento cada vez más autónomo, experimentando valores como la solidaridad, el respeto y la creatividad en un clima de alegría y esperanza.

## La Primaria en el Salvador

La educación primaria, en el marco de la Pedagogía Ignaciana, busca desarrollar las diferentes dimensiones de la formación integral: cognitiva, afectiva, espiritual, social, estética y corporal. A partir de una sólida formación de competencias básicas, se abarcan tanto los aspectos académicos (expresarse, leer, comprender, analizar, resolver situaciones problemáticas, asimilar y relacionar conceptos, observar e inferir, sacar conclusiones), como los aprendizajes sociales esenciales (responsabilidad, solidaridad, respeto).

Se trabaja en un desarrollo armónico entre las principales capacidades puestas en juego en el aprendizaje: el entendimiento para razonar, el afecto para amar y la voluntad para decidir. Se propone una enseñanza globalizada hasta 4° grado, y por áreas curriculares a partir de 5° grado.

La enseñanza del inglés es intensiva, con una carga de 12 horas/cátedra semanales.

La Educación Física se complementa con natación semanal y competencias deportivas extracurriculares optativas. Los espacios de formación comprenden también Coro, experiencias en laboratorios y biblioteca. Las salidas didácticas y los proyectos de articulación curricular con los niveles Inicial y Secundario completan la propuesta.



COLEGIO DEL SALVADOR

Año de fundación: 1868

Rector  
Lic. Ricardo Moscato

Religioso católico / Varones  
Niveles:  
Inicial desde Sala de 2 años / Primario  
/ Secundario

Callao 542  
C1022AAS  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 5237-2500/2290  
info@colegiodelsalvador.esc.edu.ar  
www.colegiodelsalvador.esc.edu.ar

## Séptimo grado y Secundaria

El Colegio ofrece un espacio de continuidad desde 7° grado hasta el Plan Preuniversitario de 5° año. Se trata de una propuesta de formación integral mediante el sistema de tutorías, que organizan la orientación personal de los alumnos, para acompañarlos en su desarrollo espiritual, moral, afectivo e intelectual. Se orientan y desarrollan los talentos y las capacidades por medio de una organización curricular que logre llegar al corazón, provocar la inteligencia y formar hábitos de estudio y de trabajo.

Especial significación tiene su diseño flexible, que permite articularse con el Nivel Primario incorporando el 7° grado como un presecundario, y con la universidad mediante un Ciclo Superior. Este Ciclo está integrado por un 4° año organizado en áreas orientadas de saberes, y un 5° año preuniversitario, con régimen de estudios y evaluación similares al del nivel universitario. Los talleres de orientación vocacional desde 3er año permiten madurar las opciones entre las áreas ofrecidas: Ciencias, Humanidades y Sociales, y Administración y Economía. Cuenta con convenios con varias universidades con las que se encaran proyectos conjuntos de articulación.

Asimismo, son destacables las actividades de aprendizaje-servicio, voluntariado y talleres de teatro. Se ofrecen cursos de francés como tercer idioma con la opción de intercambios con el Colegio Saint Joseph de Reims (Francia) y College Regina Assumpta (Montreal- Canadá). La enseñanza del inglés es intensiva, con acreditación de exámenes internacionales (PET, FCE y CAE de Cambridge University) y un programa de intercambio de estudiantes con colegios jesuitas de los Estados Unidos (Loyola High School of Los Angeles; Boston High School; Georgetown Preparatory School, Washington).

# COLEGIO ECOS

## Un pedido de educación diferente

El Colegio Ecos representa la continuación de un proyecto educativo que se inició en 1978 con el Centro Educativo Velasco, institución en la que muchas familias han buscado asesoramiento educativo o han inscrito a sus hijos para la preparación del ingreso a los colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

A partir del pedido de padres que buscaban una educación diferente, que contemplara tanto el nivel académico como la contención y el buen trato, en mayo de 1992, un grupo de valientes socios adquirió un terreno con una pequeña casa en el fondo y una hermosa arboleda que incluía palmeras y araucarias, entre otras especies. Hoy, el resultado es un predio con tres edificios y una casa que totalizan 2500 metros cuadrados cubiertos, además de las especies centenarias. Esta propuesta arquitectónica mereció tres premios muy importantes: el de “La mejor obra arquitectónica de la Ciudad de Buenos Aires de hace 10 años”, otorgado por la Fundación Oscar Tusquets Blanca de Barcelona, España, y la Fundación Universidad de Palermo; el de “La Sexta Bienal Internacional de Arquitectura” (Mención Honorífica de la UNESCO), y la inclusión entre las veinte mejores obras de arquitectura de la década, premio otorgado por el Museo Nacional de Bellas Artes en el marco de la Séptima Bienal de Arquitectura. Recientemente se ha realizado una reforma edilicia que implicó la ampliación y transformación de la vieja biblioteca en “Salón de recursos multimediáticos”.



## La propuesta educativa

Desde su creación en 1993, Ecos se planteó como meta fundamental una sólida formación académica en un marco de acompañamiento individual y grupal para el logro de los objetivos propuestos.

Así, busca formar alumnos críticos y capaces de elaborar la información que van incorporando, en un marco de respeto por la pluralidad y la opinión fundamentada. La apuesta fuerte es que alcancen un alto nivel académico, pero de manera gradual. Por eso, durante el 1<sup>er</sup> año se desarrollan distintas actividades de adaptación a la escuela media. Cuestiones como la metodología de estudio y las estrategias para organizarse en las distintas materias son ampliamente trabajadas, de forma grupal e individual. Para ello se creó el Departamento de Acompañamiento pedagógico que tiene a su cargo la materia de primer año “Estrategias de estudio” y lleva a cabo encuentros individuales con aquellos alumnos que lo precisan. Paulatinamente se va complejizando el trabajo hasta llegar al Ciclo Superior Pre- Universitario. De este modo los alumnos egresan en las mejores condiciones para ingresar a las distintas carreras universitarias.

## Orientación

El objetivo es lograr una sólida formación general que permita a los alumnos profundizar en distintas áreas en función de sus intereses. Se parte de la idea de que en la etapa del secundario es muy importante lograr un acercamiento a todas las áreas del saber que les permita a los estudiantes estar en mejores condiciones de elegir su carrera universitaria y que, al mismo tiempo, les dé la posibilidad de ser, en un futuro, profesionales que se adapten mejor a un mundo cambiante, en el cual tendrán que seguir aprendiendo permanentemente. Es por eso que a partir de la implementación de la NES (2014), cuando hubo que elegir una nueva modalidad,

optamos por el Bachillerato con Orientación en Ciencias Sociales por ser la más general de las opciones. Durante los primeros años, los alumnos se dividen en grupos más pequeños para hacer talleres de teatro, música y plástica. El estudio del idioma inglés se realiza de forma intensiva.

Para lograrlo, se incrementan las horas de clase y se organizan cinco o seis niveles por año.

De esta manera, los alumnos pueden trabajar en grupos homogéneos y poco numerosos, y se facilita su participación activa en el aprendizaje de la lengua, que los capacita para rendir los exámenes de la Universidad de Cambridge (PET, First Certificate y CAE), de los que Ecos es “sede oficial de examinación”. Además, los alumnos pueden participar de los proyectos especiales: Olimpiadas de Matemáticas, Física y Filosofía (UBA); Modelo ONU; Seleccionados de fútbol, hockey y voleibol; Concurso Literario Anual; Concurso de Alegatos de las Universidades de San Andrés y Di Tella; Proyectos de Aprendizaje en Servicio: patrocinio a dos escuelas rurales; Proyecto Ciudadanía Vial; Separación de residuos en origen.

### Departamento de Extensión Cultural

Por la tarde, se ofrecen talleres optativos para los alumnos, exalumnos y padres del Colegio. Este año funcionan las siguientes propuestas: Guitarra, Teclado, Batería, Bajo, Canto, Coro, Ensamble, Composición musical, Actuación, Plástica, Cine.

### Ciclo Superior Preuniversitario

En el Ciclo Superior, los alumnos pueden profundizar en distintas áreas del conocimiento de acuerdo con sus vocaciones e inquietudes. Se les ofrece una orientación flexible, que permite cambios a lo largo de los últimos dos años y que los acerca paulatinamente a una modalidad de trabajo universitaria.

A las materias incluidas en el plan de estudios correspondiente al Bachillerato se agregan los seminarios y los teóricos. Se trata de materias cuatrimestrales electivas. Cada cuatrimestre se ofrece una larga lista de opciones para que cada uno haga su elección. Los docentes a cargo son profesores del plantel estable de Ecos y profesores especialmente invitados para el dictado de estos cursos, en muchos casos como consecuencia de acuerdos con distintas universidades. Algunos de los temas tratados de este modo son: Teoría Literaria; Introducción a la Arquitectura y al Pensamiento Proyectual; Radio; Antiguas Cosmologías, Filosofía y Ciencia; Proyección de la Literatura Clásica en la Literatura Occidental; Periodismo; Diseño y Comunicación; Introducción a la Programación; Composición Musical; Sociedad y Estado; Deporte, Salud y Alto Rendimiento; Administración de Empresas; Introducción al Derecho; Literatura y Cine; Antropología Sociocultural; Medicina; Orientación Vocacional; Historia de las Mujeres en el Siglo XX y Robótica.

La modalidad de Teóricos consiste en materias que se dictan en seis conferencias a lo largo del cuatrimestre, según un eje temático determinado. Algunos de los ejes abordados son: Química del Medio Ambiente, Regulación de la Información Génica, Biomecánica, Análisis Matemático, Apuntes de Astronomía, Movimiento Obrero, Privatización de YPF y sus Consecuencias Socioterritoriales, Infancia y Desarrollo, Lo Clásico y la Transtextualidad, Clonación, Antropología Filosófica, Literatura Fantástica, Locke: La idea de propiedad, Julio Cortázar: Torito, Psicología de la infancia.



Año de fundación: 1993

Director General  
Dr. Eduardo Guelerman

Laico / Mixto / Formación  
bilingüe (Inglés)  
Nivel:  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 470

Serrano 930  
C1414DET  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4777-1502 / 4773-0711  
info@colegioecos.com  
www.colegioecos.com

# COLEGIO ESTEBAN ECHEVERRÍA

## Propuesta educativa

El Colegio se inició en el año 1942 con el objetivo de responder a las demandas y las necesidades de la comunidad de la zona de Constitución y, poco a poco, fue creciendo y posicionándose por su propuesta educativa de vanguardia, logrando un reconocido prestigio que le permitió seguir creciendo, tanto en el aspecto edilicio como en el incremento de la matrícula, cobrando así mayores dimensiones. El Colegio promueve una educación sustentada en valores para el logro de una personalidad integral y profunda, que le brinde al alumno la experiencia de aprender a observar, sentir, pensar, reflexionar, hacer, crecer, relacionarse con los otros y desarrollar capacidades que le permitan tomar decisiones dentro de un marco ético.



## Principales características del Colegio

Respondiendo a estos valores, se ofrece una educación laica, mixta, de alto nivel de exigencia, que forma alumnos comprometidos con la realidad social, en un clima de respeto, afecto, alegría, compañerismo y espíritu solidario, donde se contemplan las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos. Por lo tanto, se abre un abanico de servicios y diferentes modalidades horarias: jornada simple y completa, bilingüe y no bilingüe. El alumno es considerado partícipe de su educación y es estimulado por medio de los proyectos institucionales (Proyecto Creciendo, Proyecto de Articulación, Proyecto de Convivencia).

Se trabaja de manera interdisciplinaria y por áreas de conocimiento, interrelacionando los saberes de cada materia y nutriendo al alumno de un importante bagaje cultural. El objetivo principal es lograr que desarrolle su aprendizaje dentro y fuera de la escuela, y que pueda evaluar críticamente las fuentes de información y los mensajes de los medios.

El Colegio trabaja con contenidos y material actualizado, acompañando y orientando al alumno, fomentando la creatividad, el espíritu crítico, la comprensión, la autonomía y la autosuperación. También impulsa el trabajo en equipo, el análisis, la resolución de situaciones problemáticas y el pensamiento lógico-matemático, con el objetivo de que los alumnos se desenvuelvan creativamente en todas las áreas.

## Servicios brindados

- Jornada simple y completa. Turnos mañana y tarde.
- Bilingüe: Jardín (desde Sala de 3 años), Primario y Secundario.
- Extensión horaria.
- Gabinete Psicopedagógico.
- Comedor propio.
- Colonia de vacaciones de invierno y de verano.
- Campo de Deportes: Rancho Taxco, en Ezeiza. Actividades extraprogramáticas: natación, gimnasia deportiva, fútbol, taekwondo, tenis, danzas y taller de cuento.

## Jardín Maternal

Sala de Lactantes (desde los 6 meses)- Sala de Deambuladores: actividades tendientes a favorecer el desarrollo de las capacidades motrices, intelectuales y artísticas. Sala de amamantamiento, cambiador, cocina y comedor propios, un sector de juegos cubierto y otro descubierta, y un sector de cunas. Personal especializado. Salas climatizadas. Médico permanente.

## Jardín de Infantes

Proyectos pedagógicos que abordan las distintas áreas del aprendizaje. Materias especiales: Música, Educación Física, Computación. Inglés todos los días. Jornada simple o completa. Opción bilingüe a partir de los 3 años: cinco horas diarias en contacto con la segunda lengua. Extensión horaria. Comedor exclusivo. Salas climatizadas con baño en su interior. Patio cubierto y descubierto. Médico permanente.

## Sección Primaria

Metodología de estudio. Proyectos áulicos. Salidas y entradas didácticas. Realización de viajes de estudio.

Articulación de 7° grado con la Sección secundaria. Orientación Prevocacional. Laboratorio de Ciencias. Biblioteca. Computación: dos horas semanales. Laboratorios específicos para cada nivel educativo. Actividad física: práctica deportiva en Rancho Taxco. Deportes: fútbol, voleibol, handball, softball, rugby, hockey, atletismo y equitación. Educación Física en gimnasio propio. Plástica. Música. Tecnología. Realización de tareas con apoyo escolar. Bilingüe optativo.

Áreas: Use of English, Social Studies, Science, Computing and Literature. Presentación a exámenes internacionales en inglés. PET en 7º grado. Aulas climatizadas. Médico permanente.

## Sección Secundaria

- Bachiller con Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades.
- Bachiller con Orientación en Economía y Administración.
- Bachiller con Orientación en Artes Visuales.

Los alumnos participan en Olimpiadas Nacionales de Matemáticas, Filosofía, Contabilidad e Historia, con reconocidas ubicaciones. Participan también en OAJNU (Jóvenes para las Naciones Unidas), y en el sistema de contención y orientación para los jóvenes por medio de la Escuela de Líderes, donde se elaboran proyectos de contención, prevención y resolución de problemas.

- Inglés programático dividido en niveles (amplia carga horaria).
- Exámenes internacionales: hasta Proficiency.
- Salas de Informática.
- Internet.
- Orientación vocacional, pasantías laborales, consejería de cursos.
- Ingreso directo a la Universidad Abierta Interamericana (UAI).
- Campo de deportes: fútbol, rugby, hockey, voleibol, handball, softball y equitación.
- Microemprendimientos.
- Clases de apoyo en contraturno.
- Espacio de confitería / Bufet / Comedor. Aulas climatizadas. Médico permanente.

El Grupo Educativo Vaneduc está integrado por los Colegios Esteban Echeverría, José Manuel Estrada, Leonardo Da Vinci, General Manuel Belgrano, Juan Bautista Alberdi, Galileo Galilei, Oxford High School, la Universidad Abierta Interamericana y el Hospital Universitario.



COLEGIO ESTEBAN ECHEVERRÍA

Año de fundación: 1942

Directora General /  
Representante Legal  
Lic. Norma V. M. de Cerutti

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Maternal / Jardín / Primario /  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 1640

Av. San Juan 983  
C1147AAH  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4300-2147 y líneas rotativas  
echeverria@vaneduc.edu.ar  
www.vaneduc.edu.ar/ee



# COLEGIO GALILEO GALILEI

## Propuesta educativa

Desde 1991, Galileo Galilei integra el Grupo Educativo Vaneduc, entidad dedicada a la educación desde 1942.

El Colegio promueve una educación sustentada en valores, orientada al logro de la personalidad integral y profunda, por medio de una educación individual y social, que le brinde al alumno la experiencia de aprender a observar, sentir, pensar, saber, reflexionar, hacer, crecer, relacionarse con los otros y desarrollar capacidades para el proceso racional de toma de decisiones dentro de un marco ético.

Brinda una educación laica, mixta, bilingüe (inglés), con múltiples propuestas en talleres extraprogramáticos que complementan el currículo oficial, desde el Jardín Maternal hasta la universidad, y cuentan con el asesoramiento de un equipo interdisciplinario de profesionales expertos en educación y en psicopedagogía.



## Proyectos del Colegio

El Colegio ofrece gran cantidad de proyectos e iniciativas: Feria del Libro, Proyecto Lector, Espacio de filosofía, “Creciendo” –Programa para el Cuidado de la Salud–, Concert, Kinder Festival, concursos culturales y artísticos, Escuela para Padres, Evaluación de Calidad Educativa en las áreas de Lengua y de Matemática, competencias institucionales desde Preescolar hasta 5º año, Informática y Robótica, viajes educativos, campamentos, torneos y muestras deportivas, fiesta campestre, talleres extracurriculares (taekwondo, teatro, fútbol, gimnasia deportiva y natación, entre otros).

## Sus espacios

La institución se compone de dos amplios edificios con entrada propia, comunicados entre sí, y con modernas instalaciones que le ofrecen al alumnado seguridad y bienestar en su jornada escolar.

Cuenta con un amplio patio descubierto, patios cubiertos, cómodas y luminosas aulas, laboratorios de informática y de ciencias, salas de arte, salón comedor, biblioteca, y biblioteca online.

Además, el Colegio posee su propio campo de deportes, Rancho Taxco, de cien hectáreas, en Ezeiza. Allí, los alumnos realizan su práctica deportiva semanalmente.

## Distintos niveles

**Nivel Inicial.** Con una propuesta que considera al niño un activo protagonista en la construcción de los aprendizajes, el Jardín propone actividades que revalorizan el placer por descubrir, experimentar y crear, ligadas íntimamente con el juego. Jugar es el vehículo que permite, diariamente, generar experiencias de intercambio, desarrollando las capacidades intelectuales, afectivas y físicas.

La intervención del equipo docente asegura la organización del espacio, los tiempos y los materiales, respondiendo a las necesidades individuales y grupales. Asimismo, con una educación que promueve el reconocimiento de valores naturales, humanos y sociales, se propician la comunica-

ción, el respeto, la responsabilidad, la autonomía y la confianza en las posibilidades de “hacer”.

**Primario.** En la Primaria, los contenidos académicos, objeto del aprendizaje, están relacionados con el “uso social” que les da origen y sentido. Así, atravesando toda la escolaridad, los alumnos adquieren competencias desde lo conceptual, lo actitudinal y, también, desde los procedimientos que les permiten conocerse y conocer el mundo que los rodea. El trabajo está orientado a partir de la implementación de proyectos significativos, donde se secuencian de forma didáctica los pasos sucesivos que permiten verificar las adquisiciones de los niños y posibilitan el surgimiento de nuevos aprendizajes, en los que lo relevante es situarlos como seres autónomos, activos y creadores.

**Secundario.** Bachiller con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades. Esta orientación ofrece a los estudiantes un espacio donde ampliar y profundizar el conocimiento del mundo social, sus procesos y producciones, a través de un enfoque multidimensional e interdisciplinar.

Las Ciencias Sociales y Humanidades entienden a las sociedades como totalidades complejas, dinámicas, no exentas de conflictos, cuyo estudio requiere saberes provenientes de diversos campos de conocimiento, adoptando un enfoque que considere la complejidad de los procesos y la complementariedad de las perspectivas históricas, culturales, geográficas, económicas y sociales.

## Jornada bilingüe

Desde los 2 años de edad, los niños son expuestos al inglés de forma dinámica y natural. A partir de los 3 años de edad se puede optar por una jornada bilingüe con mayor carga horaria que les permitirá estar inmersos en el idioma más tiempo.

Dicha modalidad posibilita a los niños familiarizarse en los planos oral, auditivo y psicomotor, por medio de la exploración, la vivencia y la confianza en la adquisición del idioma.

Las cuatro habilidades del lenguaje se desarrollan mediante proyectos, dramatizaciones, películas, salidas didácticas, y propuestas de inmersión en el idioma, entre otras actividades que enriquecen la enseñanza de la lengua extranjera.

A partir de 2º grado y hasta 5º año del secundario, los alumnos pueden optar por rendir los exámenes internacionales de Cambridge: YLE (Starters y Movers), KET, PET, FCE y CAE.

El Grupo Educativo Vaneduc está integrado por los colegios Esteban Echeverría, José Manuel Estrada, Leonardo Da Vinci, General Manuel Belgrano, Juan Bautista Alberdi, Galileo Galilei, Oxford High School, la Universidad Abierta Interamericana y el Hospital Universitario.



EXCELLENTIA IN EDUCATIONE

COLEGIO GALILEO GALILEI

Año de fundación: 1991

Directora General /  
Representante Legal  
Lic. Patricia Zinno

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Maternal / Jardín / Primario /  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 900

Palestina 748  
C1182ADF  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4862-4593/9179  
4865-8796  
galileo@vaneduc.edu.ar  
www.vaneduc.edu.ar



# COLEGIO GUADALUPE

## Los orígenes: una casa y una capilla

El Colegio Guadalupe fue fundado en 1903 por los Misioneros del Verbo Divino, en una humilde casa sobre la calle Mansilla al 3800, vecina a la capilla de Guadalupe, de la cual tomó su nombre. Hasta 1925 fue solo Primario, y a partir de ese año comenzó a dictarse también el Nivel Secundario. En 1927 se trasladó a su actual sede, en Paraguay 3925. En 1991 se inauguraron el Jardín de Infantes y el Preescolar. Aunque en sus orígenes fue un colegio de varones, hoy es una institución mixta en todos los niveles.



## Organización institucional

El Colegio cuenta con tres niveles de enseñanza:

En el Nivel Inicial, la actividad se organiza por medio del juego. En esta etapa, los niños comienzan el camino de la individualización y la socialización. Ese camino abarca varios momentos, marcados por las Salas de 3, 4 y 5 años. Cada una de ellas tiene objetivos específicos, basados en las necesidades evolutivas propias de cada edad, que apuntan a desarrollar –en cada niña o niño– un ser creativo, con sentido crítico, cooperativo, solidario, libre y a la vez respetuoso de los otros seres humanos y del mundo que lo rodea, seguro física y emocionalmente. El Nivel Inicial, al que se puede concurrir en jornada simple –turno mañana o turno tarde– o en jornada completa, ofrece talleres extraprogramáticos de inglés y de deporte. Para los alumnos de 5 años que concurren en el turno mañana hay talleres creativos de expresión y comunicación, que funcionan en el horario de la tarde y a los que están invitados a participar de una a cinco veces por semana. El Colegio Guadalupe les ofrece a los niños un lugar pensado para ellos, con amplios espacios, patio cubierto y descubierto, y muchas cosas más, pensadas para que puedan crecer en un clima de afecto y respeto.

El Nivel Primario funciona con doble escolaridad obligatoria; cuenta con cuatro divisiones de 1º a 7º grado. En el turno mañana, se dictan las materias programáticas (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Plástica, Tecnología, Educación Musical, Educación Física) y algunas de las extraprogramáticas, según los cursos. Desde 2002, a partir de 5º grado se trabaja por áreas (Matemática, Lengua y Ciencias). En el turno tarde se dictan materias extraprogramáticas (Catequesis, Inglés, Computación, Educación Física Deportiva, Taller Literario, Técnicas de Estudio). Además, hay actividades de talleres después del horario escolar.

Se persigue la formación integral del alumno, estableciendo un equilibrio entre lo académico, lo formativo-pastoral y lo deportivo.

El Nivel Medio funciona en el turno mañana, y la Educación Física se realiza por la tarde. Se inicia con un Ciclo Básico Unificado (de 1º a 3º año) y culmina en 4º y 5º año con la posibilidad de optar por uno de los siguientes Bachilleratos especializados: Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales, y Economía y Gestión de las Organizaciones. El lema “Educar con Cristo desde el corazón de Palermo para la misión en el mundo” expresa el objetivo general de esta etapa, que pretende ofrecer a los alumnos y a sus padres un sólido proceso de enseñanza y formación, que

sea una instancia de preparación para la vida y de inserción en la sociedad y en la Iglesia, con una sólida propuesta de valores humanos, cívicos y cristianos.

## Idioma inglés

El aprendizaje del inglés es una de las prioridades del proyecto educativo. En el Nivel Medio, el Inglés se dicta por niveles hasta 3<sup>er</sup> año.

## Educación Física y deportes

Desde la Sala de 3 años hasta el 5<sup>o</sup> año del Secundario se fomenta en los alumnos la práctica deportiva, destinada a reforzar el espíritu de equipo y a contribuir a la formación integral. Los deportes que se practican son: hockey, handball, voleibol, rugby y fútbol. La institución se encuentra federada en todos ellos en ligas de colegios, a fin de darle a esta práctica un sentido fundamentalmente educativo y no meramente competitivo.

## Vida pastoral

Como institución inspirada en la espiritualidad y en la labor de la Congregación del Verbo Divino, caracteriza al Colegio Guadalupe su dinamismo misionero en el campo de la fe, del saber y de la cultura, mediante el que trata de formar hombres y mujeres que, arraigados en el espíritu de Cristo, hagan su aporte a la construcción del Reino de Dios. En todos los cursos se dicta Catequesis, área a cargo de personal especializado. Se realizan tareas socio-pastorales que ayudan a crecer a los jóvenes en el compromiso con los hermanos. Los alumnos pueden –si así lo desean– participar de los retiros espirituales que se organizan en el Nivel Medio. Se ofrece la Primera Comunión a los 10 años por medio de la Catequesis Familiar, y la Confirmación a los 16 años. Los alumnos pueden participar del Movimiento de Apostolado Guadalupe, grupo misionero que lleva a cabo variadas labores de evangelización y promoción humana, o de otras tareas del Departamento de Pastoral como las “Noches de Caridad” o las visitas a instituciones de asistencia socio-pastoral.

## Actividades extracurriculares

El Colegio propone muchas y diversas opciones. Las más relevantes son talleres de arte, de deportes, retiros y convivencias.

## Campo de deportes

El Colegio cuenta con un completo campo de deportes en la entrada a la ciudad de Pilar, sobre el ramal de acceso. Los fines de semana y en el receso de verano, las familias pueden disfrutar de todas sus instalaciones (quinchos, parrillas, pileta, canchas de distintos deportes, etc.).



COLEGIO GUADALUPE

Año de fundación: 1903

Representante legal  
Cdr. Roberto J. Giron

Religioso católico / Mixto  
Niveles:  
Jardín / EGB- Primario /  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 1541

Paraguay 3925  
C1425BSC  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4824-5641/6093  
Fax: 4823-5626  
administracion@guadalupe.com.ar  
www.guadalupe.com.ar

# COLEGIO JESÚS MARÍA DE BUENOS AIRES

## Más de 80 años dedicados a la educación femenina

El Colegio Jesús María de Buenos Aires fue fundado en 1927 por las Religiosas de Jesús María. Ofrece una propuesta educativa orientada a formar mujeres capaces de elaborar su propio proyecto de vida y de comprometerse a transformar la sociedad, desde una opción evangélica. La educación es considerada un proceso preventivo, orientador y comunitario, personalizado y personalizante, que busca liberar a la persona por medio de la formación integral, y que tiende a conservar y transformar la cultura. A partir de estos conceptos se trabaja motivando en las alumnas una vocación de servicio apostólico, desde el análisis crítico de la realidad, la sensibilización social, la apertura y la aceptación de la riqueza en la diversidad.



## Un proyecto educativo bilingüe

El Colegio ofrece, en sus tres niveles, un proyecto bilingüe (castellano-inglés), que se enriquece en el segundo ciclo del Primario con la incorporación del francés como tercera lengua.

**Nivel Inicial:** abarca las Salas de 2, 3, 4 y 5 años, y se desarrolla en un entorno caracterizado por el acompañamiento personalizado y por una metodología activa, que convierte a cada alumna en protagonista de su propio proceso de formación. En este nivel, el gabinete psicopedagógico ofrece orientación integral a padres y docentes. Las alumnas de las Salas de 3 y 4 años participan en el turno tarde de distintos talleres a cargo de personal bilingüe. Las Salas de 5 años son de doble escolaridad (turno mañana, castellano; turno tarde, inglés) e incorporan los talleres de gimnasia y acrobacia, y música.

**Nivel Primario:** en esta etapa de seis años de duración (de 1° a 6°) se continúa y complementa la acción pedagógica comenzada en el Nivel Inicial, mediante el favorecimiento de la búsqueda individual y el respeto de los tiempos propios de cada alumna.

**Nivel Medio:** ofrece un bachillerato bilingüe (inglés) y un tercer idioma (francés), lo que prepara a las alumnas en la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para acceder a estudios superiores y facilitar su posterior inserción laboral. El sistema tutorial —que se inicia en 4° grado de Primaria— se extiende también a este nivel y apunta a acompañar permanentemente a las niñas y las adolescentes en los procesos evolutivos propios de cada etapa. El espacio destinado a la orientación vocacional se desarrolla en los dos últimos años del segundo ciclo y está a cargo de profesionales convocados a tal fin, bajo la conducción de la coordinadora de Tutoría.

## Actividad pastoral y catequesis

Es prioritario acompañar a las alumnas y a sus familias en el crecimiento de la fe y en el amor a los hermanos, y así hacer vida el mensaje de Cristo. Para ello se crean espacios en los que la fe se alimenta de la Palabra de Dios, de la oración y de los sacramentos.

Con una catequesis sistemática se procura hacer conocer y profundizar la doctrina católica, y por medio de encuentros, convivencias, retiros ignacianos y celebraciones litúrgicas se propicia el encuentro personal y comunitario. La espiritualidad JM se hace presente en gestos concretos, que ayudan a las alumnas a reconocer a Dios en los hermanos, especialmente en los más necesitados.

## Atención a la diversidad

Desde hace más de dos décadas, el Proyecto Educativo JM contempla una especial atención a la diversidad, a partir de la integración de alumnas con necesidades educativas especiales (síndrome de Down) desde la Sala de 2 años.

## Idiomas extranjeros y exámenes internacionales

La enseñanza curricular del francés comienza al iniciarse el segundo ciclo del Nivel Primario y se extiende a lo largo de todo el Nivel Medio. Las alumnas rinden por intermedio de la Alianza Francesa los exámenes internacionales DELF A1, A2, B1 y B2.

El inglés se imparte desde Nivel Inicial y hace posible que las alumnas se presenten con éxito a los exámenes de la Universidad de Cambridge: CIE y AICE. Cada año se organiza un viaje de estudios a Inglaterra, para profundizar los conocimientos adquiridos y favorecer el contacto con la cultura y la civilización inglesas; e intercambios con los Estados Unidos (Boston) y Canadá (Montreal).

## Deportes y actividades extracurriculares

El Colegio cuenta con un campo de deportes propio de siete hectáreas en Garín. Se practican hockey, voleibol y atletismo. Anualmente se llevan a cabo actividades especiales: Fun Day, torneos intercolegiales, Copa Jesús María, clínicas de hockey, campamentos, Sports Day, viajes educativos y giras deportivas.

Por otra parte, el Colegio propone un amplio espectro de actividades complementarias, tales como: taller de juegos teatrales, taller de guitarra, taller de violín, gimnasia deportiva y hockey.

## Convenio de estudios con universidades

Universidad Católica Argentina (UCA), Universidad Austral, Universidad de San Andrés, CEMIC.



COLEGIO JESÚS MARÍA  
DE BUENOS AIRES

Año de fundación: 1927

Directora General  
Lic. M. Graciela Devoto de Cortés

Católico / Niñas / Bilingüe (Inglés)  
Tercera lengua: Francés  
Niveles:  
Inicial / Primario / Medio

Cantidad de alumnas: 800

Talcahuano 1260  
C1014ADB  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 5239-3066/3070  
colegio@jmbaires.edu.ar  
www.jmbaires.edu.ar

# COLEGIO LOGOSÓFICO GONZÁLEZ PECOTCHE



## Cincuenta años de Pedagogía Logosófica

Carlos B. González Pecotche, pensador y escritor argentino, creó la Logosofía e impulsó la formación de once escuelas que, en la actualidad, conforman el Sistema Logosófico de Educación. En su intensa acción docente en pro de la superación humana, le otorgó al conocimiento un lugar trascendente para el desarrollo humano. La Fundación Logosófica –institución sin fines de lucro– respalda y acompaña el crecimiento de la escuela, como propietaria de sus edificios y en la realización cotidiana de su proyecto institucional. Por su acción y aporte permanente a la comunidad desde lo educativo, ha merecido el reconocimiento de la Honorable Cámara de Diputados.

## Educar para el cambio: calidad humana y académica

El Sistema Logosófico de Educación está integrado por una red de once escuelas: dos en la Argentina (Buenos Aires y Paraná), una en Uruguay (Montevideo) y ocho en el Brasil (Río de Janeiro, Brasilia, Chapecó, Goiania, Uberlandia, Belo Horizonte –dos escuelas– y Florianópolis –escuela recientemente inaugurada–). Se promueven encuentros periódicos de directivos, docentes y alumnos, los que enriquecen la identidad institucional.

Desde 1968, el Colegio González Pecotche de Buenos Aires, laico y mixto, abre sus puertas a niños y adolescentes para compartir con ellos una propuesta educativa en la que se enseña y se aprende con alegría y compromiso. Los valores que se cultivan se vivencian por medio de los proyectos diseñados, que articulan los contenidos del currículo con la dimensión ética. Se promueven la comunicación fluida con las familias y la apertura a la comunidad, que estimu-

lan la formación de ciudadanos activos.

Para plasmar el proyecto educativo en el día a día, el Colegio cuenta con un equipo de docentes que abrazan el cambio y la renovación como constantes, por lo que revisan sus propias prácticas y se capacitan continuamente, tanto en su área específica como en la Pedagogía Logosófica.

## **Pedagogía Logosófica aplicada en los centros educativos**

**Origen y fundamento.** La Pedagogía Logosófica tiene su origen en la Logosofía, ciencia creada por el educador y humanista argentino Carlos Bernardo González Pecotche, que presenta una clara concepción del ser humano, del universo y de las leyes que rigen todo lo creado.

**Proyecciones.** Esta pedagogía educa para la vida consciente y promueve el conocimiento de sí mismo y el desarrollo biopsicoespiritual. Por la acción conjunta del conocimiento y el afecto, a la par de una formación académica profunda, propicia el cultivo de valores permanentes para la vida.

**Aplicación.** Con el método logosófico, el docente puede realizar un proceso de evolución consciente, y el alumno, un proceso de superación. En un ambiente favorable para el perfeccionamiento, el ser descubre su mundo interno, aprende a identificar y seleccionar los pensamientos, cultiva los sentimientos, amplía la vida.

**Resultados.** Formación de individuos más libres y más felices, responsables, con confianza en sí mismos y con defensas mentales que les brindan recursos para inmunizarse contra los males que afectan a la humanidad, aprendiendo a hacer el bien conscientemente.

## **Propuesta educativa por niveles**

### **El Jardín de Infantes**

(Véase “Jardín Lucerito” en El Libro de los Jardines, pág. 22).



### **La Escuela Primaria**

En todas las áreas se trabaja con un enfoque que propicia la construcción del conocimiento, lo que posibilita la adquisición de una preparación sólida para futuros aprendizajes. Se estimula en los alumnos el gusto por aprender y la responsabilidad, orientándolos para que puedan vincular sus estudios con la propia vida interna y de relación con los demás. Se promueve, asimismo, un proceso de aprendizaje autónomo y creativo.

- Doble jornada.
- Propuestas que activan valores morales con una proyección ética.
- Desafíos para reflexionar y construir los conocimientos desde lo vivencial.
- Cultivo del amor a la naturaleza, el cuidado del ambiente y el de la salud.
- Proyecto de Animación a la Lectura. Feria del Libro anual con la presencia de narradores (en castellano y en inglés). Maratón de Lectura.
- Inglés intensivo con exámenes internacionales desde 4to grado. Se trabaja con los exámenes de la Universidad de Cambridge: Starters, Movers y Flyers entre 4to y 5to grado, KET en 6to grado y PET en 7mo grado. Salidas al teatro. Bibliotecas circulantes por grado.
- Talleres en el turno tarde: Educación por el Arte, Teatro, Robótica, Juegos Matemáticos, Ciencia y Tecnología, Huerta, Informática, Iniciación Musical, Arte Digital, Gimnasia Rítmica, Tareas (de 1ro a 6to grado), Estrategias de Aprendizaje en articulación con el Nivel Secundario (7mo grado), Del Juego al Deporte.
- Educación Física: atletismo, básquet, voleibol, fútbol, handball. Campo de deportes, Minio-olimpiadas. Interbandos e intercolegiales. Campamentos educativos.



## El Colegio Secundario

En el Nivel Secundario se brinda una formación integral de excelencia, cuyo objetivo es el desarrollo de adolescentes libres, responsables y útiles a sus semejantes. Se diseñan experiencias para contribuir a la construcción de conceptos que operan como defensas y vivenciar valores tales como el juicio crítico, el desarrollo de la propia iniciativa, el trabajo autónomo, el amor al conocimiento y el cuidado de la salud. Asimismo, mediante el estudio de materias tales como Lógica, Sociología, Sociedad y Estado, Antropología Cultural, Historia del Arte, Proyecto (Metodología de la Investigación) los alumnos adquieren herramientas que les facilitan el acceso a las disciplinas universitarias.

- Jornada simple extendida con Educación Física y Talleres en contraturno: Iniciación teatral y Montaje teatral, Cocina (en dos niveles), Club de Ciencias, Periodismo deportivo, Comunicación en inglés y Coreografía.
- Plan de estudios: “Bachiller en Ciencias sociales y humanidades con intensificación en idioma inglés” Resoluciones 21 MEGC/15 y 1189 MEGC/15.
- Proyectos Interdisciplinarios que se renuevan anualmente. Feria anual de Proyectos.
- Proyecto de Aprendizaje generoso.
- Proyectos conjuntos con el Liceo Logosófico de Montevideo.
- Participación en el Modelo de Naciones Unidas.
- Laboratorio de Ciencias Experimentales.
- Bibliotecas circulantes de Matemática, Ciencias Naturales y Literatura (en castellano y en inglés).

- Inglés intensivo (8 hs semanales) por niveles. Preparación para rendir online los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge: P.E.T., F.C.E., C.A.E. y C.P.E. Feria del libro (en inglés). Viaje de inmersión nacional e internacional. Muestra anual.
- Colegio tecnológico: Laboratorio de informática. Aulas virtuales. Aplicación de programas educativos: Google Earth, GeoGebra, Quantum GIS/gvGVSIG. Acreditación de conocimientos informáticos ante la Universidad Tecnológica Nacional (programas Word, Excel, Scratch). Robótica con equipos RobotGroup.
- Herramientas para la futura vida profesional: Panel de profesionales, articulación con universidades públicas y privadas, Taller de inserción laboral, Ciclos “Mejores personas, mejores profesionales” y “Liderazgo consciente”, “Socios por un día”.
- Educación Física: fútbol, básquet, voleibol y handball. Campo de deportes. Encuentros deportivos intercolegiales. Campamentos (deportes de montaña).
- Salidas didácticas.
- Jornadas académicas en Tigre, San Pedro, San Antonio de Areco. Jornadas de convivencia.
- Taller de educación afectivo-sexual.
- Ciclo de cine.

En los tres niveles se ofrece:

- Departamento de Orientación Psicopedagógica y Psicológica. En consonancia con el proyecto institucional, desde el área psicológica se impulsa el trabajo individual y grupal para favorecer los aprendizajes pedagógicos y los valores que fundamentan la Pedagogía Logosófica.
- Talleres para padres.
- Comunicación fluida con las familias: reuniones de padres, clases abiertas, muestras de arte, talleres para padres, coro de padres.
- Proyecto de articulación interniveles: Salas de 5 con 1º grado del Nivel Primario; 7º grado con 1º año del Nivel Secundario.
- Coordinación de las áreas de Inglés y de Educación Física comunes a los tres niveles.
- Salidas didácticas: principales museos de arte de la ciudad (MALBA, MNBA), Museo Participativo de Ciencias, Museo de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia”, Planetario “Galileo Galilei”, Bibliotecas infantiles, Pista de Educación Vial, Reservas naturales, Teatro Colón, Fundación Telefónica, Casa de Ana Frank, La Serenísima, Vamos a la Ópera, Dirección Antártica, Comisión Nacional de Energía Atómica, Euca-Tigre.



Año de fundación: 1968

Director General  
Prof. Bruno Opromolla  
Directora de Jardín y Primario  
Lic. Carla Martínez Reimondo  
Rectora del Secundario  
Prof. Valeria Oreiro

Laico / Mixto / Inglés (intensivo)  
Niveles:  
Maternal / Inicial / Primario /  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 450

Jardín  
Soler 3847  
C1425BWM  
nivelinicial@colegiologosofico.edu.ar

Primaria  
Vidt 1631  
C1425DJA  
Tel.: 4824-2389 / 4825-6927  
primaria@colegiologosofico.edu.ar

Secundaria  
Coronel Díaz 1774  
C1425DQQ  
Tel.: 4824-4383 / 4822-1238  
secundaria@colegiologosofico.edu.ar

Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
[www.fundacionlogosofica.org.ar](http://www.fundacionlogosofica.org.ar)  
[www.colegiologosofico.edu.ar](http://www.colegiologosofico.edu.ar)

# COLEGIO PALERMO CHICO

## Amor, creatividad y vocación

El Colegio Palermo Chico fue fundado en 1988, como resultado de una larga e intensa historia de amor, creatividad y vocación: amor por los chicos, creatividad al servicio de una original pedagogía y vocación por la docencia.

Esta historia comenzó en 1960, cuando se fundó Maryland Jardín de Infantes, y se concretó cuando sus directivos decidieron emprender un proyecto en el cual volcar sus ideales: un colegio bilingüe, mixto, con formación católica y de profunda raigambre nacional, que formara a sus alumnos en todos los aspectos –académico, espiritual, deportivo y social– a lo largo de todo el ciclo escolar.



## Principales características

El Colegio Palermo Chico ofrece una sólida educación integral bilingüe en un ambiente estimulante, en el que se brinda orientación permanente y personalizada. Estas características permiten que los alumnos desarrollen armónicamente todas sus habilidades y capacidades, y alcancen una excelente formación preuniversitaria al finalizar sus estudios secundarios.

La propuesta está especialmente dirigida hacia aquellos padres que quieren que sus hijos sean personas autónomas, cultas, con libertad de pensamiento, capaces de tomar iniciativas y de actuar sobre la realidad, basándose en sus convicciones y valores.

Para desarrollar este proyecto de forma equilibrada, se ha adoptado una completa y organizada estructura de recursos humanos que permite cubrir las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.

El Colegio Palermo Chico opera con un sistema de departamentos y áreas conducido por profesionales altamente calificados y especializados en cada una de estas disciplinas: Arte (Música y Plástica), Catequesis, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Deportes y Educación Física, Francés, Informática, Inglés, Lengua Castellana, Matemática, Servicio de Acción Comunitaria y Aprendizaje-Servicio, Teatro y Tecnología.

Un equipo de docentes sumamente capacitados y comprometidos con el proyecto de la institución –con el que colabora valiosamente el Departamento de Psicopedagogía– realiza un seguimiento muy personalizado de sus alumnos.

Esta estructura organizativa se basa en la firme convicción de que la calidad de la educación requiere capacitación permanente de docentes y directivos, tiempo para la planificación conjunta, evaluación constante de programas y actividades, y el conocimiento personal de los alumnos. Esto último es un proceso que incluye tutorías a partir de 7° grado y culmina en 4° y 5° año de Secundaria con un exhaustivo trabajo de orientación vocacional.

## Los objetivos

“Solidaridad y Respeto entre los hombres” es el lema del Colegio Palermo Chico, ya que aspira a formar a sus alumnos en una profunda actitud de servicio solidario y a motivarlos para que obren guiados por el bien, la verdad y la justicia, y sean fieles a valores que no cambian aunque varíen las exigencias de su tiempo.

Estos son sus objetivos: que sus alumnos incorporen reflexivamente los nuevos contenidos culturales, científicos y tecnológicos, y que puedan transferirlos a otros aprendizajes; que adquieran un excelente dominio del idioma inglés; que adquieran una sólida formación espiritual basada en los principios de la religión católica apostólica romana; que amen a su patria y se comprometan con el quehacer nacional participando de la realidad contemporánea; que sean

capaces de actuar con libertad, responsabilidad, solidaridad y respeto; que sean leales y buenos compañeros, aun en el disenso; que logren apreciar y desarrollar el lenguaje estético; que tomen conciencia de la importancia del cuidado del cuerpo para llevar a cabo una vida plena.

## Inglés

La enseñanza de este idioma ocupa un lugar particularmente importante.

Se desarrolla la competencia lingüística poniendo especial énfasis en la comunicación significativa por medio de actividades que promueven el trabajo grupal y la interacción entre los alumnos.

**Exámenes internacionales.** Preliminary English Test (PET), First Certificate in English (FCE) e International General Certificate in Secondary Education (IGCSE) de la Universidad de Cambridge. Diploma de Bachiller Internacional Bilingüe otorgado por la International Baccalaureate Organization.

## Educación Física, deportes y campamentos educativos

La integración de la personalidad, el dominio del cuerpo, la conciencia acerca de la salud y la relación con la naturaleza son los objetivos principales. Las mujeres practican atletismo y hockey; y los varones, atletismo, fútbol y rugby. Participan de giras deportivas y culturales, encuentros y competencias intercolegiales, y de actividades optativas los sábados por la mañana. Las clases se dictan tanto en el gimnasio del Colegio como en campos deportivos ubicados en cercanías de la institución.

**Campamentos educativos.** Comienzan en 1<sup>er</sup> grado. Se promueve el respeto por el medio ambiente y se fomentan la sociabilización y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, dos pilares fundamentales del proyecto educativo de la institución.

## Eventos institucionales, actividades extraprogramáticas y Equipo de Acción Social (EAS)

Varios eventos anuales convocan la presencia y la participación de todas las familias: Arte en Acción, la Fiesta del Deporte y la Kermesse Solidaria (véase Maryland Jardín de Infantes, *El Libro de los Jardines*, pág. 38). Todos los padres son invitados a integrar las distintas comisiones del Equipo de Acción Social (EAS), un grupo que realiza tareas solidarias y que tiene como fin "trabajar en comunidad para otras instituciones que necesitan desarrollar sus proyectos".

**Actividades extraprogramáticas.** Coro, Orquesta y Escuelas de fútbol, hockey y gimnasia deportiva.



**Colegio  
Palermo  
Chico**

Solidaridad y Respeto entre los hombres

Año de fundación: 1988

Dirección General  
María Laura del Carril de Velarde  
María Laura Velarde de Zunino  
Valentina Velarde

Primaria  
Directora  
María Laura Velarde de Zunino  
Vicedirectora  
Agustina Estrada  
Directora de Inglés  
Mónica Marinakis

Secundaria  
Rector  
Federico Bincaz  
Directora de Estudios y del Bachillerato  
Internacional  
Graciela López López  
Directora de Inglés  
Nora Cavuto

Laico con formación católica /  
Mixto / Bilingüe (Castellano-Inglés) /  
Tercer idioma: Francés  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario  
Bachillerato Nacional Bilingüe  
en Ciencias y Letras  
Bachillerato Internacional Bilingüe

Thames 2037/41  
C1425FIA  
Guatemala 4892  
C1425BUP  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4774-3975  
contacto@colegiopalmorchico.edu.ar  
www.colegiopalmorchico.edu.ar

# COLEGIO PESTALOZZI

## Una propuesta bicultural y multilingüe

El Colegio Pestalozzi se fundó en 1934 y es administrado por la **Asociación Cultural Pestalozzi**, una asociación civil sin fines de lucro conducida por una Comisión Directiva que integran padres de alumnos. Recibe apoyo cultural, pedagógico y económico del Gobierno de la República Federal de Alemania.

Su misión es desarrollar la **autonomía moral e intelectual** de los estudiantes y promover así en la sociedad sus dos pilares fundacionales: “**educación para la libertad**” y “**encuentro de culturas**”.

El Colegio Pestalozzi obtuvo el sello de calidad “**Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero**” en 2010 y su renovación en 2016 y fue acreditado en 2014 como el primer colegio “**socio de la iniciativa MINT**” (MINT-freundliche Schule) de Latinoamérica. Esta iniciativa tiene por objetivo fortalecer y motivar la vocación por las áreas de Matemática, Informática, Ciencias Naturales y Tecnología.



### Su proyecto educativo ofrece:

- Escolaridad mixta, laica y de **doble jornada**, que abarca tres niveles de enseñanza: Inicial (2 a 5 años), Primario (Primer a Sexto Grado) y Secundario (Primer a Sexto Año).
- Equilibrio entre el **alto nivel académico** y el **seguimiento personalizado** de los alumnos, a través del Equipo de Orientación Escolar, los maestros de apoyo (Nivel Primario), los tutores y los cursos de apoyo (Nivel Secundario).
- Amplio complejo edilicio, equipado con **recursos tecnológicos** modernos (notebooks y proyectores digitales en todas las aulas, notebooks para uso de los alumnos, pizarras digitales).
- Enseñanza gradual y progresiva del **idioma alemán** desde el Nivel Inicial, con el dictado de materias en ese idioma en el Nivel Secundario. Todos los alumnos rinden los exámenes internacionales Deutsches Sprachdiplom I y II.
- Enseñanza del **idioma inglés** desde Tercer Grado, que finaliza con la preparación para el examen Advanced (CAE) de la Universidad de Cambridge.
- Programa del Diploma del **Bachillerato Internacional (IB)** bilingüe castellano-alemán, optativo durante los dos últimos años del Nivel Secundario.
- Programa de **campamentos y viajes** de estudio durante toda la escolaridad, de duración y complejidad crecientes.
- Programas de **intercambio cultural** con Alemania (3 meses) y con Nueva Zelanda (1 mes).

- Programa de **Acciones Solidarias (PAS)**, que culmina con un viaje a una escuela rural al finalizar la escolaridad secundaria.
- Programas de **orientación vocacional**, de educación ambiental y de sexualidad integral.
- Entrenamientos curriculares y extracurriculares en **atletismo, handball y voleibol**, que posibilitan la participación en torneos de competencia.
- Otras propuestas **extracurriculares** (opcionales), como jornada extendida en el Nivel Inicial, Escuela de Artes, Talleres de Matemática y Robótica, Escuela de Líderes en recreación en el Nivel Secundario, etc.

La Asociación Cultural Pestalozzi cuenta también con un área de **Extensión Cultural** cuyo objetivo es enriquecer el contacto de los alumnos y la comunidad en general con el arte en sus distintas vertientes. Organiza durante el año exposiciones y visitas guiadas a museos y conciertos.

### Ingreso al Nivel Secundario

El Colegio Pestalozzi ofrece desde 2017 el Programa de Apertura para el Ingreso (PAI), destinado a un grupo reducido de alumnos con alto nivel académico y con facilidad para los idiomas que quieran incorporarse a su Nivel Secundario.

Mientras realizan su séptimo grado, los alumnos interesados asisten a un curso de preparación que tiene una duración de seis meses con dos encuentros semanales de dos horas cátedra cada uno. Es condición necesaria completar exitosamente el curso para ingresar en el ciclo lectivo siguiente al Colegio Pestalozzi.

Después de la incorporación, el **Programa de Apertura para el Ingreso** contempla clases diferenciadas (grupos de un máximo de 5 alumnos) en la materia Alemán y en las materias que se dictan en ese idioma y un seguimiento intensivo por parte de un tutor hasta completar la nivelación. Más información en <http://www.pestalozzi.edu.ar/es/admisiones/ingreso-al-nivel-secundario.html>

	
COLEGIO PESTALOZZI	
Año de fundación: 1934 Director General Michael Röhrig	
Laico / Mixto / Bicultural / Bilingüe (Alemán). Tercera lengua: Inglés Niveles: Inicial / Primario / Secundario Cantidad de alumnos: 1185	
Ramón Freire 1882 C1428CYB Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4552-5824 / 4555-3688 Fax: 4554-1157 info@pestalozzi.edu.ar www.pestalozzi.edu.ar	

Sentí en español, hablá en inglés, pensá en alemán.



Asociación Mundial de Escuelas Alemanas  
[www.auslandsschulen.org](http://www.auslandsschulen.org)

# COLEGIO RÍO DE LA PLATA

El Colegio Río de la Plata fue fundado en marzo de 1963 por la profesora María Emilia Herraiz, Memey, quien dedicó su vida a la educación, contribuyó a fundar la Asociación por la Libertad de Enseñanza, creó el Movimiento Sindical del cual fue su primera presidenta y llegó a ser Directora Nacional de Educación Media y Superior.

Desde 1982, año en que su fundadora falleció, se hizo cargo de la dirección general su hija, la profesora Magdalena Ortiz de Ries Centeno, fiel continuadora de sus ideales.

## Proyecto educativo institucional

El Colegio Río de la Plata es una institución educativa privada, laica, con instrucción religiosa, bilingüe y mixta. En el Nivel Inicial, los niños son vistos como verdaderos protagonistas de su aprendizaje, como sujetos competentes y capaces de construir su propio conocimiento. Inspirado en el Proyecto Educativo Reggiano —de las escuelas de Reggio Emilia, Italia—, el Colegio respeta en los alumnos sus múltiples lenguajes. En las aulas, el ambiente estimula y habilita a pensar, un aprendizaje compatible con el cerebro, en el que las neurociencias son tenidas en cuenta a fin de enriquecer el currículo y pensar en cada niño como ciudadano del hoy. Se revaloriza una pedagogía de la escucha, una escucha que acoge y acompaña a la vez, que da voz a los niños, que puede detenerse y maravillarse con sus descubrimientos. Tiempo para la infancia, tiempo para el asombro.

En todas las secciones, el Colegio tiene como objetivo primordial la formación de personas de bien, abiertas a su tiempo y al futuro. Por medio de una educación de calidad, se vale de una enseñanza personalizada que permite brindarle a cada alumno la ayuda necesaria para aprovechar al máximo su potencial. Se propone una forma de trabajo que tome en cuenta las características funcionales del cerebro humano. Se trabaja con los elementos compatibles con el cerebro, creando un verdadero clima relajado pero desafiante de aprendizaje. Diferentes estrategias metodológicas ayudan a desarrollar e integrar ambos hemisferios del cerebro. Se fomentan la autoestima, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Se crean variadas actividades destinadas a desarrollar las potencialidades de cada uno mediante las inteligencias múltiples definidas por Howard Gardner.

## Formación en valores

Los valores se enseñan, se viven, se ejemplifican en la labor cotidiana tratando de que se viva un clima de alegría, de respeto y de solidaridad. De esta manera, el Río aspira a favorecer el deseo de aprender, la autoevaluación y el espíritu crítico, siempre dentro de la ética y la libertad responsable.

## Contenido significativo

Las experiencias directas: laboratorio, salidas a teatros, museos, viajes educativos, intercambios estudiantiles con el extranjero, logran que el contenido del aprendizaje sea verdaderamente significativo. La pedagogía de proyectos, los trabajos interdisciplinarios y el trabajo con un *year long theme institucional* permiten al alumno una mejor motivación, la asociación de conocimientos y un aprendizaje espiralado y auténtico.

## TIC

La tecnología informática se incorpora desde Preescolar: Wifi, proyectores y pantallas interactivas en cada una de las secciones y en todas las aulas del colegio. Docentes y alumnos utilizan los recursos tecnológicos para una mejor motivación en el aprendizaje.

## Inglés

Desde el Nivel Inicial se incorpora el bilingüismo, lo que garantiza un alto nivel de competencia en inglés, que se demuestra en los exámenes de la Universidad de Cambridge: Trinity, IGCSE, ICE y AICE. Se trabaja en Learning Centres y Project Works, en los que se realizan hands on experiences en un ambiente de respeto y confianza.

Los alumnos disfrutan del Poetry Parade, General Knowledge Competition y los tradicionales encuentros corales y concerts. También participan del taller de Slam Poetry, poesía hablada dicha con el cuerpo, con el alma, con el corazón, que permite la expresión de sentimientos con un ritmo marcado por las palabras que laten en el interior.

## Educación Física

En el campo de deportes del Colegio, los alumnos se preparan para lograr un equilibrado y armonioso desarrollo físico. Se entrenan en deportes como hockey, fútbol y atletismo, y participan en sábados deportivos, torneos, giras intercolegiales y campamentos educativos.

## Pastoral en el Río Centro

Se busca favorecer el encuentro personal y espontáneo con lo espiritual. Se prepara a los alumnos en los encuentros de catequesis para recibir los sacramentos de la Reconciliación, la Comunión y la Confirmación. Participan de celebraciones litúrgicas, retiros y cenáculos, además de realizar campañas solidarias y misionar.

## Actividades extracurriculares

El Colegio propone varias actividades extracurriculares: fútbol, tap, jazz, gimnasia artística, taekwondo y natación.

## Convenios y experiencias laborales

El Colegio ofrece una serie de convenios con universidades privadas, que facilitan el ingreso de sus alumnos mediante un puntaje diferenciado y un sistema de becas a los mejores promedios. Se realizan pasantías laborales en pequeñas empresas, lo que enriquece la formación personal de cada alumno y le facilita la elección universitaria.

También se ofrece orientación vocacional a cargo de los psicólogos y orientadores de Secundaria.

## Orientación y Gabinete Psicopedagógico

Un espacio de verdadera acogida y comprensión, donde se busca promover la confianza del alumno para poder profundizar en las capas más hondas de su persona. Reconocer la propia identidad significa tomar conciencia de las capacidades y las debilidades personales, de los talentos, necesidades, miedos, gustos y preferencias. De este modo, se acompaña al alumno a hacer una lectura de su propia historia y a descubrir en ella un medio privilegiado para comprenderse y, de esta manera, vivir mejor.

## Asociación de Padres

La participación en las actividades del Colegio y el compromiso con sus objetivos convierten a los padres en reales miembros protagonistas de la institución.



Año de fundación: 1963

Directora General  
Magdalena Ortiz de Ries Centeno

Laico con formación católica /  
Mixto / Bilingüe (Castellano-Inglés) / Tercer  
idioma: Francés  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario  
Bachiller en Economía y Administración

Laprida 1635/59  
Anchorena 1644/54  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4822-2032  
Fax: 4821-8821

[direcciongenceral@colegioriodelaplata.edu.ar](mailto:direcciongenceral@colegioriodelaplata.edu.ar)  
[www.colegioriodelaplata.edu.ar](http://www.colegioriodelaplata.edu.ar)

# COLEGIO RÍO DE LA PLATA SUR

El Colegio Río de la Plata Sur nació en marzo 2005 como hermano del Colegio Río de la Plata Centro, fundado por la profesora Magdalena Ortiz de Ries Centeno, la señora Graciela Osorio de Ceriani Cernadas y la neuropsicoeducadora Lucrecia Pratgay de Tesaire.

## Proyecto educativo institucional

Es una institución educativa privada, laica, bilingüe y mixta. Desde el Nivel Inicial, los niños son vistos como verdaderos protagonistas de su aprendizaje, como sujetos competentes y capaces de construir su propio conocimiento. Inspirado en el Proyecto Educativo Reggio Emilia –de las escuelas de Reggio Emilia, Italia–, el Colegio respeta en los alumnos sus múltiples lenguajes y las diversas maneras que éstos tienen de conocer y accionar sobre su entorno. En las aulas, el ambiente estimula y habilita a pensar, a un aprendizaje compatible con el cerebro, en el que las neurociencias son tenidas en cuenta a fin de enriquecer el currículo y considerar a cada niño como un ciudadano del hoy. Se revaloriza una pedagogía de la escucha, una escucha que acoge y acompaña a la vez, que da voz a los niños, que puede detenerse y maravillarse con sus descubrimientos. Tiempo para la infancia, tiempo para el asombro.

En todas las secciones, el Colegio tiene como objetivo primordial la formación de personas de bien, abiertas a su tiempo y al futuro. Por medio de una educación de calidad, se vale de una enseñanza personalizada que permite brindarle a cada alumno la ayuda necesaria para aprovechar al máximo su potencial. Se propone una forma de trabajo que tome en cuenta las características funcionales del cerebro humano. Se trabaja con los elementos compatibles con el cerebro, creando un verdadero clima relajado pero desafiante de aprendizaje. Diferentes estrategias metodológicas ayudan a desarrollar e integrar ambos hemisferios del cerebro. Se fomentan la autoestima, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Se crean variadas actividades destinadas a desarrollar las potencialidades de cada uno mediante las inteligencias múltiples definidas por Howard Gardner en su Proyecto O de Harvard.

## Formación en valores

Los valores se enseñan, se viven, se ejemplifican en la labor cotidiana, tratando de que se viva un clima de alegría, de respeto y de solidaridad. De esta manera, el Río Sur aspira a favorecer el deseo de aprender, la autoevaluación y el espíritu crítico, siempre dentro de la ética y la libertad responsable.

## Contenido significativo

Las experiencias directas, la pedagogía de proyectos y la labor interdisciplinaria permiten al alumno una mejor motivación y un aprendizaje espiralado y auténtico.

## Solidaridad

Se propicia el encuentro consigo mismo y se cultiva la sensibilidad hacia la necesidad de los otros. Se realizan campañas solidarias, se apadrinan escuelas y hogares y los alumnos de 5° y 6° año participan con la Fundación “Techo” construyendo viviendas para los más necesitados.



## TIC

La tecnología informática se incorpora desde Preescolar: *Wifi*, proyectores y pantallas interactivas en cada una de las secciones y en todas las aulas del colegio. Docentes y alumnos utilizan los recursos tecnológicos para una mejor motivación en el aprendizaje.

## Inglés

Desde el Nivel Inicial se incorpora el bilingüismo, lo que garantiza un alto nivel de competencia en inglés, que se demuestra en los exámenes de la Universidad de Cambridge: Trinity, IGCSE e ICE. Se trabaja en Learning Centres y Project Works, en los que se realizan hands on experiences en un ambiente de respeto y confianza.

Los alumnos disfrutan del *Poetry Parade*, *Spelling Bee Competition* y los tradicionales encuentros corales y *concerts*.

## Educación Física

En el campo de deportes del Colegio, los alumnos se entrenan en deportes como hockey, fútbol y atletismo, y participan en sábados deportivos, torneos, giras intercolegiales y campamentos educativos.

## Orientación y Gabinete Psicopedagógico

Un espacio de verdadera acogida y comprensión, donde se busca acompañar al alumno a hacer una lectura de su propia historia y a descubrir en ella un medio privilegiado para comprenderse y, de esta manera, vivir mejor.

## Actividades extracurriculares

El Colegio propone varias actividades extracurriculares, como fútbol, jazz, gimnasia artística, taekwondo y comedia musical.

## Convenios y experiencias laborales

El Colegio ofrece una serie de convenios con universidades privadas, que facilitan el ingreso de sus alumnos mediante un puntaje diferenciado y un sistema de becas a los mejores promedios.

Se realizan pasantías laborales en pequeñas empresas, lo que enriquece la formación personal de cada alumno y le facilita la elección universitaria. También se ofrece orientación vocacional a cargo de los psicólogos y orientadores de Secundaria.



Año de fundación: 2005

Directora General  
Magdalena Ortiz de Ries Centeno

Laico / Mixto / Bilingüe (Catellano-Inglés)

Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario  
Bachiller en Economía y Administración

Calle 63 y Cno. Gral. Belgrano  
Berazategui  
B1884MIT  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: (0229) 45-5808  
[primaria@riodelaplata.com.ar](mailto:primaria@riodelaplata.com.ar)  
[www.riodelaplata.com.ar](http://www.riodelaplata.com.ar)



# COLEGIO SAN ESTEBAN



El Colegio San Esteban brinda una educación católica bilingüe con una mirada holística e integral que tiene en cuenta la individualidad de los alumnos atendiendo a todas las dimensiones de la persona: tanto lo intelectual como lo físico, lo espiritual y lo emocional. En sus tres niveles (Jardín, Primario, Secundario), se busca promover una educación personalizada que permita a cada uno de los alumnos desplegar todas sus potencialidades sintiéndose parte de una comunidad cálida y humana que lo mira en su singularidad. En consonancia con esta dirección ofrece:

Talleres de educación emocional, convivencias y retiros espirituales fomentando actividades de solidaridad.

Trabajos por proyectos interdisciplinarios, talleres de metodología de estudio, olimpiadas de Matemática y muestras artísticas.

Participación en torneos intercolegiales de diferentes deportes, campamentos y giras deportivas.

Viajes de intercambio con colegios de Estados Unidos, viaje de estudios a Europa y exámenes internacionales de inglés.

## **Educación Física y campamentos**

En el área de Corporeidad y Motricidad y en relación con el ambiente, se realizan campamentos, viajes y giras deportivas; estos son efectuados con una progresión que va desde una noche en el colegio hasta el Viaje de Ski en San Martín de los Andes, los destinos varían según la franja etaria.

## **Encuentros y Torneos**

Se realizan encuentros de rugby y hockey. Se participa en distintos torneos en las disciplinas cross country, rugby, fútbol, hockey y atletismo.

Este año se volverá a organizar la Copa San Esteban de rugby y hockey, como parte de los festejos del 25 aniversario del colegio.

## Concert

Los alumnos se expresan a través del canto, el baile y la actuación; incorporan y hacen propio el idioma inglés con alegría, de manera natural y espontánea.

Comedia musical: Los alumnos de nivel inicial y primaria juegan a ser lo que sueñan en el espacio de Comedia Musical.

## Equipo de Orientación Escolar

Se ocupa del seguimiento y acompañamiento de los alumnos. Trabaja junto a los docentes en la implementación de estrategias adecuadas en los casos que lo requieran. Implementa talleres para favorecer la educación emocional y las habilidades sociales de los alumnos.

## Educación Inicial

Talleres dentro del horario escolar:

Taller de Psicomotricidad, Taller de Educación Emocional y Taller de Conciencia Fonológica/ Lecto-escritura.

En el área de inglés: Story Telling Workshop y Drama Workshop.

Taller de Valores, Taller de Huerta Orgánica.

Talleres fuera del horario escolar:

Taller de Comedia Musical, Taller de Juego e iniciación al deporte: Fútbol, Hockey y Natación (dentro del horario escolar).

## Inglés

Como colegio bilingüe, desde Jardín de Infantes el objetivo es que a través del juego, canciones y poemas, los alumnos puedan expresarse en el idioma Inglés. Se fomenta el trabajo en grupos pequeños logrando una propuesta personalizada que da a todos los chicos la oportunidad de producir los contenidos que fueron incorporando y permitiendo estimular individualmente sus posibilidades. A medida que los alumnos avanzan en su escolaridad van profundizando sus conocimientos en este idioma con la intención de alcanzar un dominio del mismo como su lengua madre. Esto se logra a través de una propuesta de educación bilingüe con una carga horaria de medio día para la práctica del Inglés. Los resultados se ven plasmados en los concerts, muestras abiertas y en la participación en distintos concursos intercolegiales. Los alumnos rinden los exámenes GESE de Trinity College of London y IGCSE de la Universidad de Cambridge, siendo el colegio una institución afiliada a ESSARP. A su vez, San Esteban ofrece un programa de intercambio Internacional con Cistercian Preparatory School y el Hockaday School de los Estados Unidos.

COLEGIO SAN ESTEBAN



Año de fundación: 1992

Directora General Académica  
Profesora Marcela Fávora  
Fundador  
Presbítero Manuel Montes

Niveles:  
Jardín / Primario / Secundario

Xul Solar 3200  
San Fernando  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 4714-5332/5139  
[info@colegiosanesteban.edu.ar](mailto:info@colegiosanesteban.edu.ar)  
[www.colegiosanesteban.com.ar](http://www.colegiosanesteban.com.ar)

# COLEGIO SAN MARCOS

## Origen y crecimiento

En el mes de enero de 1964, un grupo de matrimonios jóvenes, con hijos en edad escolar, residentes en las Lomas de San Isidro decidieron fundar un colegio alquilando dos terrenos en los que se instalaron cinco tranvías remodelados para funcionar como aulas. De ellos se conserva uno a modo de símbolo. De esta manera tan original nació el Colegio. Durante el transcurso del primer año se adoptó la denominación de “Colegio San Marcos” –que lo identifica hasta hoy– y en su escudo se incluyó el conocido león del evangelista. El Colegio siguió en franca expansión, tanto en lo edilicio como en lo académico, al incorporar el Secundario y al adquirir luego seis hectáreas en la localidad de Garín, donde funciona el campo de deportes. A lo largo de los años continuaron realizándose mejoras y ampliaciones en la infraestructura edilicia, a fin de responder a los requerimientos de los proyectos educativos institucionales.



Primeros alumnos en las aulas tranvía



Alumnos actuales reunidos en el tranvía histórico

## Perfil institucional

San Marcos es una asociación civil sin fines de lucro –creada como opción educativa para ambos sexos (mixta), durante el período de educación formal obligatoria– caracterizada por el bilingüismo y la laicidad.

Esta laicidad debe ser entendida en un marco de espiritualidad y de pluralismo religioso e ideológico.

El Colegio hace hincapié, especialmente, en el sentido comunitario. Por tanto, sus valores fundacionales son el estímulo y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la formación integral como personas. Su misión es transformar todos los esfuerzos de la comunidad en acciones educativas de calidad, para beneficio de sus alumnos, de la misma comunidad y de su entorno. Busca los logros en los aprendizajes de saberes esenciales, para que los alumnos puedan desenvolverse con conocimiento y autonomía dentro y fuera del ámbito escolar, promoviendo la autoestima y la fortaleza.

Por sus características, promueve y practica el diálogo, la comunicación fluida, la búsqueda de consensos, la construcción de soluciones, la participación apropiada y responsable, así como el accionar sistémico y ecológico. Honra su historia y aprende de ella.

Actúa para fomentar su imagen como institución seria, sólida, coherente, pujante, innovadora, prestigiosa y claramente comprometida con la mejora del entorno y el aporte al bien común. En términos de cantidad de alumnos, su dimensión es de aproximadamente 820 estudiantes: un colegio lo suficientemente grande como para obtener los beneficios que aporta la diversidad, y lo

bastante pequeño como para sostener la personalización, a fin de que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades.

## Características diferenciales

San Marcos, como escuela, se destaca por el valor agregado resultante de la sinergia lograda por el aporte de todos los integrantes de la comunidad, el sentido de pertenencia de sus miembros, la educación cívica que provee, la atención a la diversidad que prodiga, y por sus ansias de mejora y superación continuas, tanto en lo individual y lo grupal como en lo institucional.

Comparativamente, se distingue por el entorno verde y apacible en el que está emplazado; el equilibrio entre el esfuerzo, el estudio y el tiempo recreativo que ofrece y que demanda; la coherencia y el alineamiento de sus prácticas; la metodología de trabajo que adquieren sus estudiantes para la educación permanente; el nivel de su personal y la capacitación que éste recibe; el trabajo colaborativo; la importancia asignada a la actividad física; la vivencia del servicio; y por la excelente formación que brinda, a la luz de estándares internacionales.



ASOCIACIÓN CIVIL COLEGIO  
SAN MARCOS

Año de fundación: 1964

Director General  
Lic. Gustavo F. Halle  
Relaciones Institucionales  
Sra. Gloria Giargia  
Admisiones  
Sra. Liliana Maserati

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial (Sala de 2 a Sala de 5)  
Primario / Secundario  
Cantidad de alumnos: 820

Murature 650  
B1642APN  
Lomas de San Isidro  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 4747-0990 (rotativas)  
info@sanmarcos.edu.ar  
www.sanmarcos.edu.ar



Frente del Colegio



Alumnos de Nivel Inicial vestidos para la celebración del 20 de junio



Alumnos jugando rugby en el campo de deportes



Clases de música instrumental

# COLEGIO SAN PATRICIO DE LUJÁN

El colegio San Patricio de Luján es una institución creada en 1990, con el objetivo de tener una propuesta educativa diferenciadora, orientada a las nuevas necesidades globales, tanto de los alumnos como de las familias de la comunidad de Luján y alrededores.

Hoy, a 28 años de su inauguración, el colegio continúa creciendo y profundizando su propuesta pedagógica, basada en formar jóvenes responsables, con sólidos valores, que sepan pensar lógica y críticamente.



## Proyecto Educativo

La propuesta pedagógica ubica al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, protagonista de su propia construcción de saberes, que le sirvan como herramientas para desarrollar su pensamiento crítico y ser plenamente libre.

Para alcanzar estos objetivos el proyecto propone un trabajo bilingüe interdisciplinario y colaborativo, con actividades que motivan y estimulan a nuestros alumnos a ir más allá del conocimiento, relacionándose con el espacio local desde una perspectiva global, desarrollando así aspectos biológicos, psicológicos, intelectuales y sociales. Una propuesta que estimule una actitud comprometida y participativa, con experiencias directas, que apunte hacia la mejora de la sociedad en su conjunto, haciendo hincapié en los valores de la solidaridad, libertad e igualdad de derechos, con el máximo respeto a las diferencias.

El colegio cuenta con una continuidad académica a través de los **tres niveles de enseñanza** (inicial, primaria y secundaria), brindando una educación integral balanceada entre ciencias exactas, naturales y humanas, desarrollando equilibradamente tanto el aspecto intelectual como físico de los alumnos, con una **jornada completa** que **alterna actividades académicas, deportivas y recreativas**.

La enseñanza es bilingüe desde el jardín de infantes, donde se estimula el desarrollo de la curiosidad, la oralidad, la indagación y el razonamiento lógico como bases del pensamiento crítico, ayudando a los niños a identificar y expresar emociones a través del diálogo y la colaboración.

En el nivel primario se profundizan estos aspectos y se comienza a abordar el aprendizaje por proyectos integradores, con indagaciones realizadas por los niños que luego presentan a sus padres. En este nivel se comienza con las **evaluaciones internacionales**; los alumnos son preparados para rendir los exámenes de **Trinity College London**, y luego continuarán durante todo el nivel secundario con los exámenes de la **Universidad de Cambridge** (PET, FCE), contando incluso con el soporte de profesores extranjeros que realizan pasantías en la escuela. Posteriormente se agregará el **idioma francés** y sus **exámenes DELF** y el **portugués**, que irán permitiendo adquirir gradualmente el dominio de estas lenguas.

El colegio tiene implementado el Programa **PROMEKO** (Proyecto Nacional de Meditación en los Colegios), mediante el cual, a través de pequeñas actividades de relajación y respiración, se logra que los alumnos mejoren sus capacidades cognitivas- atención, concentración, estudio, memoria-, disminuyan sus expresiones violentas, reduzcan los accidentes en el ámbito escolar y mejoren la convivencia con sus pares.

Por su lado, durante el nivel secundario, el enfoque de enseñanza y aprendizaje es netamente metodológico, privilegiando el desarrollo del aprendizaje por la indagación y la experiencia. En los últimos dos años del nivel se prepara a los estudiantes para obtener el Diploma del Bachillerato Internacional, un exigente programa educativo internacional, del más alto nivel académico que forma a los alumnos para el rigor de la vida universitaria y por el cual los egresados obtienen una doble titulación, nacional e internacional. El colegio es uno de los 61 colegios de todo el país autorizado a impartir este programa, el cual también permite acceder con determinados beneficios (ingreso directo, homologación de asignaturas, becas, descuentos, etc.) a las universidades más prestigiosas del país y del mundo. Es un programa preuniversitario que cuenta entre sus requerimientos troncales al proyecto de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), donde los estudiantes desarrollan actividades solidarias experimentando en forma directa la importancia de generar mejores condiciones de vida para otros. Excede de esta manera los altos estándares académicos propuestos para alcanzar el desarrollo integral de ciudadanos comprometidos local y globalmente.

En lo que hace a la educación física, el colegio tiene una **larga tradición deportiva**, con gran variedad de disciplinas y eventos anuales. Cuenta con su **propio campo de deportes** donde se enseña rugby, hockey, atletismo y fútbol, y un espacio de usos múltiples que se utiliza como **gimnasio cubierto y salón de actos**.

El colegio también posee un **comedor**, un **laboratorio de ciencias** totalmente equipado, dos **gabinetes de computación** y un **departamento de orientación psicopedagógica** dedicado al seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

Desde el colegio se fomenta la integración de las familias a la vida escolar, a través de la participación en diferentes actividades como son el Family Day, el Día de los abuelos, las clases abiertas o la presentación de proyectos.

Durante el año, nuestros alumnos participan de diferentes actividades que amplían su formación integral. Algunas de estas actividades son:

- Olimpiadas Matemáticas.
- Proyecto Naciones Unidas, donde los alumnos simulan representar a un país en este organismo.
- Feria de las Universidades, con sede en nuestra institución, donde diferentes y prestigiosas universidades presentan sus programas a los estudiantes de los últimos años de la escuela secundaria, concurriendo colegios de toda la zona de Luján.
- Viajes Internacionales de estudio (a la Universidad de Riverside, California, USA) o intercambios deportivos a países limítrofes (Chile).
- Drama Club y Concert, donde los alumnos de cada nivel preparan una obra musical en inglés, fortaleciendo sus habilidades artísticas e idiomáticas.
- Taller de música.
- Taller de robótica.
- Sports Day, jornada deportiva donde las diferentes Houses (Casas) compiten entre ellas y disputan la copa anual.
- Feria de Ciencias, Arte y Solidaridad, donde los estudiantes exponen sus conocimientos adquiridos de diferentes formas: maquetas, charlas, muestras, exposiciones, etc.



Año de fundación: 1990

Laico / Mixto / Bilingüe /  
Bachillerato Internacional  
Niveles:  
Inicial / Primaria / Secundaria  
Cantidad de alumnos: 527

Tucumán y Gaona s/n  
Luján  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: (02323) 437998 / 424251 /  
437999  
colegio@sanpatriciodelujan.com  
www.sanpatriciodelujan.com

# DOVER HIGH SCHOOL

## Misión

Dover High School tiene como misión educar en los valores con una concepción ética de la vida, que capacite para el pleno ejercicio de la libertad responsable y la inserción en cualquier contexto sociocultural. Para lograr las metas fijadas, resultan fundamentales la honestidad, la cooperación y el esfuerzo, y concientizar a los alumnos acerca de que todos debemos tener una actitud fuertemente comprometida en la construcción de un mundo equilibrado para las generaciones futuras.

## El edificio

Dentro de un amplio predio arbolado, el Colegio cuenta con más de 5000 metros cuadrados cubiertos, donde cada nivel educativo tiene su propio edificio y su zona de recreación. Sus amplias aulas y sus pasillos son ámbitos plenos de luz y de color.

Además, el Colegio posee una serie de espacios para todos los niveles: laboratorio, biblioteca, taller de arte, sala de computación, sala multimedia y salón de actos.



## Experiencias para vivir el aprendizaje

Las actividades al aire libre constituyen una importante herramienta de entrenamiento para que los alumnos pongan en juego su mente y su cuerpo. La conjunción del hacer activo y la reflexión en la acción los capacita para la resolución de imprevistos y para el accionar solidario. En los talleres de horticultura, floricultura, avicultura y cunicultura, los alumnos registran experiencias en el plano físico y emocional, que les permiten obtener resultados socialmente útiles.

Los proyectos interdisciplinarios que se desarrollan en el ámbito áulico son enriquecidos por medio de las vivencias que los alumnos recogen en los viajes de estudio que realizan por las distintas regiones de la Argentina.

## Educación ambiental

Por medio de la educación ambiental –que no es una disciplina más, sino un enfoque integrador de las otras disciplinas (sustrato filosófico de la institución)–, un desafío es la construcción de una conciencia eco-crítica, que busque mejorar las relaciones del hombre con la naturaleza y de los hombres entre sí para el logro de una mejor calidad de vida.

## Perfil académico

En el marco de una educación personalizada a cargo de profesionales especializados en las distintas áreas, el Colegio propone:

- Acercarse al conocimiento desde una perspectiva globalizadora por el camino de la interdisciplinariedad, a fin de desarrollar al máximo las potencialidades.
- Regular la enseñanza de diversas tecnologías y procedimientos en función de una orientación hacia los estudios universitarios, la formación profesional y la vida laboral.

A los 2 años de edad, primera Sala de Nivel Inicial, los niños comienzan con el aprendizaje del inglés como segunda lengua, y al ingresar a 1<sup>er</sup> año de Secundaria, se incorpora el portugués

como tercer idioma. De esta forma se cubren las necesidades de comunicación con el continente y el resto del mundo. El Secundario, con su título de Bachiller Bilingüe (español-inglés) con tercer idioma (portugués) en sus dos especializaciones (Economía y Administración, y Ciencias Sociales), trabaja con un currículo integrado con los programas internacionales de Cambridge, que abarcan tanto el área humanística como la científica, brindando así una mayor opción al momento de escoger una carrera universitaria.

### Bachillerato Internacional (IB)

A partir del ciclo lectivo 2014, con el objetivo de enriquecer el proyecto educativo y así dar respuesta a los requerimientos de un mundo cada vez más globalizado, el colegio se incorpora a los Colegios del mundo IB, implementando en los dos últimos años del nivel secundario el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate Diploma Programme), cuya meta es “formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural”. El diploma también permite el acceso a diferentes universidades alrededor del mundo sin necesidad de realizar el examen de selectividad. Además se han celebrado convenios con las universidades Torcuato Di Tella, San Andrés, Austral, UADE, UCES, UCEMA y UB. De esta manera, Dover High School se presenta como la única propuesta de Programa de Bachillerato Internacional en la zona.

### Certificados internacionales

- International Baccalaureate Diploma Programme (IBO).
- Trinity College Exam (Trinity College of London).
- International General Certificate of Secondary Education (IGCSE, University of Cambridge).
- International Certificate of Education (ICE, University of Cambridge).
- Advanced Subsidiary Level (AS Level, University of Cambridge).
- Advanced International Certificate of Education (AICE, University of Cambridge).
- First Certificate in English (FCE, University of Cambridge).
- Certificate in Advanced English (CAE, University of Cambridge).

 <p>DOVER HIGH SCHOOL</p>
<p>Año de fundación: 1992</p> <p>Directora General Mirta G. Teruel</p>
<p>Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Trilingüe (Inglés-Portugués, desde el Nivel Secundario) Niveles: Inicial / Primario / Secundario Cantidad de alumnos: 760</p>
<p>Ruta 26 y San Martín Ingeniero Maschwitz CP1623 Provincia de Buenos Aires Tel.: (0348) 444-1106 info@dover.edu.ar www.dover.edu.ar</p>



# ESCUELA ARGENTINA MODELO

*“Mi obra es poner a tono la educación de mi patria con los adelantos de su cultura, su sociedad y su progreso. Fundaré una Escuela Modelo tanto por su labor pedagógica como por sus bases morales”.*

Dr. Carlos María Biedma  
Fundador de la E.A.M



Hace 100 años, el doctor Carlos María Biedma fundó la Escuela Argentina Modelo, con la colaboración de la profesora Rosario Vera Peñalosa y un grupo de docentes con probada idoneidad en las cátedras universitarias, colegios nacionales y escuelas normales de la época.

En la actualidad, los nietos del fundador asumen el mensaje fundacional como propio, ajustándolo, proyectándolo hacia el futuro y afianzando un proceso de crecimiento institucional con el aporte de innovaciones metodológicas, tecnológicas y de infraestructura.

Sucesivas ampliaciones y remodelaciones en la Sede Central de Riobamba 1059 posibilitan la incorporación de ámbitos adecuados para la actualización permanente del proyecto destinado a los niveles Inicial, Primario y Secundario.

Los gabinetes de computación, los laboratorios para las clases de Ciencias Biológicas, Física y Química; el atelier de Expresión Artística, la biblioteca, el salón de usos múltiples, las aulas multimediales y el Aula Magna son espacios utilizados de forma cotidiana para el desarrollo de las actividades escolares y las clases abiertas. El Nivel Inicial se encuentra a sólo una cuadra de la Sede Central, en Riobamba 925, en una casa de principios de siglo reciclada con gimnasio, SUM, taller de cocina, “Rincón de Jesús” y un patio-jardín con árboles y juegos especialmente diseñados para los más chicos. En marzo de 2005, se inauguró la EAM Norte, en un edificio integrado al paisaje y al entorno local, ubicado en el predio del Club San Carlos, campo de deportes de la Escuela, en la localidad de Pablo Nogués, provincia de Buenos Aires. Para los alumnos de esta sede –quienes cursan los tres últimos años del Nivel Secundario–, se ofrecen actividades en la sede de C.A.B.A., con el objetivo de ampliar los horizontes culturales y de socialización, la integración a la vida en la ciudad y su articulación con la universidad.

Los egresados de la EAM reciben el título de Bachiller en Ciencias Naturales o el título de Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades, según las dos orientaciones que los alumnos cursan a partir de 3º año. En ambos casos, el título es con “intensificación en idioma Inglés y competencias en idioma Portugués” con certificaciones de validez internacional. En EAM Norte los alumnos egresan con el título de Bachiller en Ciencias Sociales

## El proyecto educativo institucional

La Escuela Argentina Modelo ofrece un proyecto estructurado sobre la base de la continuidad educativa desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Secundario. El objetivo es la formación integral y plena de sus alumnos, basada en una recta jerarquía de valores. Busca en sus alumnos el cultivo del intelecto con rigor científico, el desarrollo de la capacidad personal para el estudio, la investigación y el trabajo, apoyados por tutores, orientadores, y la realización de proyectos, talleres y seminarios preuniversitarios.

Las tecnologías de la información y la comunicación acompañan y facilitan en todos los niveles los trabajos y las investigaciones de los alumnos.

Es una escuela tradicional y moderna, que mantiene vivo el cultivo de los valores permanentes y, al mismo tiempo, la capacidad para un pensamiento reflexivo y crítico, desarrollando habilidades que permitan a los jóvenes desenvolverse en un mundo interconectado y globalizado.

## Lenguas Extranjeras Inglés y Portugués

El idioma inglés comienza en sala de 3 años y culmina en 5º año del Nivel Secundario. El programa de estudios combina el trabajo grupal y sistematizado en el aula con actividades complementarias que ofrecen a los alumnos una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje: viajes de estudio a Inglaterra, concerts, debates y oratoria, feria del libro, entre otros. La Escuela es miembro del English Speaking Union, lo que permite a sus alumnos acceder a competencias internacionales de oratoria y canto.

La evaluación externa es parte fundamental del proyecto, y los resultados académicos son avalados por la Universidad de Cambridge. Los exámenes internacionales tienen carácter obligatorio y se ofrecen a partir de 3er grado del Nivel Primario. Las certificaciones ofrecidas son: YLE, KET, PET, FCE, CAE, IGCSE.

El idioma Portugués se ofrece en Sede Centro y se extiende desde 1º a 4º año del Nivel Secundario. La calidad de la enseñanza de este idioma es evaluada externamente por la Casa Do Brasil, y al culminar sus estudios los alumnos rinden el Examen Internacional CELPE-Bras.

## Deportes y vida al aire libre

El Club San Carlos es el campo de deportes de la Escuela, en el que los alumnos realizan sus clases de Educación Física, prácticas deportivas, y de recreación (sábados). Además de la práctica de rugby, hockey, fútbol y atletismo, se efectúan giras deportivas y torneos intercolegiales, y se ofrece turismo de aventura, campamentos, viajes educativos, y colonias de vacaciones de invierno y de verano.



ESCUELA ARGENTINA MODELO

Año de fundación: 1918

Director General  
Juan Andrés Biedma

Laica con orientación católica  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario

EAM  
Nivel Inicial  
Riobamba 925  
C1116ABC  
Niveles Primario y Secundario  
Riobamba 1059  
C1116ABE  
Tel.: 4811-2705  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
eam@eam.edu.ar

EAM Norte  
Nivel Inicial / EPB 1 / EPB 2 /  
ESB Y ESO  
Gral. Soler 5388, esq. Colectora  
Panamericana  
B1616DVL  
Pablo Nogués  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 4463-3444  
eamnorte@eam.edu.ar  
www.eam.edu.ar

# ESCUELA DEL SOL



## Un poco de historia

La Escuela Del Sol fue fundada en 1966 por Francis L. Sweet y Mariana Biró, quienes se propusieron realizar una experiencia distinta dentro del panorama de la educación en nuestro país.

Su nombre fue elegido con la intención de significar calor humano y constancia, con la idea de que este fuera el clima de trabajo que imprimieran la docencia y las técnicas pedagógicas adecuadas.

La escuela es pionera en instaurar un sistema educativo democrático y pluralista, con una concepción ética y responsable, que considera el profundo respeto por las diferencias.

Desde el primer día, la propuesta se fundamenta en una metodología científica. Se fomenta la creatividad, la expresión y especialmente el vínculo maestro-alumna/o basado en el afecto, el respeto mutuo y el compromiso. Se forman personas que puedan integrarse de manera positiva y aportar activamente a la sociedad en su conjunto.

En 1966 comenzaron a funcionar la Primaria y Preescolar bajo la dirección de Grace Horne. En 1969 se abrió el 1º año de la sección Secundaria, cuyo rector fue el sociólogo Torcuato Di Tella. En 1974, Rodolfo Dalvarade se hizo cargo de la Rectoría. El Nivel Medio funcionó hasta 2011, 43 años formando personas autónomas y responsables. En 1976 se completó el Nivel Inicial bajo la dirección de Bettina Caron, cargo que actualmente ocupa Celina Marini.

## Un espacio para crecer y un permiso para pensar

La institución se caracteriza por la utilización del método científico. Los alumnos tienen experiencias de investigación en excursiones, campamentos, viajes y, en especial, en la EAL (Escuela al Aire Libre), donde 6° grado se traslada a un campo a estudiar con sus docentes, coordinadores y equipo de campamento durante cuatro días en otro ámbito igualmente escolar; durante el año utilizan las experiencias efectuadas y el material que investigaron.

Curricularmente, se realizan actividades como:

**Inglés:** Se utiliza el método “Whole Language Approach” porque consideramos fundamental que los alumnos aprendan e incorporen en su vida diaria un segundo idioma. A fin de año rinden el Trinity Exam.

**Filosofía:** Para experimentar en el pensamiento y en la dinámica de preguntar y crear, actividad que comienza en 1er grado y continúa luego en 5° y 7° grados.

**Lectura Silenciosa:** Esta propuesta se realiza una vez por semana desde hace 40 años, tanto en Jardín como en Primaria para que, en un clima de absoluto silencio, la lectura se haga propia.

**Club de Lectores:** Los chicos de diferentes niveles se conocen a través de la lectura de cuentos. Se aprende leyendo y recibiendo. Regalar lectura, sin pedir nada a cambio.

**Taller de Biblioteca:** Lectura de cuentos y novelas para fomentar la escucha literaria y el disfrute de leer.

**Proyecto Inventar:** Es un programa de soluciones creativas de problemas con énfasis en “yo pude resolver para mí y para los demás”, que refleja la filosofía de la escuela. La Escuela Del Sol tiene reconocimiento internacional por ser la única institución que incorpora como valor cultural el vínculo entre la actividad inventiva y la educación en todos los niveles.

**Mediación:** Resolución de problemas entre pares y en la comunidad educativa, como modelo de lenguaje sin violencia. Se capacita a niños, jóvenes y docentes para intervenir en los conflictos adecuadamente.

Dentro de las materias curriculares que se dan en profundidad, se destacan: Taller de Creación, Arte, Música y Educación Física.

Como extra curricular: Campamento, a cargo de Gustavo Riesco (Mac); Natación, Pre-deportivos, Fútbol con los profesores Stawski; Taller de Bandas con Fermín Kehoe; Taller de Destreza, una combinación de expresión corporal, danza, gimnasia correctiva, acrobacia, juego y dinámicas grupales, con la profesora Silvina Cané.



## ESCUELA DEL SOL

Año de fundación: 1966

Fundadores

Francis L. Sweet y Mariana Biró

Directivos

Grace Horne (Nivel Primario)

Celina Marini (Nivel Inicial)

Representante Legal

Mariana Biró

Laica / Mixta / Inglés

Niveles:

Inicial / Primario

Cantidad de alumnos: 400

Crámer 450

C1426ANJ

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4553-6009/6351/4551-9852

Fax: 4555-0662

[info@escueladelsol.com.ar](mailto:info@escueladelsol.com.ar)

[www.escueladelsol.com.ar](http://www.escueladelsol.com.ar)

# ESCUELA ORT

ORT Argentina es una institución judía abierta a la sociedad, pluralista e inclusiva en las dimensiones académicas, sociales, económicas, religiosas e ideológicas, que funciona en el país desde 1936.

Fiel a la tradición vanguardista e innovadora que la distingue desde sus orígenes, ha desarrollado un proyecto educativo en el cual los alumnos son los principales protagonistas, y asume con honor, compromiso y pasión la responsabilidad de seguir Educando para la Vida.

## Nivel Primario

La Escuela Primaria ORT es concebida como un escenario para la construcción de aprendizajes de modo activo y colaborativo, con un enfoque basado en la educación para la sensibilidad y la comunicación.

La propuesta es de jornada completa con inglés intensivo, basada en un enfoque comunicativo que incorpora la preparación para los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.

Incluye también los nuevos paradigmas de la alfabetización en ciencias, tecnologías y comunicación, educación judía vivencial, prácticas socio-deportivas, educación artístico-expresiva y talleres optativos múltiples.

Se busca enseñar a pensar y formar en valores, identificando y promoviendo las potencialidades por medio del acompañamiento de las inquietudes y trayectorias personales. Así, incorporando la perspectiva de las inteligencias múltiples, la escuela fomenta que cada estudiante pueda desarrollar su camino personal, con una propuesta significativa que acompañe cada idea.

## Nivel Medio

La Escuela ORT asume el compromiso de capacitar jóvenes en los saberes y las aptitudes que faciliten su crecimiento académico y su inserción en el mundo del trabajo, favoreciendo la formación de ciudadanos lúcidos, solidarios, competentes y socialmente responsables para promover la mejora de la calidad de vida de cada individuo y del colectivo social del que forman parte.

La propuesta educativa combina una sólida formación general con una amplia oferta de orientaciones que habilita a los alumnos a desempeñarse en diversos campos de acción profesional.

A partir de la elección de un determinado trayecto orientado, los estudiantes construyen las capacidades para identificar y resolver problemas, desarrollar proyectos y enfrentar, de manera autónoma, los desafíos que presenta el trabajar y emprender en el campo específico que eligieron previamente.

## Campos de formación orientada

- Construcciones y Diseño
- Diseño Industrial
- Electrónica, Robótica y Comunicación
- Gestión de las Organizaciones
- Humanidades
- Informática
- Producción Artística y Gestión Cultural



- Producción en Medios de Comunicación
- Química y Biotecnología
- Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Como parte de esta formación, se favorece el contacto con el mundo profesional a través de:

- Charlas con expertos.
- Grupos de investigación.
- Prácticas pre-profesionales.
- Producciones destinadas a usuarios reales y específicos.
- Seminarios.
- Visitas a universidades.

### Escuela de oportunidades

La Escuela es concebida como un espacio de exploración en el cual cada alumno puede identificar sus propias inquietudes e intereses y desarrollar su propio trayecto, único e irreplicable. Un escenario que promueve las potencialidades propias de cada estudiante, a través de programas, talleres y actividades curriculares y extracurriculares como:

- Ciclo de encuentro con notables.
- Participación en olimpiadas nacionales e internacionales.
- Programa de alumnos destacados.
- Proyectos de aprendizaje y servicio solidario desarrollados en colaboración con otras instituciones.
- Talleres de apoyo y refuerzo académico.

### Modelo Pedagógico 2.0: "El alumno en el centro del proceso de aprendizaje"

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten enriquecer las actividades propuestas por los docentes, quienes ubican al alumno como actor central de su propio aprendizaje y atienden sus intereses y necesidades, dando sentido y significado a lo aprendido.

En el marco del Modelo Pedagógico 2.0 cada uno de los estudiantes recibe un dispositivo digital móvil para, a través del Campus Virtual ORT, acceder a diversos materiales, publicar y compartir sus propias producciones, trabajar en red de manera colaborativa y, fundamentalmente, protagonizar su propio proceso de aprendizaje.

### Enseñanza de la lengua inglesa

La Escuela es sede abierta a la comunidad de los exámenes de la Universidad de Cambridge. Dichas evaluaciones se rinden en formato Paper-Based (de forma escrita) y Computer-Based (en computadora) en sus laboratorios.

### Acreditaciones:

- KET: Key English Test.
- PET: Preliminary English Test.
- FCE: First Certificate in English.
- CAE: Certificate of Advanced English.
- CPE: Certificate of Proficiency in English.
- BEC: Business English Certificate.



*Desde 1936 educando para la vida.*

Año de fundación: 1936

Director Nacional  
Dr. Adrian Moscovich

Institución judía abierta a la comunidad  
/ Mixta  
Nivel:  
Primario/Secundario

Sede Almagro  
Yatay 240  
C1184ADD

Sede Belgrano  
Av. del Libertador 6796  
C1429BMN

4789-6424  
comunicacion@ort.edu.ar  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

# ESCUELA SEPTIEMBRE

## Desarrollo de pensamiento crítico e innovación educativa a lo largo de 37 años

La propuesta educativa nació en 1980, cuando Elsa Folatti, Nora Folatti y María Folatti de Fernández unieron sus esfuerzos y su experiencia en el área de la educación para darle vida al Proyecto "Jardinar", pensado en un ambiente estimulante y continente desde lo afectivo y lo intelectual.

Varios años después, en 1994, llegaba el momento de iniciar Septiembre Escuela Primaria, con la misma concepción y utilizando novedosos criterios pedagógicos.



## Proyecto Educativo

En la Escuela, el aprendizaje es un proceso activo y el saber se construye a través de la actividad de los niños. Se adopta una perspectiva socio-constructivista, donde el conocimiento se forma en un contexto, por medio de un proceso de atribución de significados en el encuentro continuo con los otros y con el mundo, donde el niño y el docente son constructores de conocimiento y cultura.

Se implementan enfoques pedagógicos innovadores para desarrollar un pensamiento crítico creativo en un clima de libertad, respeto, cooperación y contención.

Se privilegia el rol activo de los alumnos en los procesos de aprendizaje, en un clima afectivo y comprometido con la realidad.

Este enfoque se centra en el desarrollo de la autoestima de cada niño, lo que le permite descubrir sus fortalezas y vocaciones a través de la diversidad de expresiones científicas, literarias, matemáticas, artísticas y expresivas.

Se propicia un clima afectivo y de respeto que permite a los niños sentirse seguros y escuchados donde es posible la diversidad de miradas en el marco de una buena convivencia, donde se ponen en juego los valores del respeto, solidaridad y libertad.

Se favorecen espacios de intercambio entre diferentes grados y niveles donde se comparten ideas y acciones que enriquecen el proceso de cada niño.

Anualmente se elige un Proyecto que se desarrolla durante un bimestre, desde la Sala de 1 año hasta Séptimo grado, que es presentado en una Caminata junto con toda la comunidad educativa a un sitio característico del barrio y que culmina con una Muestra Institucional, que permite visualizar las características en las diferentes etapas de desarrollo del pensamiento de los niños.

Finalizado el Nivel Primario los alumnos egresan capacitados para encarar la escuela secundaria que cada familia elige, incluirse en diferentes instituciones, superando los requerimientos académicos y muy fortalecidos en su autoestima.

## Pedagogía Reggio Emilia

Septiembre forma parte de Escuela Amiga de Red Solare que trabajan inspiradas en la propuestas de Reggio Emilia, Italia, y que están en permanente encuentro generando espacios de reflexión, diálogo y crecimiento institucional y profesional.

Esta filosofía fundada sobre la imagen de un niño con enormes potenciales y sujeto de derecho, privilegia la observación y la documentación de los procesos de aprendizaje.

Hoy está a la vanguardia internacional en investigación y práctica educativa.

## Inglés, como segunda lengua

El programa de inglés en Septiembre se desarrolla sobre tres ejes fundamentales que sirven para rendir satisfactoriamente los exámenes de Trinity College of London.

## Autoestima – Literatura – Proyectos

El énfasis en la autoestima se intensifica a partir de la necesidad de crear un ambiente de trabajo donde los chicos se sientan contenidos, se fortalezca la confianza en sí mismos y trabajen en un clima armonioso con el foco en lo positivo.

Para recrear situaciones comunicativas se trabaja la modalidad de proyectos cuya temática está estrechamente ligada a los intereses de los alumnos.

El eje literario es uno de los ejes fundamentales alrededor del cual giran los creativos proyectos de Septiembre. En el segundo ciclo el proyecto de Literatura incluye los siguientes movimientos literarios: El teatro Isabelino de Shakespeare, el Romanticismo, el Victorianismo y el Modernismo. Cada movimiento incluye el conocimiento histórico del período, sus características, grandes personalidades y la lectura y análisis de obras cuyos autores fueron referentes en cada período. Las clases de Literatura no sólo enriquecen el aprendizaje de la segunda lengua, además estimulan el espíritu y la cultura y se muestran en la muestra anual: Gala in Literature.



Año de fundación: 1980

Directora General  
Licenciada Nora Folatti  
Directora Nivel Primario  
Mercedes del Grosso  
Coordinación Nivel Primario  
Pía Galli  
Coordinación Nivel Inicial  
Gabriela Chiodi  
Coordinación Inglés  
Carolina Frías  
Asesor Institucional  
Jorge Fasce

Primaria / Inicial / Laica / Bilingüe

Laprida 1871, Recoleta  
C1425EKA  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4805-7460 / 4809-0076  
[direccion@septiembre.esc.edu.ar](mailto:direccion@septiembre.esc.edu.ar)  
[www.septiembre.esc.edu.ar](http://www.septiembre.esc.edu.ar)

# GOETHE SCHULE



## El colegio

La Goethe Schule, fundada en 1897, pertenece a la Asociación Escolar Goethe, asociación civil sin fines de lucro integrada por los padres de sus alumnos, y cuenta con el apoyo del Gobierno de la República Federal de Alemania.

Con foco en la enseñanza del idioma alemán, el colegio cumple con los planes y programas de estudio argentino, como así también con los vigentes en la República Federal de Alemania, siendo el único en el país que ofrece la posibilidad de obtener el título Deutsches Internationales Abitur (Bachillerato Alemán).

Es una institución con larga trayectoria, con el desafío permanente de estar atentos y dispuestos a adaptarnos a los cambios educativos necesarios del siglo XXI.

## Bicultural y trilingüe

La Goethe Schule es un colegio de encuentro en el que, cada día, se vivencian experiencias propias de las culturas alemana y argentina. Enseña el idioma alemán con sus estructuras simbólicas complejas que los alumnos aprenden a transferir y aplicar a otros aprendizajes. Además brinda una sólida formación en inglés como tercer idioma, dando a sus alumnos la posibilidad de rendir exámenes internacionales y egresar con el título de BACHILLER TRILINGÜE.

Esta concepción de apertura al mundo, orienta a los alumnos hacia la construcción de un estilo de vida receptivo de otras culturas, contribuyendo así a la formación de ciudadanos intelectualmente inquietos, solidarios, abiertos y flexibles, con capacidad de adaptarse al dinamismo de una sociedad en cambio constante y con compromiso para hacer aportes personales a su entorno de influencia.

## Estructura

Como colegio con más de 120 años de trayectoria, se destaca por una estructura funcional de alto nivel, que cuenta con y ofrece:

- Pedagogos enviados por la República Federal de Alemania.
- Docentes argentinos altamente calificados.
- Programa de capacitación docente continuo.
- Profesores consejeros.
- Duplas pedagógicas docentes en nivel inicial.
- Docentes especializados en Educación Física, Música y Arte.
- Extra programáticas en Educación Física, Música, Teatro y campos académicos.
- Gabinete psicopedagógico y de orientación vocacional.
- Intercambio estudiantil con Alemania.
- Viajes de estudio al Hogar Escuela Verónica.
- Proyectos de convivencia para la profundización de idiomas alemán e inglés.
- Proyectos interdisciplinarios.
- Actividades de orientación hacia la acción solidaria.
- Eventos culturales periódicos: conferencias, teatro, exposiciones, espectáculos y demás.
- Viaje de estudio a la República Federal de Alemania.



Año de fundación: 1897

Director General  
OStD Gerald Splitt

Laico / Trilingüe (Alemán-Inglés)  
Bicultural  
Niveles:  
Inicial / EP / ES / Bachillerato  
Alemán  
Cantidad de alumnos: 1500

Eliseo Reclus 2250  
B1609DQL  
Boulogne  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: (005411) 4513-7700  
Fax: (005411) 4513-7707  
admisiones@goethe.edu.ar  
www.goethe.edu.ar

Sentí en español. Hablá en inglés. Pensá en alemán.



Comunidad de Escuelas Argentino Alemanas  
www.aleman.org.ar



Exzellente  
Deutsche  
Auslandsschule

DAS  
Deutsche Auslandsschulen  
International



# HIGHLANDS - COLEGIO LA BARRANCA



## ***Truth, courage and devotion to study***

Highlands, se encuentra emplazado desde 1944 en el Antiguo Palacio Bosch, fundado por la Sra. May Nilsson de Torre.

Tiene el privilegio de ser uno de los edificios más bellos del patrimonio arquitectónico.

Rodeado de patios y jardines, fue construido en lo alto de las barrancas de Vicente López.

Desde sus ventanas y terrazas puede observarse, todavía hoy, la inmensidad del Río de la Plata.

El proyecto educativo ofrece una jornada escolar bilingüe donde los niños son felices, crecen y desarrollan sus diferentes potencialidades en un ambiente estimulante y enriquecido que posibilita el proceso de aprendizaje.

Es aprender permanentemente, en Castellano y en Inglés, rodeados de seguridad, contención y afecto.

Acompañando fielmente y con firmeza el lema de su fundadora la Sra. May Nilsson de Torre como fundamento del ideario:

*“Verdad, coraje y devoción al estudio”*

### **La verdad:**

Para que la inteligencia se apasione por ella y se aparte de la ignorancia y la falsedad.

### **El coraje:**

Para enfrentar las dificultades con fortaleza y sin temor.

### **La devoción al estudio:**

Para que la voluntad se ordene siempre a una constante y mayor perfección.

## Nivel Primario

La Escuela Primaria está diseñada para educar niños y niñas en castellano y en inglés, entre los 6 y los 12 años.

Se trata del desarrollo de un plan de estudios que integra a los alumnos en un aprendizaje continuo y estimulante.

Los alumnos crecen cotidianamente en un ambiente saludable, seguro, con una gran variedad de desafíos en uno y otro idioma.

Los programas cumplen con las normativas vigentes ordenadas por el Ministerio de Educación, fomentando además la creatividad, el desarrollo personal, el sentido solidario, la independencia de criterios, el valor del esfuerzo personal y la práctica de deportes.

Highlands considera fundamental el aprendizaje de valores humanísticos y culturales.

Los programas incluyen la práctica de leer y escribir en ambas lenguas, con el objetivo de obtener habilidades, facilitar el razonamiento y desarrollar todos los aspectos de la comunicación.



Año de fundación: 1944

Laico  
Niveles:  
Inicial / Primaria

Gaspar Campos 225  
Vicente López  
Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 4791-6978

[consultas@highlandsvicentelopez.com](mailto:consultas@highlandsvicentelopez.com)  
[www.highlandsvicentelopez.com](http://www.highlandsvicentelopez.com)

## Kindergarten

El Jardín de Infantes de Highlands recibe niños y niñas de 3 a 5 años, -desde Sala de 3 años hasta Pre Escolar.

Algunas actividades que favorecen el desarrollo del proyecto educativo son:

- Inglés intensivo a partir de los 3 años. Metodología que privilegia lo lúdico, el actuar y el pensar y el sentir logrando utilizar la Lengua Inglesa como una herramienta para elaborar y expresar ideas.

Con la utilización de libros y *booklets* que posibilitan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa como así también las habilidades propias del Idioma.

- Iniciación al pensamiento lógico matemático e introducción a la lectoescritura.
- **Informática:** Uso de software educativo, programas de lectoescritura, introducción al número, graficadores, programas lúdicos.
- **Arte, Música y Concerts:** Desarrollo de las capacidades de representación, expresión y comunicación.
- **Educación Física:** con desarrollo de la motricidad y la coordinación.

# INSTITUTO BALLESTER DEUTSCHE SCHULE

## El futuro como objetivo. El idioma alemán y el Bachillerato Internacional como herramientas para la excelencia

Desde 1922, el Instituto Ballester Deutsche Schule desarrolla su proyecto educativo bilingüe, brindando a sus alumnos una educación internacional de excelencia en tres idiomas, con asignaturas en alemán y en castellano. El encuentro entre culturas y la plena integración a una sociedad internacional y plural –especialmente gracias al Bachillerato Internacional– propician una formación orientada a la responsabilidad social y democrática. En el año 2011, el Colegio recibió el sello de calidad de “Escuela Alemana de Excelencia en el Extranjero” como reconocimiento a la formación académica brindada.



El Instituto Ballester forma parte de una red internacional de ciento cuarenta escuelas alemanas. Cuenta con dos sedes en la zona norte del Gran Buenos Aires, a las que cada año concurren unos mil seiscientos alumnos.

## El proyecto pedagógico

El objetivo primordial del trabajo pedagógico es formar ciudadanos autónomos e independientes con conocimientos sólidos y con valores sociales y democráticos, que les permitan desarrollar una exitosa y reconocida carrera profesional.

Junto con la formación bilingüe en alemán y castellano –que comienza en el Jardín Maternal (a partir de los 2 años)– se pone especial énfasis en los siguientes aspectos:

- En un mundo globalizado, el inglés tiene cada vez más importancia.
- El trabajo autónomo y el aprendizaje permanente son nociones pedagógicas claves en la actualidad.
- La educación no se limita a los saberes intelectuales. El proyecto académico se complementa con una amplia oferta de deportes y de actividades extraprogramáticas, numerosos viajes al exterior, conciertos, eventos musicales y proyectos sociales.

Desde hace varios años, el Instituto Ballester ofrece además el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional Bilingüe. Este título habilita a los alumnos y alumnas a estudiar en todas las universidades alemanas y en muchas universidades internacionales prestigiosas.

## Certificaciones internacionales

- Kultusministerkonferenz der Deutschen Bundesländer- Conferencia de los Ministros de Cultura de los Estados de la República Federal de Alemania: DSD I y II (Deutsches Sprachdiplom I y II).
- University of Cambridge: KET (Key English Test), PET (Preliminary English Test), FCE (First Certificate of English).
- International Baccalaureate: GIB (Bachillerato Internacional Bilingüe).

**Títulos:** Bachiller Bilingüe con orientación en: Humanidades y Ciencias Sociales; Economía y Gestión de las Organizaciones, y Ciencias Naturales.  
Bachiller Internacional Bilingüe (GIB).

## Convenios del Instituto Ballester con Universidades argentinas y extranjeras

- Universidad de San Andrés • Universidad Torcuato Di Tella • Universidad Argentina de la Empresa (UADE) • Universität Heidelberg • Freie Universität Berlin • Humboldt-Universität zu Berlin • Technische Universität Ilmenau • Technische Fachhochschule Wildau • Technische Universität Berlin (TU 9).

**Programas de Intercambio Estudiantil:** con la República Federal de Alemania.

### Centro de Capacitación Profesional (BBZ)

Ofrece a sus egresados tres especialidades: Administración Industrial, Comercio Exterior y Mayorista, y Gestión Empresarial.

En conjunto con la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana (AHK), el BBZ capacita desde hace más de 36 años a unos 30 alumnos por año, otorgándoles un título profesional que incluye el nivel alemán Fachhochschulreife (certificado de aptitud para el ingreso a universidades de ciencias aplicadas en Alemania).

#### Certificados

PWD- Examen Internacional de Alemán Comercial (AHK, DIHK)

BEC- Business English Certificate (Preliminary, Vantage, Higher)

#### Convenios del BBZ con otras Universidades

El Centro de Capacitación Profesional posee dos convenios con la Universidad del Salvador (USAL), válidos para la Licenciatura en Administración y la carrera de Comercio Internacional. Gracias al reconocimiento del Instituto, la carrera puede acortarse hasta dos años. En su último año, la USAL permite a los alumnos acceder a la Universidad de Passau y a un doble título: Bachelor Industrias Culturales-International Cultural and Business Studies.

#### Acuerdos con otras Universidades alemanas para el ciclo de estudios de Economía

- Universidad Friedrich-Alexander en Erlangen, Nürnberg
- Universidad de Konstanz

#### Programas de intercambio cultural

- Bolivia- Centro de Capacitación Profesional La Paz
- Chile- Instituto Superior Alemán de Comercio (INSALCO)



Instituto  
**Ballester**  
Deutsche Schule

Año de fundación: 1922

Director General  
Sebastian Schimmer

Laico / Mixto  
Trilingüe (Alemán-Inglés)

Niveles:

Inicial / Primario / Secundario  
Bachillerato Internacional / Centro de  
Capacitación Profesional Terciario  
Convenios Universitarios

Sede Villa Ballester  
San Martín 444  
Villa Ballester  
B1653LXJ  
Tel.: 4768-0760

Sede Villa Adelina  
Ing. Silveyra 3739  
Carapachay  
B1606DFI

Tel.: 4763-1447/1547 / 4766-4815

[dir@iballester.edu.ar](mailto:dir@iballester.edu.ar)

[crecemosjuntos@iballester.edu.ar](mailto:crecemosjuntos@iballester.edu.ar)



# INSTITUTO FEDERICO FROEBEL

## Historia

Luego de 25 años, el Instituto Froebel sigue educando niños y jóvenes con una actualización pedagógica permanente y con la firme determinación de hacerlo integralmente, en las áreas intelectual, física y artística.

En el año 1987 Froebel abrió sus puertas a las familias que deseaban comenzar con una educación nueva, distinta y distendida. De esta manera, al año siguiente comenzó a funcionar un cálido Jardín de Infantes, que fue creciendo a lo largo de los años e incorporando paulatinamente los dos siguientes niveles educativos, Primario y Secundario. Así quedó conformada completamente una casa de estudios única en su metodología de trabajo e historia.



## Enfoque froebeliano

En todos sus niveles, Froebel pone en práctica un concepto de aprendizaje europeo que apunta fundamentalmente al respeto de los tiempos de cada persona, al trabajo en equipo, al quehacer investigativo y a no quebrar el juego-trabajo practicándolo aún en las edades más avanzadas. Esta dinámica permite un aprendizaje distendido y orientado al logro de metas altas: alcanzar una fuerte cultura general, es por eso la importancia otorgada al idioma, siendo la orientación en Humanidades y Ciencias la que permitirá al egresado de Nivel Medio poseer una sólida formación personal.



## Niveles educativos

El colegio cuenta con un amplio número de docentes por nivel. En el Inicial hasta la Sala de 3 años trabajan tres docentes, y en las Salas siguientes (4 y 5 años), cinco. Las docentes de Preescolar están especializadas tanto para ese nivel como para el siguiente, para lograr una perfecta articulación con 1<sup>er</sup> grado y poder alcanzar un nivel de aprestamiento superior.

Durante todo el desarrollo de la Escuela Primaria el número de docentes por grupo es también amplio: maestro titular (dividido en áreas de Lengua, Matemática y Ciencias según el ciclo), maestro de tareas, laboratorista de Informática, profesores de Plástica, Música, Educación Física, y los demás profesores de talleres como Comedia Musical, Esgrima, etc. El Departamento de Inglés está integrado por una dirección específica y un profesor a cargo de cada nivel. Educación Física se realiza en el colegio hasta 3<sup>er</sup> grado, y luego esta actividad se desarrolla, además, en un predio deportivo donde funcionan cinco escuelas deportivas.



Este esquema es el que se mantiene durante el Nivel Medio, variando únicamente las materias que corresponden a cada curso, con un plantel docente altamente profesionalizado.

El colegio cuenta con egresados universitarios que dictan clases en diferentes áreas, con la presencia permanente del Equipo de Conducción, encargado del seguimiento personal de cada estudiante, brindando en todo momento un espacio para escuchar y efectuar las contenciones emotivas necesarias.

## Inglés y articulación con Cambridge

En la actualidad, el inglés se ha convertido en el primer idioma realmente global y es esencial para la comunicación, tanto oral como escrita en el mundo entero. Su dominio es un pasaporte que les proporcionará a los alumnos un sinnúmero de oportunidades, tanto en su desarrollo personal como profesional. La metodología implementada es la comunicativa, que combinada con el análisis de las estructuras de la lengua inglesa y la constante actualización del material de estudio, permiten focalizar la práctica del idioma en las cuatro habilidades necesarias para la comunicación: habla, escucha, lectura y escritura. El diseño de los programas se realiza de acuerdo con los niveles de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge, desde Starters para 3<sup>er</sup> grado del Nivel Primario hasta el Certificate in Advanced English (CAE) en 5<sup>o</sup> año del Nivel Medio; con lo cual los alumnos tienen la oportunidad de acceder a certificados de reconocimiento internacional que avalan el nivel adquirido.

## Esperanza, esfuerzo y compromiso

El objetivo del Instituto Froebel en sus tres secciones es lograr que, dentro del horario escolar, se cumpla tanto con el desarrollo intelectual necesario para cada persona (conforme a las edades por las que atraviese), como los perfeccionamientos físicos y artísticos fundamentales en el desarrollo de los estudiantes. De esta forma se busca que las familias después del horario escolar no tengan que incrementar actividades extras, ampliando las posibilidades de compartir el ámbito familiar.

Sin duda, una de las claves para lograr los objetivos es la calificación docente. La elección de los profesores se basa no sólo en su idoneidad profesional y experiencia laboral, sino también en su calidad humana y vocación docente. El establecimiento cuenta con el apoyo internacional del profesor Johannes Froebel Parker, director general de la Froebel Fund, sita en el distrito de Albany, en las cercanías de la ciudad de Nueva York.

El proyecto es puesto en marcha diariamente, con toda la esperanza, el esfuerzo y el compromiso de sus docentes. Esperanza en lograr que los egresados puedan insertarse en el mundo laboral acorde con las necesidades vigentes en nuestro país; en poder brindarles un mejor camino hacia sus estudios terciarios ya sean universitarios o no; y en haber transmitido los conocimientos que hacen a un saber general básico y sólido. Esfuerzo al asumir el colegio en su carácter de entidad educativa los costos adicionales de honorarios profesionales, infraestructura, mantenimiento y materiales necesarios para poner en funcionamiento este ideal de educación. Compromiso con toda la comunidad educativa del colegio, en brindar un servicio educativo de excelencia por medio del personal docente y no docente seriamente capacitado en cada una de sus áreas.

 <p>INSTITUTO FEDERICO GUILLERMO FROEBEL</p>	
<p>Año de fundación: 1987</p>	
<p>Rector General Lic. Pablo Adrián Morvillo</p>	
<p>Laico Niveles: Inicial / Primaria / Secundaria Cantidad de alumnos: 450</p>	
<p>Av. Entre Ríos 1661 Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4304-1817 / 4304- 8028 4305-5584 <a href="mailto:info@froebel.edu.ar">info@froebel.edu.ar</a> <a href="http://www.froebel.edu.ar">www.froebel.edu.ar</a></p>	

# INSTITUTO GENERAL SAN MARTÍN

## Historia

El Instituto General San Martín es una institución que nace en el seno del Sistema Educativo en el año 1958. Se enmarca dentro de las normas de las Constitución Nacional y las leyes de la educación Argentina.

Está dedicado a orientar a los jóvenes en el desarrollo de sus capacidades bio-psico-sociales y en la afirmación de su identidad. Desarrolla la enseñanza sistemática en el Nivel Inicial, Preescolar, Primario y Secundario.



## Misión y proyecto institucional

La misión es acompañar a las familias en la educación integral de sus hijos, promoviendo que los alumnos puedan desarrollar en libertad su proyecto de vida, como hombres y mujeres felices, comprometidos con la comunidad; para que sean capaces de transformar creativa y positivamente la cultura del tiempo que les toca vivir, dentro de una ética humanista y solidaria con el hombre, su cultura y la naturaleza. El colegio ofrece una educación personalizada que se orienta a promover el desarrollo de las capacidades personales y una integración social basada en el respeto de las Normas de Convivencia Institucionales.

El objetivo es formar personas capaces de asumir y potenciar sus valores y competencias para que puedan insertarse en el ámbito geográfico, social, cultural, político y laboral, en permanente desarrollo.



## Inglés

Los niños aprenden inglés de forma natural y divertida, utilizando una amplia gama de recursos didácticos y recreativos. Los alumnos rinden exámenes Internacionales del Trinity College o de la Universidad de Cambridge.

Asimismo, en el Nivel Medio, para primero, segundo y tercer año se incrementa la carga horaria curricular, con Inglés Intensivo y convenio con estas mismas Universidades.

## Perfil de los egresados

Nivel Inicial- Jornada Doble (Salas de 3, 4 y 5 años)

- Con capacidad para conocer, explorar, imaginar, crear y producir.
- Con un lenguaje oral que le permita interactuar en distintos contextos.

- Iniciado en la lecto-escritura y el cálculo.
- Con habilidades motrices que le permitan expresarse con el cuerpo y con diferentes elementos. Con hábitos de autonomía en su obrar.
- Integrado al grupo de pares.
- Respetuoso, colaborador, alegre, afectivo.

#### Nivel Primario-Jornada Extendida, con Inglés Intensivo

- Con capacidad para analizar, discernir y elaborar un juicio crítico que le permita desempeñarse con seguridad y autonomía.
- Abierto a la interrelación mediante el respeto por los valores de la verdad, la justicia, la libertad, el pluralismo la tolerancia y la paz.
- Comprometido/a en su formación personal y en la búsqueda de su profesión y su inserción social.
- Comprometido con su Patria, su comunidad barrial, educativa y su familia.
- Concientizado en la necesidad de respetar, valorar y cuidar el medio ambiente.

#### Nivel Secundario: Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades-Bachiller en Economía y Administración

- Conocerse a sí mismo y a sus propias competencias para acceder eficientemente al mundo laboral y a los estudios superiores.
- Leer comprensivamente cualquier tipo de texto de forma crítica y placentera tanto en castellano como en inglés.
- Expresarse en forma oral y escrita con fluidez y corrección, utilizando un vocabulario amplio al servicio de la comunicación, el pensamiento y la belleza.
- Resolver problemas con capacidad para predecir, estimar y verificar los resultados utilizando el lenguaje científico adecuado.
- Participar, responsable y conscientemente de su lugar como ciudadano, Interactuando positivamente de acuerdo con valores, respetando el ordenamiento jurídico vigente en los distintos ámbitos de acción y valorando la democracia en toda su dimensión.
- Con participación crítica, activa y responsable en la sociedad a partir de la identificación y solución de problemas, a través de proyectos de investigación e intervención sociocomunitaria.
- Preparado para actuar y aprender en los diversos ámbitos, enfrentando las diferentes situaciones con responsabilidad, espíritu crítico y solvencia práctica.
- Capaz de autoevaluarse, reconocer sus progresos y regular sus esfuerzos, así como sus deficiencias y dificultades con el fin de superarlas en un aprendizaje permanente.
- Con capacidad de aceptar lo diverso, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias.



Año de fundación: 1958

Director General  
 Profesor Dr. Eduardo A. Pugliese  
 Directora primaria e inicial  
 Licenciada Maria Celeste Soto  
 Director Secundaria  
 Ricardo Maquieira

Laico  
 Niveles:  
 Inicial / Primaria / Secundaria  
 Cantidad de alumnos: 480

Primaria  
 Cuba 3302  
 Nuñez  
 Secundaria  
 Iberá 2351  
 Nuñez  
 Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
 Tel.: 4701-0864/ 4702-0966  
 secretariaprimaria@igsanmartin.com.ar  
 secretaria@igsanmartin.com.ar  
 administracion@igsanmartin.com.ar  
 www.igsanmartin.com.ar

# INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO

## Su historia

El Instituto se fundó en 1934 a partir de la vocación del ingeniero León Halpern, quien inició esta obra junto con el ingeniero Baltasar Manes, alquilando una casa en la calle Perú 1182. Conformaban el colegio un aula, un salón taller y una sala de administración. Al año siguiente, el Instituto se trasladó a Chacabuco 629, donde permaneció varios años. Allí se instalaron dos talleres y varias aulas para lograr intensidad en el trabajo experimental de los alumnos, ya que el fundador consideraba que, si bien un técnico no es un científico, no se podía prescindir de esta formación en su proceso de aprendizaje. Por eso, ese mismo año se proyectó la construcción de un laboratorio de Química, algo inusual para la época.

Poco tiempo después, los talleres se trasladaron a Perú 753, cuyo alquiler de la planta baja y los subsuelos duró desde 1937 hasta 1955. La gran familia Huergo ya estaba constituida: los nuevos docentes tomaron esa fuerza interior que el fundador transmitía y fueron proponiendo renovaciones constantes en los planes de estudio y en la metodología de trabajo en el aula. A partir de 1955 se ocuparon los dos pisos de la sede actual del Instituto. De todos los departamentos existentes, el más antiguo es el de Química, que —en sus comienzos— estuvo ubicado en un altílo de la calle Perú.

La experimentación constituye el fundamento filosófico en el que se basa el quehacer del Instituto. Se organizó un curso experimental de Física que se impartía a los alumnos de 1<sup>er</sup> año, a cargo de un instructor, sin que mediara la participación de un profesor que enseñara Física Teórica. La misma metodología se aplicaba en 2<sup>o</sup> y 3<sup>er</sup> año. En estos tres primeros años, también se realizaban labores de experimentación en Electricidad Básica, hasta que se constituyó un laboratorio al que se llamó “Hueguito”.

La idea base era que los alumnos desarrollaran el ochenta por ciento de su trabajo en el laboratorio y el veinte por ciento en el aula.

En 1970, y con la licenciada Celia Halpern a cargo, comenzó a funcionar la Oficina Pedagógica para brindar apoyo a la Dirección y a la Regencia de Estudios, y a los profesores que intervenían en la experiencia. Allí se trazaron nuevas didácticas de la enseñanza tomando como modelo la llamada “escuela activa” y el “estudio dirigido”.

En 1971 se implantó el Régimen de Tutoría, que se extendió en 1972 a siete divisiones de 1<sup>er</sup> año.

El Gabinete Psicológico estaba integrado por dos psicólogos que colaboraban con los tutores para organizar, junto con el Departamento Médico, charlas sobre educación sexual, entre otros temas.

En 1984, al ingeniero Halpern lo sucede en la dirección del Instituto su hija, la licenciada Celia Halpern, quien coordinó numerosas transformaciones junto con los jefes de Departamento, los directores de Estudio y los regentes. Pero, lamentablemente, “Betty” —como la llamaban— falleció en 2005. A partir de entonces quedaron a cargo sus hijas: la licenciada Estela María Domínguez Halpern, en la Rectoría, y la licenciada Silvina Domínguez Halpern, en la Dirección de Estudios (turno diurno).



Generación tras generación, el Instituto mantiene su lema: “Formar no solamente técnicos de excelencia sino hombres y mujeres de bien”, enmarcado por un proyecto pedagógico que atiende el desarrollo de la autonomía y del pensamiento crítico, el respeto por la diversidad y la diferencia, la constitución de gestos y conductas responsables y la constante articulación entre el saber y el saber hacer.

## La visión

De cultura colaborativa, la visión del Instituto se orienta al respeto y la valoración de la diversidad de capacidades e inteligencias de toda la comunidad. Inspirada en la filosofía de la participación, concentra sus esfuerzos en el trabajo en equipo. La dinámica se orienta hacia la resolución de problemas, basada en los equipos constituidos por los propios actores de la comunidad, que proponen soluciones a partir del conocimiento de la realidad y de los problemas de la institución que surgen de las constantes evaluaciones. Por medio de su gestión se asume un liderazgo orientado a motivar el ejercicio responsable de decisiones y a optimizar las capacidades individuales y grupales, adoptando la evaluación permanente en todas sus dimensiones: curricular, didáctico pedagógica, organizativa-administrativa y convivencial-comunitaria, a fin de facilitar los procesos de cambio e innovación.

El funcionamiento institucional observa las siguientes características: presencia de una cultura centrada en la tarea y el aprendizaje; prevalencia de normas y valores tales como autonomía, responsabilidad, solidaridad, flexibilidad, tolerancia, respeto, apertura hacia el cambio y prosocialidad; presencia de equipos de trabajo por departamentos y por áreas; clima de trabajo centrado en la cooperación de los integrantes, en el intercambio activo de los departamentos y en la comunicación; descentralización y delegación de responsabilidades en áreas departamentales y sectores institucionales; predominio de una estrategia organizacional, y evaluación permanente para la toma de decisiones y la mejora de resultados.

## Su presente

El Instituto Huergo ofrece dos modalidades educativas: la modalidad Técnica, con una duración de seis años y cinco especialidades: Química, Construcciones, Computadoras, Electromecánica y Electrónica (Telecomunicaciones) y Energías Renovables; y la modalidad Bachiller en Artes Visuales, tras cinco años de estudio.

## Admisión

El ingreso al Instituto se realiza mediante la participación de cuatro encuentros: una reunión informativa para padres e hijos, dos encuentros con los aspirantes para evaluar los contenidos mínimos, y una entrevista personal con integrantes del Departamento de Orientación del Instituto.



INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO

Año de fundación: 1934

Rectora  
Lic. Estela María Domínguez Halpern

Laico / Mixto  
Nivel:  
Secundario  
Cantidad de alumnos: 930

Perú 759  
C1068AAE  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4362-9964/9428/9516  
info@huergo.edu.ar  
www.huergo.edu.ar

# INSTITUTO LOS ÁNGELES

## Enseñanza especial para niños, adolescentes y adultos con dificultades de aprendizaje.

En el área de la Enseñanza Especial, los adolescentes con dificultades de aprendizaje no contaban con la igualdad de oportunidades para realizar sus estudios secundarios. Pero esta situación pudo superarse gracias a que los profesores Rosa Núñez y Carlos Marín crearon, en 1990, el Instituto Los Ángeles, proyecto que fue el primero en nuestro país, designado de interés pedagógico en 1993 por el Ministerio de Educación y único en su género por Gestión Privada del Gobierno Autónomo de la Ciudad de Buenos Aires.

De este modo, los adolescentes con dificultades tienen la oportunidad de intentar su Escuela Media y egresar con el título de Bachiller con Orientación en Administración. Mediante un plan organizado por niveles, que respeta sus tiempos y dificultades, algunos alumnos finalizan en cinco años, y otros lo hacen en seis. Realizan sus estudios en un ambiente contenedor, que les permite una mejor producción intelectual y los prepara para una salida laboral.

En 2001, el Instituto abrió su Sección Primaria, y en 2006, la Sección Técnica, y en el 2009, el Secundario para adultos. El lema de la institución es: "Que el hombre sepa que el hombre puede", frase de Alfredo Barragán, comandante de la Expedición Atlantis, que iluminó la lucha permanente contra la dificultad. Hoy, 25 años después, más de 300 adolescentes que estaban desahuciados por el sistema son Bachilleres con título oficial, están realizando estudios terciarios y universitarios, o se hallan integrados al mundo del trabajo.

## Perfil de los alumnos

Niños, niñas y adolescentes de ambos sexos con trastornos específicos del aprendizaje que dificultan su inserción en el sistema educativo común.

## Características pedagógicas

Este proyecto se inscribe dentro del Área de Enseñanza Especial, solo por el perfil de alumnos, pero no lo diferencian de cualquier otra escuela primaria o de nivel medio.

**Nivel Primario.** La organización como en toda escuela es por ciclos, con grupos reducidos mixtos, en doble escolaridad. Se trabaja por niveles con la metodología de aula-taller, y los niños cuentan con apoyo psicopedagógico, psicológico y fonoaudiológico. Para un mejor seguimiento, se realizan entrevistas periódicas con los padres.

Los chicos pueden concurrir a los talleres de Computación y Plástica, y realizan las siguientes actividades: musicoterapia, ajedrez y campamentos. Los deportes son fútbol, hockey y taekwondo.

**Nivel Secundario.** Se trabaja en grupos muy reducidos, de no más de quince alumnos. Cada curso está acompañado por un Profesional Orientador de tiempo completo. Éste coordina la acción de los profesores de cada asignatura con el grupo a su cargo, con cada alumno, con los padres y con los profesionales que los atienden de forma particular. Además, dicta las asignaturas Taller de Estudio en los Cursos del Ciclo Básico, y de Acción y Reflexión en los del Ciclo Superior, en las que se realiza la apoyatura más fuerte: enseñar a pensar, estudiar e investigar, organizar las tareas y evaluar la marcha del grupo.

Por otra parte, un equipo multidisciplinario de profesionales –psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogos– coordinado por la Directora de Estudios constituye la estructura pedagógica clave del Proyecto.

La escuela es mixta y de doble escolaridad, y también abarca la educación ecuménica, es decir que, sin ser una institución confesional, tampoco es laica: se valoriza la fe que cada joven trae de su familia.

La enseñanza de idiomas está repartida entre el portugués –una lengua que les ofrece menos dificultades y buenas perspectivas laborales– y el inglés (siempre que se sientan capacitados para adquirirlo). Por otra parte, completan su formación con la asignatura Práctica Profesional, que se aprueba cumpliendo una pasantía de cincuenta y cinco días de trabajo en distintas empresas.

## Los pilares de la Institución

**La imagen.** En estos casos, la imagen se convierte en un soporte primordial del aprendizaje, puesto que permite tornar “concreto y real” lo que es abstracto en la conceptualización, especialmente en las materias de ciencias exactas. Es como si se pudiera palpar y tocar el conocimiento. Por lo tanto, cada salón cuenta con un televisor por el que se transmite, en circuito cerrado, el material solicitado por los docentes.

**Informática.** No es una escuela con computación, sino una escuela informatizada. Se trabaja desde primaria. De 1º a 3º año en Computación Aplicada: Office básico, aspectos lógicos de informática y programación elemental. En 4º y 5º año los alumnos aprenden un segundo nivel de Office, manejo de imágenes con Photoshop o Page Maker y diseño de páginas web.

Además, las computadoras y los programas representan una herramienta en el proceso de aprendizaje, que va más allá de su simple utilización. Así como la persona que no puede caminar usa una muleta, en este caso la máquina es una prótesis intelectual, una mente supletoria y un recurso que sustenta el aprendizaje de las asignaturas tradicionales. Cada alumno cuenta con su computadora y aquellos con mayores dificultades cuentan con un equipo en su pupitre en sustitución del cuaderno o la carpeta.

**El cuerpo.** Como estos niños y adolescentes en general tienen dificultades para continuar sus estudios, los padres se ocupan de apoyarlos intelectualmente, pero la gran mayoría descuida su cuerpo.

A partir de la Educación Física –deportes como fútbol y hockey, y disciplinas como taekwondo (para los varones) y gimnasia jazz (para las mujeres)–, se logra que reconquisten la confianza en sí mismos, orienten sus fuerzas negativas, mejoren su psicomotricidad y aumenten su grado de atención y organización. Todo esto redundará en el proceso de aprendizaje y en la oportunidad de competir en torneos intercolegiales.



Año de fundación: 1990

Representante Legal  
Profesor Carlos Marín

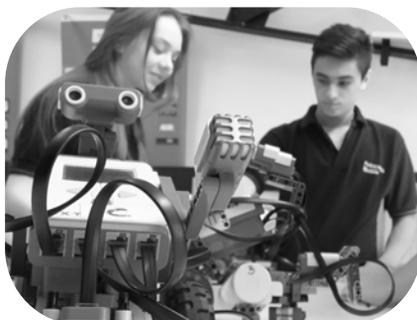
Ecuménico / Mixto  
Niveles:  
Primario / Secundario / Sección  
Técnica / Secundario adultos  
Cantidad de alumnos: 270

Av. Entre Ríos 1958  
C1133AAU  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4305-7399 / 4304-6336  
Fax: 4305-7428  
ana.rosa.nunez@gmail.com  
www.losangeles.edu.ar

# INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO

## El Proyecto Educativo

El Instituto Politécnico Modelo es una escuela secundaria técnica mixta. Desde el año 1971 pone al alcance de los adolescentes los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarias para la utilización de nuevas tecnologías en las áreas de la industria y los servicios. Para eso cuenta con laboratorios y talleres de ciencia y tecnología actualizados permanentemente, en función de los últimos requerimientos de la industria y equipados con tecnología de vanguardia. Los alumnos pueden elegir entre dos especialidades: Técnico Mecánico y Técnico en Computación (ambas de seis años de duración). Existen dos años de ciclo básico y cuatro de especialización. La formación integral que brinda el Instituto busca incentivar en cada uno de sus alumnos su propio proyecto de vida, otorgando una sólida formación humana, comprometida con los valores a partir de una ética humanística y universal.



## Historia

En el año 1971, la empresa textil Grafa S.A. -del grupo Bunge y Born- fundó el Centro de Capacitación Técnica para sus operarios y comenzó a dictar el Plan Oficial del CONET para la carrera de Técnico Mecánico, cuya primera promoción egresó en el año 1976. En 1994, y como parte de su reestructuración global, la empresa Bunge y Born dejó en manos de sus docentes el manejo académico y económico, y así nació el Instituto Politécnico Modelo. La permanente innovación, la mejora continua y el alto perfil de sus egresados han generado el reconocimiento y el renombre que hoy lo ubican dentro de las mejores escuelas de educación técnica.



## El campo técnico específico

Tanto en el ciclo básico como en la especialización, el Instituto Politécnico Modelo brinda a sus alumnos la posibilidad de que experimenten en distintos espacios destinados a la práctica, para que logren aplicar luego lo aprendido en el ámbito teórico. En el ciclo básico, el Departamento de Ciencias Exactas y Naturales les permite llevar a cabo experiencias en los laboratorios de Físico-Química y de Biología. Por otro lado el Departamento de Computación

promueve y brinda la capacitación necesaria para que los alumnos puedan conocer las estructuras lógicas y resolver los problemas que se les presenten en las diferentes asignaturas. En el ciclo superior, se desarrollan técnicas específicas relativas a cada especialidad. Por ejemplo, en la especialidad de Técnico en Computación los alumnos se capacitan con una amplia gama de contenidos referidos a las áreas de programación, diseño y análisis de sistemas, como así también bases de datos y redes, pudiendo desarrollar a lo largo de la especialidad aplicaciones en diferentes tecnologías dirigidas al uso de computadoras, dispositivos móviles y micro controladores. Es así como logran una visión completa de las herramientas disponibles para solucionar problemas mediante el uso de las TICS (Tecnologías de la Información y de la Comunicación). En la especialidad de Técnico Mecánico, se brindan a los alumnos conocimientos que los preparen en las áreas de proyecto, producción, organización y dirección técnica. Para lograr estos objetivos el Instituto cuenta con equipamientos didácticos e industriales en las áreas: bancos de prueba eléctricos, mecánicos e hidráulicos, máquinas de control numérico, dibujo asistido por computadora y modelado mediante impresión 3D.

Los alumnos realizan prácticas didácticas en la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), y también en la Universidad de Belgrano (UB).

## Ingreso al Instituto

Para ingresar, el aspirante deberá estar cursando el 7° grado de su escuela primaria en C.A.B.A., o bien el primer año de ESB en Provincia de Buenos Aires.

La metodología de ingreso es la siguiente:

- Solicitar un turno para realizar la visita guiada al establecimiento. Deberá asistir el aspirante acompañado de sus padres.
- Realizar y posteriormente aprobar el test psicotécnico y de competencias lingüísticas y lógico-matemáticas.
- Opcionalmente realizar el curso de nivelación.



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO

Año de fundación: 1971

Rector  
Prof. Ing. Enrique Toriggia  
Director de Estudios  
Prof. Ing. Alejandro Barrio

Laico / Mixto  
Nivel:  
Secundario / Técnico Mecánico  
Técnico en Computación  
Cantidad de alumnos: 350

Av. de los Constituyentes 5880  
C1431EZN  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4572-2871 / 4574-4604  
instituto@ipm.edu.ar  
www.ipm.edu.ar



# INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO SENDEROS (A-994)

## Un proyecto educativo

Desde 1980, el Instituto Psicopedagógico Senderos viene construyendo su función de Escuela Especial dirigida a niños y adolescentes con problemas del desarrollo (leve y moderado) y con alteraciones motoras. La Misión es esencialmente integradora. Integrar a los alumnos a la sociedad, al conocimiento académico y al trabajo. El proceso de integración se ejecuta a través de estrategias que incluyen diversas instituciones que atraviesan la escolaridad acorde con la realidad de cada uno de los alumnos.

Incluir no implica solamente contenerlos como alumnos, sino sostener la práctica en los objetivos concretos que la fundan: potenciar las capacidades, favorecer la autonomía, desarrollar la creatividad y el espíritu crítico, favorecer el proceso desarrollo-aprendizaje y desarrollar conocimientos y hábitos laborales.

Sobre la base de una perspectiva constructivista y con el aporte de diferentes disciplinas, se constituye un modelo de aprendizaje abierto, estimulador y creativo. Las actividades pedagógicas y las materias especiales confluyen en una planificación multidisciplinar, que facilita el proceso de integración, socialización y construcción de conocimiento. Dicho conocimiento se instrumentará en el quehacer cotidiano.

El diseño pedagógico del Instituto está orientado por la Psicología Genética y la Pedagogía Operatoria, así como por una serie de estrategias que potencian las capacidades de cada niño/adolescente considerando sus diferencias, pero centrando la tarea en el aprendizaje con objetivos comunes. Este es el desafío de Senderos.

## Organización y objetivos

El Instituto se organiza a través de los diferentes grupos que lo componen: la dirección, el personal docente, las familias y las empresas. La dirección se responsabiliza de la coordinación, el asesoramiento y el seguimiento de la tarea pedagógica y de la integración multidisciplinaria institucional.

Esta integración multidisciplinaria está constituida por el plantel docente, formado por maestros especiales, psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, musicoterapeutas, psicomotricistas, trabajadoras sociales y profesores de Educación Física. En la forma de trabajo multidisciplinaria confluyen las disciplinas para una puesta en común. Así, se elaboran estrategias comunes para el desarrollo en cada nivel educativo y en cada niño/adolescente en particular. Sin la familia no sería posible alcanzar los objetivos escolares; por eso, se la considera parte fundamental de la institución.

## Niveles

Cada nivel se constituye a partir de objetivos que los diferencian. Los grupos de niños y adolescentes se conforman de acuerdo con el nivel de pensamiento, la edad cronológica y las posibilidades de evolución escolar.

**Primaria** (Plan RM383/84 ; RM 717/88)

Se trata de favorecer la adquisición de pautas sociales y escolares, mayor autonomía en las AVD, el desarrollo de las nociones tiempo-espaciales, el desarrollo de la función simbólica, de la comunicación y de la estructuración del lenguaje y del pensamiento lógico-matemático, tratando de complementar la currícula de la escuela primaria adaptada de acuerdo con las

posibilidades de los alumnos. Se favorecen también, los procesos constructivos de la inteligencia, la autonomía y la independencia, estimulando los procesos de socialización y comunicación.

Actividades áulicas: Lengua, Matemática y Ciencias.  
Materias especiales: Psicomotricidad, Musicoterapia, Terapia Ocupacional, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Educación Física, y Computación.

**Post-Primaria** (Plan RM 733/87) Se privilegian la adquisición de conocimientos académicos, la orientación laboral, el desarrollo de hábitos de trabajo y la capacitación laboral a través de talleres curriculares. Estos son: taller de tareas de oficina, de cocina, de manualidades y carpintería. El principal objetivo en este nivel es preparar a los jóvenes para el trabajo. Para eso, Senderos cuenta con un programa de Pasantías Laborales que cumplen con la etapa final de este proceso y permiten la experiencia laboral fuera del ámbito escolar. Están enmarcadas en el Decreto Nro. 340/92 del Poder Ejecutivo Nacional y se realizan con aquellos jóvenes que, a través de la formación laboral del nivel Post-Primario, lograron actitudes y aptitudes acordes a ello.

### Talleres Extracurriculares

Estos talleres son dictados por profesionales de distintas áreas y surgieron para complementar las actividades curriculares e integrar nuevos saberes en diferentes formas de expresión. La convocatoria es abierta a los distintos niveles. Los alumnos los eligen según sus intereses y habilidades.

**Talleres de comunicación:** Taller de Radio, Taller de Periodismo Deportivo, Taller de historietas.

**Talleres artísticos:** Taller de Coro, Taller de Murga, Taller de Movimiento Creativo en su forma de Expresión Corporal, Danzaterapia, etc.

### Dimensiones técnico-pedagógica y socio-comunitaria

Las estrategias didácticas tienen como objetivo favorecer la construcción y producción de conocimientos, por lo que está prevista la posibilidad de instrumentar diferentes marcos teóricos en función de las necesidades de cada niño/adolescente. En este proceso se contempla el desarrollo de manera integral de forma tal que el sujeto pueda construir, reconstruir y reorganizar el mundo del conocimiento en permanente interacción con la realidad.

La educación debe integrarse a la comunidad para que sea enriquecedora y productiva. Para ello se promueven las actividades de interacción comunitaria: torneos deportivos, ferias artesanales y de ciencias, eventos organizados por escuelas comunes y especiales, talleres de murga, de radio y de teatro, concursos literarios y de pintura, visitas guiadas y recreativas.

El aprendizaje no es inherente a la educación formal: involucra todas las actividades del sujeto. El aprendizaje-trabajo contempla la relación de la escuela con el mundo del trabajo y exige la aplicación de los conocimientos adquiridos de la educación formal en los requerimientos de la actividad laboral, para lo cual se instrumentan las Pasantías Laborales.



**SENDEROS**

Año de fundación: 1980

Directora

Lic. Alejandra Lagna Fietta

Vicedirectora

Prof. Mariana Bescos

Asesores Institucionales

Lic. Matilde Cuchuck

Lic. Raúl Gonzalez Alsina

Niveles:

Primaria / Post-Primaria

Aguilar 2845

C1426DTA

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4551-5624

[senderos@netizen.com.ar](mailto:senderos@netizen.com.ar)

[senderosdir@arnetbiz.com.ar](mailto:senderosdir@arnetbiz.com.ar)

# INSTITUTO REGINA VIRGINUM “ADORATRICES”

## La misión de las Hermanas Adoratrices Argentinas y sus colegios

El Instituto pertenece a la Congregación de las Hermanas Adoratrices Argentinas, fundada en 1885 por el padre jesuita José María Bustamante. Desde entonces ha desarrollado una intensa labor educativa en diversos puntos del país (ocho colegios repartidos entre Capital, provincia de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba y Entre Ríos), tres Centros de Evangelización (en Córdoba, Misiones y Chubut) y un colegio en Uruguay.



Este Instituto fue fundado el 11 de febrero de 1916, con el fin de formar niños, jóvenes y maestras con un estilo particular: lograr que sean personas de encuentro y excelencia, que sepan ser líderes de sí mismas para poder transformar la sociedad a partir de su vivencia de los valores cristianos.

Comenzó siendo un colegio Primario, luego Secundario y, finalmente, también inauguró el Nivel Inicial. Hoy es un colegio mixto pero, en sus orígenes, formaba maestras y solo recibía mujeres. Luego, a partir de las modificaciones de los planes de estudio propuestas por el Ministerio, se transformó en un colegio con salida laboral, con las modalidades de Bachiller y Bachiller en Administración de Empresas.

En estos colegios se brinda una formación personalizada, abierta, integradora y capaz de conducir al compromiso. Se busca formar en la excelencia integral y el discernimiento, para conducir a la autonomía, a un espíritu crítico y comprometido, poniendo especial énfasis en el diálogo entre fe y vida, y entre fe y cultura, en el testimonio de los valores universales y en el servicio a los demás. Todo esto, por medio de la “pedagogía ignaciana”, que lleva a convertir el aula en un espacio de encuentro, en el que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el docente lo acompaña, orienta y guía.

## Niveles educativos

Nivel Inicial. Está formado por las Salas de 2, 3, 4 y 5 años. La actividad se organiza mediante el juego y, desde allí, los niños comienzan el camino a la individualización y a la socialización. Cada Sala tiene objetivos propios, según las necesidades de cada edad. En todas ellas se desarrolla la formación en valores para la convivencia, la iniciación al conocimiento del medio, de la lectura y la escritura, y de la matemática. Los alumnos tienen catequesis y realizan pequeñas convivencias y salidas didácticas.

La jornada es simple, por la mañana, y se puede optar por concurrir a la tarde. Las Salas de 4 y 5 años tienen Inglés y Computación.

Nivel Primario. Funciona en el turno mañana. Todas las salas tienen expresión corporal. Se trabaja por áreas a partir de 4º año de EGB 2: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Los alumnos tienen Catequesis, Computación, Convivencias, campamentos y viajes educativos, y se ofrecen también talleres después del horario escolar: Fútbol, Gimnasia Aeróbica, Patín, Teatro.

Con todas estas actividades se busca la formación integral de los alumnos, para equilibrar lo académico, lo formativo pastoral, lo artístico y lo deportivo, trayendo la vida al aula y llevando el aula a la vida.

Nivel Secundario. Funciona en el turno mañana. Se inicia con un Ciclo Básico NES, en 1º y 2º

año. y culmina en 3º, 4º y 5º año con la opción de seguir Bachiller en Economía y Administración o Bachiller en Comunicación.

Durante todo el Nivel, los alumnos fortalecen su formación en valores, tienen Catequesis, Inglés intensivo, Informática, Educación Física, Retiros, convivencias, viajes educativos y competencias deportivas.

En 3º, 4º y 5º año, se trabaja especialmente con la formación académica para la inserción universitaria y laboral, con proyectos integrados y microemprendimientos. Los alumnos son acompañados de forma personalizada por la Rectoría y los profesores-tutores de cada curso, y también reciben orientación vocacional. En contraturno se desarrollan materias extraprogramáticas donde se realizan talleres de: Teatro, Problemática Ambiental, Problemática Juvenil e Informática.

Como actividades complementarias se realizan Convivencias en todos los cursos, una por cuatrimestre.

Cenáculo en 4º año.

Retiro en 3º año y Retiro de Proyecto de vida Ignaciano en 5º año.

Además se realizan competencias intercolegiales, viajes educativos, campamentos y campañas solidarias.

## Vida pastoral

Ignacio de Loyola, el Instituto se caracteriza por su dinamismo en el campo de la fe, del saber y de la cultura, y forma hombres y mujeres que, imbuidos de las enseñanzas y del espíritu de Jesús Eucaristía, pueden ser líderes y ayudar a la transformación de la sociedad.

En las Salas de 2 años, se ofrece Catequesis informal: a partir de los distintos conocimientos de los niños se les ayuda a descubrir a Dios en situaciones de todos los días. Desde la Sala de 3 años, la Catequesis se realiza con personal especializado.

A partir de la escuela primaria se realizan convivencias que les permiten integrarse mejor y conocer el amor de Dios desde otra perspectiva. En este nivel, se acompaña el crecimiento de la fe en las actividades cotidianas y se los prepara para que reciban la Palabra de Dios (2º grado), la Reconciliación (3º grado), y para que realicen la Primera Comunión (4º grado). En el Secundario se los ayuda en la maduración de su fe y se les propone: un Retiro en 3º año, un Cenáculo en 4º año y el Retiro Proyecto de Vida Ignaciano en 5º año. También se realizan tareas socio-pastorales que los ayudan a crecer en el compromiso de los hermanos. En 5º año brindan su tiempo para ayudar a los demás con el espíritu misionero en la vida concreta, y mantienen una experiencia intercongregacional de Ejercicios Espirituales Ignacianos.



Además, se animan, acompañan y coordinan las actividades que se refieren a la vivencia cristiana de toda la comunidad: celebraciones litúrgicas, adoraciones y la participación en actividades propuestas por la Iglesia diocesana.

 <p>INSTITUTO REGINA VIRGINUM "ADORATRICES"</p>
<p>Año de fundación: 1916</p> <p>Representante Legal Madre Marta del Oro Rectora Secundario Graciela Beatriz de Andrea Directora de Estudios (Area Secundario) María Rita Gaetani Directora Inicial y Primario Claudia Mizerit Vicedirectora Maria Belén Wierzbilowicz</p>
<p>Religioso católico / Mixto Niveles: Inicial / EGB- Primario / Secundario Cantidad de alumnos: 450</p>
<p>Luis Viale 420 C1414ECJ Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel./fax: 4854-0417 rv_adoratrices@fibertel.com.ar</p>

# ISLANDS INTERNATIONAL SCHOOL

En grupo con Northern International School y Southern International School

## Reseña histórica y visión

En 1981, en una señorial casa de la calle O'Higgins en el barrio de Belgrano, bajo la inspiración de la profesora Estela María Irrera de Pallaro y el apoyo de su esposo, Andrés Pallaro, se fundó un Jardín de Infantes que luego devino en Islands International School.

Años más tarde, con mucho esfuerzo, con metas claras y dedicación, cobró vida el colegio primario, hoy situado en un amplio edificio de la calle Virrey del Pino y Arcos.

En 1988, siguiendo de cerca los programas más avanzados en la Argentina y el mundo, se dio un siguiente paso: se creó la sección secundaria, actualmente en la calle Amenábar. Un edificio construido con los espacios y el equipamiento necesarios para responder a las necesidades de una educación moderna.

Desde el principio de su creación hasta hoy, el objetivo fue brindar una educación de exigencia, de trabajo y de compromiso con la educación. Los excelentes resultados obtenidos por sus alumnos, que se desempeñan de forma impecable en el ámbito laboral, dan testimonio de ello.

En 1990, Islands aceptó un nuevo reto al incluir en sus programas el Bachillerato Internacional, prestigiosa asociación de colegios con sede en Ginebra, Suiza. Uno de los objetivos más importantes es promover el desarrollo integral de los alumnos para que puedan adquirir armoniosamente las habilidades necesarias para la admisión a una educación superior y, consecuentemente, al mundo del trabajo, cada vez más exigente. Por eso, es importante que alcancen fluidez en el dominio del español, el inglés y el italiano.

La aprobación del diploma del Bachillerato Internacional implica también que los alumnos obtengan la Maturità Linguística o Científica, título reconocido por el gobierno de Italia como finalización de estudios secundarios y la aceptación en la universidad en el ámbito europeo.

El énfasis en el respeto por el adulto, el docente, los directivos, la cultura del esfuerzo como motor para el éxito son pilares de Islands International.

La visión de Islands School es estar enlazados a una educación de avanzada, que se apoya en los procesos tecnológicos del siglo XXI, acompañados por la práctica de valores trascendentes.

## Carta de la directora: "Una incansable voluntad de crear"

*"Desde siempre he sentido la incansable voluntad de crear ante los problemas que plantea la educación. Pero no siempre se formula el interrogante esencial del hecho educativo: ¿para qué se educa? Se educa para ser persona, para hacer crecer; también para lograr que el alumno tenga una percepción clara y fuerte de lo que es capaz como sujeto moral y cultural. Uno de los rasgos negativos de la sociedad cultural reside en la tendencia de educar en la 'cultura del poco esfuerzo.*

*En el ámbito escolar, el concepto de autoridad ha entrado en crisis, se ha perdido de vista la idea estratégica de que la escuela, como la familia, es un ámbito en el que se juega el destino del ser humano. También hemos dejado de percibir la importancia que tiene el conocimiento para el desarrollo de la sociedad. Es indispensable volver a visualizar al educador como una de las*



En el año 2016 se inauguró el auditorio Jorge Luis Borges

*figuras centrales de la sociedad.*

*Es por ello que padres, educadores, gobernantes, medios de comunicación, la sociedad toda acepta el desafío de salir al encuentro de nuestros adolescentes y jóvenes con propuestas nobles, proponiéndoles dignos valores: del despilfarro a la sobriedad, de la mentira a la verdad, de la improvisación a un serio proyecto de vida, del egoísmo a la solidaridad, del facilismo a la cultura del trabajo, del materialismo a la trascendencia, de la indiferencia al amor verdadero, para que surja, en cada uno de ellos, la incansable voluntad de crear”.*

Directora General  
Prof. Estela María Irrera de Pallaro

## Educación internacional

International Schools reconoce la importancia de anticipar y preparar a los alumnos para que puedan enfrentar los cambios de este mundo globalizado. Es por ello que el colegio cuenta con un programa de estudios de lenguas extranjeras (inglés, italiano, alemán y portugués) y el más avanzado programa de exámenes nacionales e internacionales, además de organizar constantes viajes de estudio al exterior.

Los certificados nacionales e internacionales que se entregan en las tres escuelas son los siguientes: Bachiller Nacional Bilingüe (Argentina); Diploma Bilingüe del Bachillerato Internacional (Ginebra, Suiza); Maturità Linguistica, diploma oficial de Italia; University of Cambridge (UK): Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), International Certificate of Education (ICE); Università di Siena (CILS, Italia).

## Educación para las artes y el deporte

El Colegio tiene el deseo de estimular la sensibilidad de los alumnos hacia el arte y la música, con todos los beneficios y la apertura emocional que eso implica. A partir del deporte, las habilidades físicas se integran y desarrollan en distintas actividades que practican los alumnos en espacios verdes y luminosos, para crecer y capacitarse de manera feliz y saludable.

## Laboratorios

Los International Schools cuentan con laboratorios de ciencias experimentales perfectamente equipados, destinados a que los alumnos conozcan y manejen diferentes técnicas de investigación, y puedan aplicar todo lo aprendido en clase de forma práctica, y lograr una mejor visualización y entendimiento, tanto de los temas más sencillos como de los más complejos.



ISLANDS  
INTERNATIONAL  
SCHOOL

Año de fundación: 1981

Principal  
Prof. Estela María Irrera de Pallaro  
Rectora  
Lic. Paola Pallaro  
International Director  
Prof. Ema Riva  
Head of Admissions  
Lic. Paola Pallaro

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Segunda lengua extranjera: Italiano  
Niveles:  
Kindergarten / Primary  
Secondary

Amenábar 1840  
C1428CQB  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4787-2294  
Fax: 4786-9904  
[info@intschools.org](mailto:info@intschools.org)  
[www.intschools.org](http://www.intschools.org)



INTERNATIONAL  
SCHOOLS

# LA ESCUELA DEL ÁRBOL

La Escuela del Árbol fue fundada en 1992 con el deseo de generar una institución que favoreciera el crecimiento integral y sano de los niños, en un espacio físico adecuado a sus necesidades. Una escuela que promoviera la reflexión y el razonamiento en la resolución de situaciones problemáticas y la solidaridad en el establecimiento de los vínculos, donde se respetasen los tiempos individuales y los diferentes aspectos de cada niño, para que cada uno pueda avanzar a su ritmo, pero firmemente, en la construcción de sus aprendizajes.

## El Jardín

En el Jardín, el juego es el eje primordial que permite el crecimiento sano e integral de los niños.

Se trabaja en grupos reducidos, con dos docentes por sala, para que los niños, que van creciendo entre pares, aprendan a resolver las situaciones cotidianas mediante la palabra y el consenso y puedan disfrutar de las situaciones de aprendizaje que siempre se presentan de un modo lúdico.



## La primaria

A través de proyectos de trabajo que permiten la producción con un sentido integral, los chicos se acercan al conocimiento y al mundo en general.

Experimentan, indagan, preguntan, observan, reflexionan y sacan sus propias conclusiones sobre las distintas áreas académicas.

El trabajo en proyectos facilita una visión más abarcadora e integradora del mundo que los rodea. Les permite construir una mirada más completa de la cultura, del ayer y del hoy, de la ciencia y la naturaleza.

En grupos o individualmente, los chicos incorporan, asimilan y reconstruyen el saber, así como a la vez reflexionan sobre su mundo social, emocional y personal.



## Además de las clases curriculares, semanalmente tienen:

- **Biblioteca**, a cargo del Maestro Bibliotecario, donde eligen diferentes libros, los leen, los comentan y se los recomiendan entre ellos. Dentro del ámbito de la Biblioteca también se practica la Lectura Silenciosa, sólo por el placer de leer.
- **Taller de Informática**. En grupos reducidos, se acercan al mundo de la informática con el objetivo de crear buenos usuarios: conocer las potencialidades de los programas básicos (Word, Excel, Publisher), el manejo correcto de los archivos, la navegación segura por Internet y el uso responsable de las redes sociales.
- **Taller de Ciencias**, a cargo de una maestra especializada, que durante el Preescolar y 1er Grado, desarrolla actividades que tienden a incorporar el Método Científico en la resolución de los problemas relativos al mundo tangible que nos rodea.
- **Teatro en 3ro y 4to grado**, comienzan con Teatro en castellano. Este taller tiene como objetivo ofrecer un espacio donde se ponen en juego todas las herramientas

que logren la desinhibición, la espontaneidad y la comunicación fluida para ejercitar la creatividad.

En los grados superiores, esos objetivos se trabajan en inglés, en un Creative Workshop semanal.

- **Educación Física y Deporte**

El área de Educación Física está pensada como un espacio de juego y aprendizaje, recorriendo un camino que va desde juegos individuales a grupales y a lo largo del cual el grupo se transforma en equipo.

Un camino lleno de desafíos, obstáculos, problemas, que vayan exigiendo un esfuerzo creciente que incluya la resolución motriz y el pensamiento táctico.

- **Huerta:** desde el jardín y hasta 3er grado tienen una clase de Huerta semanal, donde los chicos, generalmente urbanos, toman contacto con la tierra, siembran, riegan, ven crecer, cosechan y comen diferentes verduras.
- **Padrinazgo:** Cada año, los chicos de 6to. grado, "apadrinan" a un alumno de Preescolar, de modo que, al año siguiente, cuando éstos entran a 1er grado, tienen en 7mo. un "padrino" que los ayuda, los guía y los acompaña.
- **Talleres de Reflexión.** Día a día surgen conflictos. La paz no es su ausencia sino el buen manejo de ellos y su resolución mediante la reflexión y la palabra.
- **Taller de Salud y Crecimiento.** La Escuela del Árbol cumple con la Ley de Educación Sexual Integral, (Ley 26150, promulgada en octubre de 2006).

Aprender a decir que no, a no tener secretos con los padres, hablar de los cambios corporales y su manejo en la sociedad.

## Las materias expresivas y recreativas.

Música, Plástica, Teatro, Educación Física y Deporte tienen doble carga horaria semanal y están casi siempre ubicadas en el turno tarde, con lo que se evita la sobrecarga y el cansancio tan contraproducentes en el aprendizaje.

En 7° grado, los alumnos que preparan el ingreso a los colegios universitarios tienen un horario especial.

## Inglés

Desde el punto de vista del desarrollo de conceptos y habilidades lingüísticas, ambas lenguas, la materna y la lengua extranjera son interdependientes en la mente del niño permitiendo al alumno comparar y contrastar la organización interna de ambos idiomas. Este proceso espontáneo que se desarrolla de manera no consciente, amplía los mecanismos y recursos cognitivos del hablante.

El objetivo fundamental de la escuela es que los alumnos aprendan a hablar, leer, escribir y comprender la lengua en el marco de proyectos de trabajo que los comprometan y los motiven a comunicarse.

Como corolario de este proceso, al llegar a 7mo grado, los alumnos de La Escuela del Árbol están en condiciones de rendir un examen de validez internacional: el examen PET (Preliminary English Test) de la Universidad de Cambridge, que es el más exigente y completo para esa edad.


Año de fundación: 1992
Directora General Esther Ruth Gutman de Zarebski
Laico, mixto Bilingüe Niveles Inicial / Primario Cantidad de Alumnos: 310
Zapiola 955 C1061ABA Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4554-1589 / 4551-5630 <a href="http://www.laescueladelarbol.com.ar">www.laescueladelarbol.com.ar</a> <a href="mailto:laescueladelarbol@gmail.com">laescueladelarbol@gmail.com</a>

# LICEO FRANCO ARGENTINO JEAN MERMOZ

## El Liceo y su historia

El Liceo Franco Argentino fue creado a partir del acuerdo de cooperación cultural, científica y técnica firmado entre Francia y Argentina el 3 de octubre de 1964. Dos días más tarde, el general De Gaulle colocó la piedra fundamental de su edificio. Finalmente, el Liceo abrió sus puertas el 10 de marzo de 1969. Su nombre rinde homenaje a uno de los más prestigiosos pilotos franceses y uno de los precursores de las líneas aerocomerciales.



## Integración, lengua y educación

La idea originaria de sus fundadores fue la de crear un establecimiento que integrara los sistemas educativos nacionales, francés y argentino, con el fin de asegurar la validez de los títulos que otorga cada uno de estos países. Luego de más de cuarenta y cinco años de permanencia, del Liceo egresan jóvenes autónomos, responsables y capaces de adaptarse a las exigencias del mundo en que se desarrollarán.

Esta institución es trilingüe—español, francés y un sólido inglés que se estudia desde el Nivel Primario— y bicultural. En ella se privilegian los valores republicanos y el respeto por la educación de ambos países. Su meta es la excelencia para todos. La exigencia de la educación impartida permite a los alumnos no solamente obtener dos diplomas—el baccalauréat francés y el bachillerato argentino—, sino también estar en permanente contacto con ambas culturas y, por extensión, con el mundo.

## Niveles educativos

Los estudios comienzan en el Jardín de Infantes, donde los niños aprenden a trabajar en autonomía con una metodología netamente cartesiana y con lineamientos curriculares provenientes de ambos países. Los alumnos comienzan a expresarse y a apropiarse de su segunda lengua, el francés, adquiriendo las bases indispensables para luego poder escribir y leer en ambos idiomas. Los cursos continúan durante la Escuela Primaria y la Secundaria. Desde 2002 se posibilita el ingreso a partir de 5º grado a niños no francófonos. Para lograrlo, a fin del año

escolar anterior al ingreso deben presentarse a un examen de Matemática, Castellano y Ciencias Sociales y a una entrevista oral.

### Los alumnos del Jean Mermoz

Más allá de los saberes y conocimientos que adquieren, los alumnos desarrollan el espíritu crítico, así como una alta capacidad de análisis y de síntesis. El objetivo es que el egresado sea un ciudadano de sólida formación académica, de pensamiento independiente, tolerante y permeable a los cambios.



Año de fundación: 1969

Rector

Joachim De Sousa

Vicerrectores Nivel Secundario

Ana Caro

Jean Christophe Orain

Directores Jardín de Infantes y

Nivel Primario

María Rosa Franceschini

Jean Marc Ferrer

Laico / Mixto / Trilingüe

(Francés-Inglés)

Niveles:

Jardín de Infantes / Primario

Secundario

Ramsay 2131

C1428BAG

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4781-1600

Fax: 4782-8149

lycee@mermoz.edu.ar

www.lyceemermoz.edu.ar



# LINCOLN HALL

Es una institución bilingüe fundada en 1950, en la que la educación de calidad emerge de la excelencia académica y de la formación en valores. Su edificio central está en un solar histórico donde se escribió parte de “Martín Fierro” (Olleros 2283). La Biblioteca Digital, inaugurada en el 50º aniversario del Instituto, lleva el nombre de José Hernández.

## El nivel inicial

La elección de un jardín de infantes implica algo más que un lugar para jugar. Es encontrar el ámbito donde se acrisolan todas las expectativas de la familia para que ese ser tan dúctil, tan indefenso, tan querido, encuentre la mejor oportunidad para su desarrollo y sea inmensamente feliz. El Colegio Lincoln tuvo su origen en un proyecto de maestras jardineras y una premisa, “Respeto por el niño”, presente desde entonces en todas las actividades incluyendo la capacitación permanente de quienes conducen la labor pedagógica. Cuenta con su casa exclusiva en Federico Lacroze 2075. Allí los niños disfrutaban de su patio andaluz y quince ambientes, un enclave luminoso en el Barrio de Belgrano, donde se estimulan sus aptitudes y habilidades, escuchan cuentos, cantan, bailan, ejercitan la motricidad, aprenden inglés y se los acerca a la literatura, la lectoescritura, los números y la computación.

Compartir, ayudar, respetar, son valores conocidos por estos pequeños protagonistas. La propuesta educativa integra a las familias en reuniones, clases abiertas, actos escolares y teatro de padres para niños.

## Nivel primario

En esta etapa tan importante de la vida de los niños se proponen varios objetivos:

- Favorecer el desarrollo individual, social y personal, privilegiando el juicio crítico para el logro de una actitud responsable y comprometida.
- Asegurar el aprendizaje y el dominio instrumental de las lenguas; la matemática; las ciencias naturales con conciencia ecológica; las ciencias exactas, tecnología e informática; las ciencias sociales y la formación artística.
- Equilibrar los hábitos de estudio y trabajo con las actividades deportivas, integrando la dimensión psicofísica.
- Intensificar paulatinamente el conocimiento de la lengua inglesa hasta lograr una fluida comunicación verbal y escrita y facilitar la opción a los exámenes internacionales.

En 3º y 5º grado se rinden las pruebas Pearson (England), en el año 2016 evaluaron a la totalidad de los alumnos con Distinción o Merit, y 45 de ellos obtuvieron las calificaciones más altas del país.

El diario trabajo en las aulas se ve enriquecido por numerosas actividades extraprogramáticas, tales como Campamentos, Visitas educativas, Escuela Polideportiva, Concursos, Olimpíadas Matemáticas, Feria de Ciencias, y el Modelo de Naciones Unidas en los últimos grados. Los Concerts convocan el entusiasmo de los chicos de todas las edades y nuclea las expresiones artísticas de drama, coro, música, danzas y plástica.

Se estimula desde el primer grado la sensibilidad por la Literatura, especialmente la poesía, que encuentra su fiesta en los Recitales poéticos.

## Bachillerato

Los egresados del Colegio Lincoln terminan su escolaridad con doble titulación: el Bachillerato

**Internacional Bilingüe** (IBO, Ginebra, Suiza), y el título oficial de **Bachiller Nacional Bilingüe en Ciencias y Letras**. La cohorte que egrese en 2019 lo hará con la titulación nacional **NES con acreditación Bilingüe**.

Rinden los exámenes de la Universidad de Cambridge que les permiten obtener otros Certificados en Lengua inglesa de reconocimiento global: FCE (First Certificate in English), CAE (Certificate in Advance English), CPE (Certificate of Proficiency in English).

Se ofrece a los alumnos del último año pasantías vocacionales, y la oportunidad de ingreso directo a universidades y becas a los mejores promedios, otorgados en virtud de convenios por el reconocido nivel académico del instituto. Se trabaja individualmente en la orientación universitaria, ya que el compromiso se extiende a logros de una acertada formación profesional de egresados.

Salidas de investigación, talleres, certámenes intra e intercolegiales, competencias deportivas intercolegiales, viajes de estudio y de turismo aventura, Viaje del Bilingüismo (en 2017, a España e Inglaterra), Modelo de Naciones Unidas, Certámenes organizados por las universidades más reconocidas.

Con el propósito de investigar, de fomentar el juicio crítico y la reflexión, de desarrollar una mentalidad internacional sin perder el foco en la realidad del país, y de lograr una correcta expresión oral y escrita en castellano y en inglés, los alumnos participan en competencias de Debate en ambas lenguas, en la simulación de juicios orales, en los programas de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), recitales poético-musicales, y encuentros con distinguidos profesionales, últimamente con el Dr. Abel Albino y el Dr. Facundo Manes.

A lo largo de los años, grandes personalidades estuvieron en el Colegio Lincoln y con su ejemplo influenciaron el proyecto de vida de muchos alumnos: Académicos como Bernardo Houssay, Luis Antonio Santaló, Carlos A. Bertolasi, Antonio Battro, Horacio Reggini, Julián Marías, Avelino Porto, Rolando Costa Picazo, Guillermo Jaim Echeverry, Jaime Barylco, Enrique Mayochi, Alfredo van Gelderen, Antonio Salonia y miembros de distintas ramas de la cultura: Jorge Luis Borges, Luisa Mercedes Levinson, María Kodama, Alejandro Domenech, Raúl Soldi, Vicente Forte, Miguel Kiguel, Martín Redrado, Félix A. Cayuso, Alejandro Storni, Nelly Tapia, Lola Frexas, Juan Manuel Fangio, Eduardo Falú, Carlos de la Cárcova, Hugo Irueta, Néstor Román, Juan Alberto Yaría, Enrique Llamas de Madariaga, Carlos Bilardo; médicos, pedagogos, jueces y fiscales, artistas plásticos y deportistas.

Como en todos los niveles, se trabaja para el crecimiento individual: el desarrollo de la capacidad creadora, la decisión para optar basada en el discernimiento y la fundamentación, la formación en valores, el dominio de los saberes, las lenguas en sus diversas formas, y el manejo de lenguajes básicos como el informático y el matemático.

El propósito es lograr desde los primeros años la formación integral para un mundo de conocimientos, tolerancia, solidaridad y paz, que acompañe a los egresados a lo largo de sus vidas.



Año de fundación 1950

Directora General  
Prof. Amalia Labra Sanz de Lodi  
Rectora  
Lic. Amalia Cristina Lodi

Laico/Mixto/Bilingüe  
Niveles: Jardín/Primario/Secundario

Olleros 2283  
Ciudad de Buenos Aires  
Tel.: 4778-1997- 4772-0108  
(Admisiones primaria y secundaria)

Federico Lacroze 2075  
Tel.: 4772-1337  
(Admisiones jardín)

adm@lincoln.esc.edu.ar  
bachillerato@colegiolincoln.com  
www.lincoln.esc.edu.ar

# LOMAS DE NÚÑEZ UPPER SCHOOL

## Estimular al máximo el potencial de cada niño, sin sobreexigir sus etapas de maduración.

Lomas de Núñez, un colegio abierto a todas las comunidades, sustenta un proyecto bilingüe, mixto y laico.

El objetivo prioritario de la institución es formar personas de buena voluntad que, mirando hacia el futuro, desarrollen las habilidades necesarias para adaptarse a tiempos vertiginosos de cambios tecnológicos, sociales y económicos.

Para eso se abordan proyectos de investigación en los que cada niño puede expresar y desarrollar su inteligencia y su sensibilidad social. El Colegio se propone estimular habilidades sociales de trabajo en grupo, resolución de problemas, y búsqueda de soluciones alternativas y creativas. El diálogo y la capacidad de escucha son las estrategias que se utilizan de manera permanente para promover un crecimiento armónico en cada uno de los alumnos, respetando sus características individuales.

El Colegio está abocado a enseñar principios éticos y morales por medio del ejemplo: respeto, responsabilidad, valor, honestidad, solidaridad y amor por el trabajo intenso. A partir del ejercicio del libre pensamiento, los alumnos podrán desarrollar su capacidad de razonamiento y cuestionar cuidadosamente, respetando ideas y creencias.

Tras su fundación en 1993, el Colegio ha ido creciendo de modo gradual. La comunidad y la institución se fortalecen año a año, ya que acuerdan filosóficamente.

La institución se compromete a ofrecer, en todos los niveles, un servicio educativo sujeto a un constante proceso de actualización y perfeccionamiento del equipo docente, y que pone a disposición de alumnos y maestros tanto el material como el equipamiento necesarios.

## El trabajo en cada nivel educativo

**Nivel Inicial.** El juego es el eje de la actividad en el Jardín. Se trabaja integrando los conocimientos pedagógicos con experiencias directas, propiciando que estos registros queden cristalizados en los alumnos en lo socioemocional, intelectual, corporal, ético y estético. A edad temprana se acerca el arte a los niños. Tomando contacto con manifestaciones artísticas de grandes creadores, los niños juegan con el espacio y vivencian diferentes estilos. Desde la Sala de 3 años, el inglés se incorpora por medio del juego. A partir de la Sala de 5, se dedica un turno completo al aprendizaje del idioma.

**Nivel Primario.** Se despliegan múltiples propuestas académicas cuyo objetivo principal es lograr un alto nivel de comprensión emocional y racional de la realidad. La metodología de estudio acompaña de manera sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve la autonomía de los alumnos quienes asisten semanalmente a estas clases pudiendo conocer y elegir la técnica más apropiada a la hora de estudiar.

Desde pequeños disfrutan del abordaje de la Matemática de una manera significativa y vivencial. Participan en las Olimpiadas Matemáticas Nacionales.

El colegio considera a la Educación Física escolar una excelente actividad para estimular el desarrollo físico adecuado en cada etapa madurativa. Todos los alumnos disfrutan de diferentes estímulos deportivos, participando en encuentros con otras instituciones.



## Inglés

El Colegio brinda a sus alumnos las herramientas necesarias para que se inserten en un mundo globalizado. El fluido dominio de la lengua les permite moverse con soltura en cualquier medio en el que se utilice el idioma inglés. El colegio cuenta con personal bilingüe capacitado en diferentes áreas de las Artes, desarrollando semanalmente materias especiales como: "Singing", "History" y "Art and Drama".

Los alumnos rinden exámenes internacionales y completan el ciclo primario con el PET de la Universidad de Cambridge.

## Recursos

**Aulas:** en el Nivel Primario están equipadas con proyectores, sistema de sonido, conexión a Internet y computadores personales para los docentes. Cuando la actividad lo requiere, los docentes disponen de una laptop para cada alumno. Todas las aulas, tanto en el Nivel Inicial como en el Primario, tienen aire acondicionado para los meses de altas temperaturas.

**Laboratorio de informática:** cuenta con computadores actualizadas de modo permanente y con conexión de alta velocidad a Internet. El acceso a sitios adecuados para la edad de los alumnos es cuidadosamente controlado, ya que desde los primeros años se estimula el uso responsable de las herramientas informáticas.

**Biblioteca:** funciona todos los días, tanto en castellano como en inglés, para ofrecer a los alumnos material literario, de investigación y audiovisual. En ambas secciones, las bibliotecarias narran historias a los alumnos, actividad destinada a ampliar su capacidad comprensiva y estimular su interés por la lectura. El material se renueva constantemente con el aporte de títulos que garantizan que los alumnos siempre encuentren libros interesantes para leer.

## Carta de la Directora General a su personal

*"El cambio de siglo nos ha ubicado frente a un enorme desafío, y los educadores somos amantes de los desafíos: del desafío en lo cotidiano, ayudando a los alumnos a incorporar gradualmente nuevos conocimientos, hasta el gran desafío de inspirar en los chicos el valor del diálogo, el respeto y la solidaridad. Y cuando abordamos desafíos mayores, hasta casi utópicos, recurrimos a la esperanza de construir de a poco, con convicción y paciencia, un mundo en el cual sea más grato vivir. Gracias a nuestros docentes por el profesionalismo en su tarea diaria, por su esfuerzo de superación, por su alegría y su creatividad para enriquecer el trabajo en equipo".*

LOMAS DE NUÑEZ  
UPPER SCHOOL  
1221

Año de fundación: 1993

Directora General  
Adriana Rey

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial / Primario  
Cantidad de alumnos: 500

Arcos 4531  
C1429BAI  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4703-1168  
[www.upperschool.edu.ar](http://www.upperschool.edu.ar)



# NEW MODEL INTERNATIONAL SCHOOL

New Model International School abrió sus puertas en 1987 como un colegio laico y mixto. Desde la Sala de 2 del Nivel Inicial hasta el 7º grado del Nivel Primario, el proyecto de la escuela se lleva a cabo de manera sostenida e integrada en las siguientes áreas: lectura y escritura en castellano y en inglés, pensamiento científico, humanidades, arte, tecnología y deporte.



## Proyecto Educativo

El Proyecto Educativo apunta a una concepción protagónica del alumno, a fin de estimular de manera permanente sus capacidades intelectuales, sociales, emocionales y estéticas.

La escuela se considera un lugar para que los niños descubran, desarrollen, expresen y compartan su singularidad, sean creadores y cultiven la seguridad, la confianza y el deseo de aprender durante toda la vida.

## Proyectos institucionales

### Plan lector

El propósito general del Colegio consiste en hacer del aula una comunidad de lectores y escritores que puedan desplegar sus propias posibilidades y avanzar como intérpretes y

productores de textos.

Se trabaja con planes lectores en todos los niveles de la escolaridad. Se trata de una selección cuidadosa y variada de alrededor de diez textos literarios por año, que puedan servir de puente a los contenidos de cada nivel de aprendizaje.

Por otra parte, se considera la escritura como una búsqueda personal de la expresión, una compleja relación que se establece entre el escritor y su texto.



## Lengua extranjera

La enseñanza de inglés comienza en el Nivel Inicial, y se consolida a lo largo del Nivel Primario, durante cuatro tardes a la semana.

La propuesta consiste en que los alumnos desarrollen la competencia comunicativa, o sea la habilidad de funcionar en intercambios dinámicos en los cuales la competencia lingüística debe ajustarse a los requerimientos lingüísticos y paralingüísticos de uno o más interlocutores. Para lograr este objetivo a largo plazo, el Colegio propicia un ambiente de inmersión total en la lengua extranjera.

Los alumnos acreditan su nivel de inglés con los exámenes de las universidades de Londres y de Cambridge, el Trinity College y la Organización del Bachillerato Internacional.



## Cine y Lenguaje Audiovisual

Teniendo en cuenta el desarrollo del cine –en tanto disciplina artística y en su interrelación con otras áreas del conocimiento–, se ha incorporado al plan de estudios la materia Lenguaje Audiovisual y Cine. No sólo se estudia su devenir histórico, sino que también se realiza una aproximación a elementos de edición, compaginación, filmación y otros recursos prácticos pertinentes a esa actividad. Asimismo, se desarrollan análisis críticos de diversas películas. En séptimo grado los alumnos filman un cortometraje de excelente calidad técnica, además de realizar muestras filmicas y fotográficas.



## Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la escuela

Desde hace varios años, la Escuela viene desarrollando un Proyecto de incorporación de las TIC con la implementación de distintas herramientas en los tres niveles educativos. La incorporación progresiva de la Pizarra Digital Interactiva en la totalidad de las aulas permite a los maestros y profesores sumar a las clases recursos más dinámicos y variados (sitios web, imágenes, audio, video, etc.). Su uso potencia y estimula las prácticas de enseñanza y aprendizaje, pues brinda la posibilidad de: conocer mejor nuestro planeta, mostrar relaciones matemáticas de manera dinámica e interactiva, visitar museos de arte y apreciar sus obras, usar los recursos de un procesador de texto para trabajar sobre textos diferentes; compartir clases con compañeros de otras escuelas, recibir vía e-mail el trabajo realizado en la pizarra de clase, entre muchas funciones.

Asimismo, en el Nivel Inicial y en el Primer Ciclo de Nivel Primario, los alumnos concurren al Laboratorio de E-blocks para complementar el trabajo realizado en clase en las áreas de inglés, matemática y castellano. El sistema de e-blocks consiste en una computadora, un programa interactivo, un panel especial y cubos individuales para cada letra –que reemplazan al teclado tradicional–, que contribuyen a que los alumnos desempeñen un rol activo en el aprendizaje.

## Deportes

Por medio de la práctica de deportes como fútbol, hockey, voleibol, natación y atletismo, se busca que los alumnos puedan disfrutar del movimiento y que se “pongan en juego”, a fin de lograr actitudes éticas, destacando no solo la actividad atlética sino la deportiva.

Los chicos juegan en torneos intercolegiales y en giras deportivas. A lo largo de todos estos

encuentros se procura la participación de todos y el desarrollo de valores propios de la actividad grupal y de equipo.

## Más allá del aula

Experiencias como el trabajo solidario, los viajes de estudio, los campamentos, los días de convivencia y reflexión, entre otros espacios consolidados a lo largo de más de veinte años, conforman un marco de educación atento a aprendizajes actitudinales y colaboran con una educación integral.

La Escuela promueve la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos mediante numerosos espacios: reuniones de padres, clases abiertas de inglés y castellano, actividades deportivas y culturales para padres, charlas con especialistas de distintas áreas de interés, entre otros.



Año de fundación: 1987

Director General  
Agustín Tonelli

Dirección Nivel Primario  
Mirtha Stirparo

Dirección Nivel Primario Inglés  
Silvana Marrón

Dirección Nivel Inicial  
Marcela Riat Castro y  
Silvana Cacace

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial (desde 2 años) / Primario  
Cantidad de alumnos: 510

El Salvador 3952/58  
C1175ACD  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4825-2900  
Fax: 4826-3937  
info@colegionewmodel.com.ar  
www.colegionewmodel.com.ar



# NORTHERN INTERNATIONAL SCHOOL

En grupo con Islands International School y Southern International School



## Historia

Northern International School abrió sus puertas en 1997, en un predio de ocho hectáreas en Pilar. Su fundadora, la profesora Estela María Irrera de Pallaro, tiene como finalidad ofrecer una calidad educativa exigente para aquellas familias que buscan un mejor estilo de vida para ellas y sus hijos.

Con las bondades que brinda el contacto con la naturaleza, Northern International School desarrolla, en un ámbito alegre y luminoso, todas las actividades educativas regulares. El Bachillerato Internacional –del cual es miembro desde 1997– es clave dentro de esta institución. Por eso, docentes y directivos requieren una constante capacitación.

El Colegio cuenta con todas las instalaciones necesarias para cumplir con este moderno y exigente programa: laboratorios de ciencias y de informática, una biblioteca para consultas, un salón multiuso, y aulas amplias y luminosas.

## El programa del Bachillerato Internacional

International Schools tiene como meta que sus alumnos completen sus estudios de la mano de esta prestigiosa organización. Con sede en Ginebra, Suiza, estos programas son reconocidos mundialmente por su excelente calidad y se requiere un fuerte compromiso de alumnos, docentes y directivos para poder cumplirlo.

Pertenecer (ser miembro) implica contar con laboratorios de ciencias experimentales perfectamente equipados, destinados a que los alumnos conozcan y manejen diferentes técnicas de investigación y puedan aplicar todo lo aprendido en clase de forma práctica, con la finalidad de lograr una mejor visualización y entendimiento, tanto de los temas más sencillos como de los más complejos. El aula virtual es necesaria y fundamental para que los alumnos más pequeños vayan adquiriendo conocimientos e incorporen la informática como herramienta de búsqueda

de información útil para su desarrollo intelectual.

El mundo globalizado es el gran desafío de los alumnos y maestros de hoy; por este motivo, las personas que conforman el cuerpo docente y directivo de International Schools se han comprometido a capacitar a sus estudiantes de manera que logren insertarse con éxito en las diferentes etapas formativas de este mundo.



### Certificados nacionales e internacionales

Los certificados nacionales e internacionales que los alumnos pueden obtener con esfuerzo y constancia son los siguientes:

- Bilingual Secondary Diploma (Argentina).
- International Baccalaureate Bilingual Diploma (Geneva, Switzerland).
- Maturità Linguistica o Scientifica (Italian Official Diploma).
- University of Cambridge (UK); PET (Preliminary English Test), Checkpoint, IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).
- Università di Siena (Italy); Certificazione di Italiano come Lingua Straniera.



**NORTHERN  
INTERNATIONAL  
SCHOOL**

Año de fundación: 1981  
Sede Pilar: 1997

Principal  
Prof. Estela María Irrera de Pallaro  
International Director  
Mariana Santori  
Directora  
Prof. Mariana Sills  
Head of Admissions  
Lic. Carola Lanza

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Segunda y tercera lenguas  
extranjeras: Italiano y Alemán  
Niveles:  
Kindergarten / Primary  
Secondary

Ruta 8, Km 61,5  
CP1633  
Pilar  
Provincia de Buenos Aires  
Tel./fax: (0230) 4491208  
info@intschools.org  
www.intschools.org



**ISLANDS  
INTERNATIONAL  
SCHOOL**



# NUEVA ESCUELA ARGENTINA 2000

## Experiencia e ideales renovados

Porque debía ser distinta, moderna y mejor, en 1969 nació la Nueva Escuela Argentina 2000.

Así fueron planteados su propósito y su ideal. Durante casi dos años, Marta y Antonio Salonia estudiaron educación en Europa (Italia, España, Francia, Suiza) y recorrieron diversas escuelas. De regreso, se volcaron a la tarea de plasmar el proyecto que habían pergeñado fuera del país y lo integraron con las ideas y las experiencias docentes de varios años de trabajo en el interior y en Buenos Aires. Lo promovieron junto con Ruth Perazza Spota y Felisa Divinsky.



La institución creada debía ser Nueva para que expresara, en lo pedagógico-didáctico y en el tipo de convivencia, los progresos que tenían validez y servían a una educación mejor; Escuela, porque en este ámbito institucional correspondía el desarrollo de actividades dentro del sistema del país; Argentina, ya que así se definían, sintéticamente, una nítida pertenencia y un compromiso rotundo en lo que se refiere a la formación cultural que se propondría; 2000, porque entonces el tercer milenio simbolizaba la perspectiva de apertura hacia los avances científico-tecnológicos, sociales y culturales del futuro.

El nombre de la institución se sintetiza en la sigla NEA 2000. Y aunque el año 2000 ya quedó atrás, se ha resuelto mantener ese número en el nombre por fidelidad a las décadas transcurridas, y porque ya constituye una “marca registrada” en el conocimiento público.

## Pluralismo cultural y pensamiento crítico

La escuela cumple a pleno con los planes y programas oficiales –y sus reglamentaciones–, con lo que se logra el reconocimiento del estado, y adquieren validez los certificados y títulos que se otorgan. Complementariamente, se integran áreas de estudios y estilos de trabajo, de aprendizaje y de convivencia que constituyen la impronta propia de la NEA 2000.

En todas las áreas y circunstancias, se apunta a la formación en relación con valores significativos (para los alumnos, las familias y la sociedad), en un marco de pluralismo cultural y estímulo al pensamiento crítico y el espíritu democrático, con apertura a todos los horizontes y posibilidades de la inteligencia y la creatividad de quienes integran la comunidad educativa.

## Jardín de Infantes

El nivel inicial tiene edificio e instalaciones propios. Se trabaja con alegría “en el sentir, el decir, el pensar y el hacer” de los chicos, acompañándolos en sus juegos y compartiendo con ellos sus descubrimientos y asombros cotidianos. Concurren niños de 2 a 5 años, con dos profesoras de jardín por sala y en la sala de 5 años se incorporan dos profesoras de inglés.

Desde los 2 años, los chicos se aproximan al inglés, y a los 5 comienzan con una incursión en la segunda lengua, en jornada completa.

En todas las salas los niños tienen educación física, música e inglés, y en sala de 5 años se agrega computación.

## Escuela Primaria

Los 7 años de la escolaridad primaria se desarrollan en jornada completa y con currículum bilingüe. Los alumnos rinden los exámenes internacionales de inglés del Trinity College de

Londres y el PET de la Universidad de Cambridge.

Se enseñan todas las disciplinas oficiales y, además, se llevan a cabo actividades y aprendizajes propios: informática, música y canto, plástica, talleres literarios, teatro (Drama Festival, en inglés), deportes y campamentos, salidas culturales y recreativas, ferias de ciencias, de artes y del libro. Y se forma en actitudes y horizontes de "filosofía para niños", con la orientación de maestros asesorados por especialistas.

## Colegio Secundario

El plan NES (Nueva Escuela Secundaria) del nivel es un Bachillerato con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades. Bilingüe (Inglés) y de jornada completa.

Los objetivos apuntan a brindar a los jóvenes conocimientos y desarrollar capacidades y habilidades que les permitan insertarse exitosamente en el mundo universitario.

Se promueve el desarrollo de valores humanistas, de una conciencia ecológica y de cuidado del medio ambiente y de actividades que favorezcan la afirmación de una conciencia nacional en el marco de la riqueza y diversidad cultural característica de nuestro país.

Se llevan a cabo actividades de Orientación Vocacional dentro y fuera del colegio.

Se realizan viajes de estudio dentro y fuera del país, salidas didácticas y encuentros deportivos de 1° a 5° año. En Inglés los alumnos rinden exámenes internacionales: FCE, CAE, IGCSE, ICE.

Tutores y docentes acompañan y promueven el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis de la realidad nacional y mundial y el trabajo colaborativo.

Acciones solidarias contribuyen a conocer y a comprometerse como ciudadanos en la realidad social actual.

## Infraestructura y servicios

La institución desarrolla sus tareas en tres edificios amplios, en los que se complementan eficazmente aulas, bibliotecas, patios de lectura, gabinetes de ciencias, salas de audiovisuales y de computación, gimnasios y espacios de recreación. Las actividades deportivas se desarrollan en clubes de Belgrano y Núñez.

## Todos los alumnos y todas sus inteligencias

La NEA 2000 se expresa con orgullo por medio del éxito personal y social de sus egresados. Le interesa lograr sus objetivos respecto de la totalidad de su alumnado y del espectro abierto de sus inteligencias, ejerciendo una educación personalizada y brindando apoyo especial a quienes lo requieran.

Directivos, coordinadores pedagógicos y psicológicos, y maestros y profesores especializados se imponen a sí mismos un alto grado de exigencia en todo lo que contribuya a su actualización profesional para un trabajo pedagógico serio, científico y eficaz. La consigna es no quedarse atrás y trabajar con los mejores educadores.



NUEVA ESCUELA ARGENTINA 2000

Año de fundación: 1969

Directora General  
Marta Ruza de Salonia

No confesional / Mixta  
Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial / Primario / Medio  
Cantidad de alumnos: 980

Sucre 2824- Vidal 1838/61  
C1428CSB  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4782-0513 / 4784-3413  
4781-5686  
info@nea2000.com  
www.nea2000.com

# OAKHILL SCHOOL

El Colegio Oakhill es una institución católica y bilingüe que pertenece a la red internacional de colegios *Semper Altius*, que lleva más de sesenta años implementando el modelo de Formación Integral desarrollado por el Movimiento *Regnum Christi* en dieciocho países alrededor del mundo.

## El proyecto educativo

La base del proyecto educativo del Colegio Oakhill es la formación integral: la comprensión de los alumnos como seres humanos con un potencial espiritual, intelectual y afectivo que es necesario cultivar mediante una sólida educación y en el contexto de un ambiente positivo que los motive a ser personas de bien, capaces de pensar y de obrar libremente, guiados por los valores cristianos.

## El lema: “*Semper Altius*”

En latín, *Semper Altius* significa “siempre más alto”, y expresa el ideal del colegio de inspirar en sus alumnos y en quienes forman parte de su comunidad educativa el deseo de alcanzar el máximo desarrollo de sus talentos y de su potencial como seres humanos.

## El Colegio:

- Enseña contenidos culturales y científicos que contribuyen a la capacitación personal, por medio de programas completos y de un sistema didáctico eficiente, a fin de que los alumnos puedan responder a las demandas de la sociedad actual.

- Educa impulsando a los alumnos a pensar con sentido crítico, a razonar con sentido común, a descubrir y admirar la belleza, a cultivar la sensibilidad, la imaginación, el sentido de servicio y los valores más propiamente humanos. Busca que el alumno se forme una visión del mundo, de la naturaleza y del hombre, no desde un ángulo pragmático, sino desde un ángulo de referencias esenciales, humanísticas.

- Forma favoreciendo el desarrollo de cada alumno como una persona capaz de comprender y compadecerse con otros, poseedora de un recto sentido ético, abierta y comprometida con los valores humanos y trascendentes.



## Little Oaks

El modelo educativo del Nivel Inicial se centra en los intereses del niño y en sus procesos afectivos, cognitivos y psicomotrices. Se busca que se sientan motivados al aprendizaje continuo y al desarrollo permanente de sus competencias, como un reto y una aventura para toda la vida. El juego es considerado la herramienta principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es la actividad más auténtica y original de la infancia y, por eso, el canal principal por medio del cual los adultos se vinculan con los niños. Los contenidos de los programas se trabajan y se adaptan al avance de cada proceso, a los ritmos y a las necesidades diarias de los niños y del grupo.

## Proyecto bilingüe

El objetivo del colegio es que los alumnos puedan entender, comunicarse y expresarse de una forma clara y precisa en dos lenguas distintas. La propuesta bilingüe que inicia en Jardín, se apoya en primaria y secundaria con la implementación de los programas de la Universidad de Cambridge CP y CIE (IGCSE y AICE) que permiten certificar internacionalmente esta propuesta.

## Programa de virtudes

Al proyecto educativo se incorpora un plan de virtudes elaborado especialmente para el Nivel Inicial. A partir de juegos, canciones, cuentos y otras actividades acordes a cada etapa evolutiva, se va introduciendo naturalmente a los niños en la vivencia de las virtudes.

## Extensión horaria

El Colegio cuenta con una propuesta de extensión horaria para niños de K1, K2, K3 y K4, tanto para los que cursan en el turno de la mañana como para los que asisten al de la tarde. Ésta se orienta a brindar apoyo a los padres en la organización familiar, ofreciendo al mismo tiempo un espacio recreativo en el que los niños puedan almorzar, jugar, descansar y divertirse, siempre acompañados y cuidados. Las actividades a contraturno consisten en talleres recreativos, literarios y artísticos.

Para resolver eventualidades e imprevistos que pudieran surgir a una familia, se ofrecen varias opciones con flexibilidad horaria.

## Under the Oaks: talleres extraprogramáticos desde K3

• Fútbol • Little Chefs • Arte • Comedia musical • Música • Hockey • Atletismo • Judo • Rock'n Learn.



Año de fundación  
CABA: 2000 / Pilar: 2002

• **Sede Núñez**  
Director General  
P. Gabriel Guajardo LC  
Nivel Inicial  
Justa Rebollo Paz  
Nivel Primario  
Mónica Berlasso  
Nivel Secundario  
Adrián Guerra  
• **Sede Pilar**  
Directora General  
Magdalena Scott  
Nivel Inicial  
Gabriela Priano  
Nivel Primario  
Maria Luisa D'Angelo  
Nivel Secundario  
Matías Gómez Pola  
Directora de Formación  
Marián Moreno

Católico / Mixto (Núñez) / Bilingüe  
(Inglés) / Educación diferenciada  
(Pilar)  
Niveles:  
Maternal / Inicial  
Primario / Secundario

**Sedes CABA**  
Juncal 1914  
C1116AAD  
Tel.: 4812-7699/7799  
Padre Canavery 1351  
C1429BRA  
Tel.: 4703-4304  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Sede Pilar**  
Av. Patricias Argentinas 3250  
B1619FTZ  
Del Viso, Pilar (bajada Tortugas C.C.)  
Tel.: (0348) 421-8888  
Provincia de Buenos Aires

[oakhillpilar@arcol.org](mailto:oakhillpilar@arcol.org)  
[www.colegiooakhill.org](http://www.colegiooakhill.org)  
[www.semperaltius.org](http://www.semperaltius.org)

# OXFORD HIGH SCHOOL

## Vanguardia en educación

El Colegio fue inaugurado en 1992 con el objetivo de brindar a la comunidad de Belgrano y Núñez una propuesta educativa constructivista, de vanguardia. Se trata de una línea pedagógica y didáctica que entiende al alumno como protagonista de su propio aprendizaje. Abarca desde el Pre-jardín hasta el Nivel Medio, trayecto en el que, de forma gradual, los alumnos son desafiados a razonar y relacionar sus saberes y aprendizajes. Se trabaja con secuencias didácticas que garantizan la apropiación de los conocimientos. Las actividades se desarrollan en un ambiente creativo, pensado por sus docentes y supervisado previamente por los especialistas de cada área. El acompañamiento y el apoyo de las familias de los alumnos ocupa un espacio esencial en el proyecto educativo del Colegio.



**Pre-jardín - Nivel Inicial.** El objetivo institucional es generar la mayor cantidad de estímulos en todas las áreas del conocimiento y propiciar la socialización de los niños, en un marco de contención afectiva. El Jardín propone actividades que revalorizan el placer por descubrir, experimentar y crear, ligadas al modo natural en que los niños aprenden, que es por medio del juego. Realizan un acercamiento al idioma inglés desde Sala de 2 años mediante actividades con menor carga horaria que en los siguientes años, ya que el bilingüismo abarca desde Sala de 3 años en adelante, y comprende las tres secciones de la Institución.

**Proyecto de articulación Sala de 5 años - 1<sup>er</sup> grado.** Oxford High School implementa un Proyecto de Articulación que permite a los alumnos de Preescolar ir interactuando, de manera paulatina, con el grupo de 1<sup>er</sup> grado y sus docentes. Vivencian junto a ellos diferentes actividades y propuestas (trabajos con materias especiales, actividades en el aula, recreos, saludos a la bandera, etc.), tanto en castellano como en inglés, lo que les posibilita obtener la información necesaria para saber qué es "estar en 1<sup>er</sup>", y transitar ese cambio de la manera menos abrupta posible.

**Nivel Primario.** Los contenidos aparecen ligados, en su mayoría, al "uso social", con un propósito y un destinatario que les da origen y sentido. Recrear esos contextos sociales genera "proyectos" orientados hacia un fin, en los que los alumnos se comprometen en un proceso que involucra los contenidos como necesidad para resolver situaciones. No sólo se enseñan conceptos, sino también quehaceres (procedimientos) y actitudes. Desde esta perspectiva, los alumnos son convocados a comprometerse con situaciones que trascienden las paredes del aula o de la escuela: campañas propagandísticas en la comunidad, proyectos conjuntos con entidades gubernamentales, cartas de lectores que expresan opiniones sobre problemas que les preocupan, el sitio web de la escuela y campañas solidarias con salida a la comunidad.

En la propuesta bilingüe, el aprendizaje por proyectos les permite a los alumnos utilizar el idioma en situaciones reales y cotidianas, en las que se abordan las ciencias sociales, las naturales y la literatura, brindándoles una preparación integral en las áreas intelectual, física y moral para enfrentar los desafíos del mañana.

También se abordan estrategias para profundizar el dominio de las macrohabilidades necesarias para enfrentar los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge, que los alumnos pueden rendir a lo largo de su escolaridad. Éstos comienzan en 2<sup>o</sup> grado con Cambridge English: Starters, y continúan en 4<sup>o</sup> con Cambridge English: Movers, para ya presentarse a Cambridge English: KEY (KETs) y Preliminary (PETs) en los grados superiores.

**Proyecto de articulación 7º grado - 1º año.** La articulación primaria-secundaria comienza en 6º grado, cuando se da inicio a la visita de diversos profesores al grado y con la invitación a distintos encuentros. Ya en 7º, si bien hay una maestra titular que articula y lleva la tutoría del grado, algunas materias son dictadas por profesores del Nivel Medio.

Nivel Medio. Bachiller con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades- Bilingüe.

La institución ofrece a los estudiantes la posibilidad de ampliar, complejizar y problematizar sus conocimientos sobre aspectos culturales, políticos, económicos y ambientales correspondientes a sociedades del pasado y del presente, con particular énfasis en las latinoamericanas y la argentina contemporáneas.

Promueve además, el desarrollo de una actitud inquisitiva, la reflexión crítica y la participación en acciones transformadoras comprometidas con la democracia y con la defensa de los Derechos Humanos.

El Bilingüismo no solo permite acceder a un nivel de inglés reconocido en el mercado laboral actual, sino además conocer la cultura de los países angloparlantes. El Oxford brinda una educación de calidad, con participación en proyectos institucionales, y en torneos y competencias deportivas. Posee laboratorio de ciencias, biblioteca con sala de lectura, y espacio para orientación vocacional ocupacional. Además, se organizan salidas didácticas, viajes educativos nacionales e internacionales. Y se entrena a los alumnos para que participen de debates en inglés.

En el nivel medio, los alumnos preparan exámenes internacionales –Cambridge English: First (FCE); y Cambridge English: Advanced (CAE)– que pueden rendir a lo largo de su escolaridad. Los programas están adaptados y pensados de manera tal que los contenidos y las estrategias necesarios puedan ser trabajados de forma transversal desde las diferentes asignaturas dictadas en inglés.

### Proyectos institucionales

- Bilingüe (castellano-inglés) desde los 3 años. Inglés desde los 2 años
- Computación desde los 2 años. Multimedia- Robótica
- Expresión Artística: Música, Plástica, Teatro
- Viajes educativos
- Educación Física e Iniciación Musical desde la sala de Pre-jardín
- Práctica deportiva en Campo de Deportes propio: Rancho Taxco
- Torneos deportivos nacionales e internacionales
- Campamentos
- “Creciendo, un Proyecto de Vida” (Programa de prevención de adicciones)
- Formación Ciudadana
- Orientación psicopedagógica y vocacional.

El Grupo Educativo Vaneduc está integrado por los colegios Esteban Echeverría, José Manuel Estrada, Leonardo Da Vinci, General Manuel Belgrano, Juan Bautista Alberdi, Galileo Galilei, Oxford High School, la Universidad Abierta Interamericana y el Hospital Universitario.

 <p><b>Colegio</b> <b>Oxford High School</b></p> <p>OXFORD HIGH SCHOOL</p>
<p>Año de fundación: 1992</p> <p>Directora General Prof. Grisel Mier</p>
<p>Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)</p> <p>Niveles: Pre-jardín / Inicial / Primario Medio</p> <p>Cantidad de alumnos: 550</p>
<p>Montañeses 2759 C1428AQS</p> <p>Ciudad Autónoma de Buenos Aires</p> <p>Tel.: 4788-2925 (rotativas) 4706-1602/1577</p> <p>oxford@vaneduc.edu.ar www.vaneduc.edu.ar</p>

# RIVERSIDE SCHOOL

## Misión

Riverside School tiene como fin contribuir a la formación de sus alumnos por medio de una educación integral, mixta, laica y bilingüe. El Colegio brinda una sólida formación académica sustentada en la vivencia de valores, basada en su lema “Love thy Neighbour”.

## Bilingüismo / Exámenes Internacionales

El Colegio prepara a los estudiantes para rendir los Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge. Los alumnos rinden materias de IGCSE (Internacional General Certificate of Secondary Education) y de AICE (Advanced Internacional Certificate of Education).

## Alianzas con Universidades

Teniendo como premisa la excelencia académica, el Colegio posee una variedad de convenios con Universidades de primer nivel, que aseguran la continuidad del aprendizaje de sus alumnos tras culminar el Nivel Secundario.

## Compromiso social - Proyecto “Love thy Neighbour”

El lema de Riverside School sintetiza el objetivo del Colegio de educar en valores. Todas las actividades desarrolladas en el Colegio apoyan la formación de individuos con responsabilidad social, solidarios y comprometidos. Éstas se agrupan bajo el Proyecto Solidario integral “Love thy Neighbour” (“Ama a tu prójimo”).

## Riverside Green

Desde Riverside School se promueve la conciencia ecológicamente responsable. El Colegio invita a toda la Comunidad a fomentar la sustentabilidad, mediante la generación de energías limpias, la reducción y el reciclaje de la basura, y la reutilización de materiales.

## Kindergarten

Fundado en 1950, Riverside School Kindergarten es el primer paso en la formación integral de los alumnos. El Colegio reconoce que las primeras experiencias escolares de los estudiantes son fundamentales para su relación con el conocimiento. Es por eso que, en un clima cálido, cuidado y de mucho afecto, se favorece el desarrollo de sus capacidades cognitivas, la construcción de una buena autoestima, la estimulación de la curiosidad y el deseo de aprender.

**Educación artística.** Los alumnos de Kindergarten realizan actividades artísticas en las salas y en la clase de música. Por medio del canto, los niños se expresan y se divierten. Participan en el Concert anual y en los actos escolares.

**Educación física.** Los niños logran un mejor conocimiento del propio cuerpo y, mientras aprenden, se divierten.

**Actividades extracurriculares.** Escuelitas de Ballet, Fútbol, Tenis, Gimnasia Artística, Taekwondo y Natación.

## Primary School

Riverside School propone una educación que tiende a lograr el desarrollo integral de sus alumnos. Los niños recorrerán su escolaridad aprendiendo por medio de la investigación, la construcción de conceptos, el aprendizaje significativo y el cooperativo, la adquisición de información y de técnicas de estudio, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en un clima de calidez, diversión y respeto mutuo.

**Aula digital.** En todas sus aulas, Riverside School cuenta con la tecnología como herramienta de consulta e integración de los contenidos curriculares de las diversas áreas de aprendizaje.

**Educación artística.** Los alumnos participan de las actividades artísticas que el Colegio ofrece: Música, Plástica y Drama.

**Educación física.** A partir de 1er grado, se practica hockey, atletismo, fútbol y natación. Los alumnos participan en encuentros deportivos, realizan campamentos y concurren a giras deportivas. Otras actividades deportivas son: Sports Day, Interhouses de hockey y fútbol, Swimming Day, Family Day.

**Actividades extracurriculares.** Los niños que lo deseen pueden practicar diversas actividades extracurriculares: Fútbol, Gimnasia Deportiva, Música e Instrumentos, Ballet, Tenis, Taekwondo y Natación.

## Secondary School

Riverside School busca desarrollar todas las potencialidades de sus estudiantes durante la educación secundaria, etapa fundamental para su desarrollo intelectual y el de su personalidad. Por eso, brinda una educación personalizada en un clima de trabajo de contención y disfrute. Los fundamentos son la comprensión y el respeto, el diálogo, la tolerancia, y la libertad individual.

**Riverside Smart School.** Con la incorporación de las aulas digitales que permiten la utilización de las TICs con el uso de tablets para cada alumno e Internet en todos los cursos, la enseñanza y el aprendizaje se potencian. Como resultado, los estudiantes desarrollan su capacidad para: investigar y evaluar lo que leen, realizar presentaciones audio-visuales y lograr un mejor aprovechamiento de los contenidos curriculares.

**Educación artística.** Clases de Arte, Drama y Música son algunas de las actividades que completan la formación artística de los alumnos. Además, se realizan presentaciones del Coro, festivales musicales, talleres extracurriculares de banda musical, y teatro.

**Educación física.** Los deportes que se practican son atletismo, hockey, fútbol y remo. Riverside School participa en torneos, en encuentros con otros colegios y en giras deportivas.

**Otras actividades.** Muestras de arte, Festival de Música, Espectáculos de Danza, Concerts, Eventos Comunitarios, Juegos de Rol (La Compañía, Modelo Naciones Unidas, La Justicia va a la Escuela), Junior Achievement (Socios por un día- La Compañía), General Knowledge Competitions, Debates y Coro, Clases de Francés y Portugués.



RIVERSIDE SCHOOL

Año de fundación: 1991

Directora General  
Adela Fraguglia

Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Jardín / EP / ES

Jardín y Primaria  
Güemes 318  
B1641CEB  
Acassuso  
Tel.: 4792-8585/9889  
Secundaria  
Eduardo Costa 1114  
B1641CEB  
Acassuso  
Tel.: 4792-8585/9889  
Provincia de Buenos Aires  
info@riverside.edu.ar  
admissions@riverside.edu.ar  
www.riverside.edu.ar

# SAINT GREGORY'S SCHOOL

## Palermo

St.Gregory's School brinda educación personalizada, bilingüe, laica y mixta. Desarrolla los niveles inicial y primario, en jornada completa.

Se consideran áreas prioritarias del currículum escolar los idiomas portugués e inglés (en especial este último) y las actividades artísticas y deportivas. El deporte, la música, las artes, la educación emocional y el servicio comunitario son esenciales en la propuesta educativa y se les asigna la misma importancia que a las materias tradicionales.

Una visión holística de la educación que persigue un desarrollo equilibrado y armónico del potencial de cada alumno, es esencial en el proyecto educativo del colegio.

Se cree firmemente que todos los alumnos deben desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para hacer del aprendizaje continuo un estilo de vida.

El proyecto es sostenido por un equipo directivo y docente comprometido con su causa educativa, tal como lo demuestra la distinción de sus egresados en el ámbito en el cual pretenden luego desarrollarse, no tan solo por sus conocimientos y cultura general, sino por los valores humanos universales que saben demostrar y por las habilidades de pensamiento y hábitos de organización y trabajo que pueden alcanzar.

Estos logros alcanzados a través de 25 años de trabajo, son el resultado de la coherencia entre la esencia del proyecto educativo y la acción real desarrollada por la institución.

### Nivel Inicial

El Jardín de Infantes se fundamenta en los conceptos de la Estimulación Temprana y Total Immersion (desde sala de 2), dentro de un marco de formación personalizada que permite desarrollar y cultivar las capacidades individuales, promoviendo una auténtica educación bilingüe y un desarrollo integral del ser humano en formación. Se diseñan estrategias de enseñanza teniendo en cuenta las fortalezas y áreas a desarrollar de cada niño.

La forma de abordaje hace especial énfasis en la observación y escucha de los diferentes lenguajes que los niños utilizan para expresarse. A partir de los mismos las docentes detectan los intereses y necesidades de cada grupo y planifican sus *Topic Webs*, considerando al juego como actividad esencial para el aprendizaje.

En el kínder se propicia un ambiente estéticamente armónico y bilingüe que invite a crear y descubrir. Para tal fin se cuenta con parejas pedagógicas constituidas por maestras jardineras bilingües y profesores especiales de *Music*, P.E. (*Physical Education*) y *Drama* (desde sala de 3) donde el trabajo colaborativo es fundamental para poder alcanzar dichas metas.

La socialización y la adquisición de hábitos son trabajados cuidadosamente en un marco de mucha contención y afecto, forjando hábitos de convivencia, continuando el proceso de socialización comenzado en el seno familiar. Por tal motivo acompañar a los alumnos y sus padres en el inicio de la escolaridad resulta un objetivo fundamental para poder complementar la tarea educativa entre la familia y el colegio orientados por la Misión y Valores del colegio.

### Nivel Primario

Se entiende a cada alumno como un ser integral tomando en cuenta todas sus dimensiones: emocional, social, intelectual, física y artística, propiciando una educación personalizada que respete los tiempos y valore las características propias de cada alumno.

Se trabaja centrándose en el alumno y su aprendizaje, acompañándolo a cada paso. Se considera

al alumno protagonista en la construcción de su propio aprendizaje, alentándolo a tomar parte activa en todas las etapas de este proceso y participando comprometidamente en su autoevaluación.

La adquisición de habilidades es la protagonista de la enseñanza, más allá del idioma en el cual se presente; el objetivo principal es que el alumno adquiera las habilidades de pensamiento necesarias, ya que éstas le permitirán acceder a distintos aprendizajes en los más diversos idiomas.

Se crean espacios para la educación emocional abordándola de manera sistemática, con el objetivo de desarrollar habilidades emocionales e interpersonales.

Se fomenta una actitud de compromiso, respeto y solidaridad hacia los demás y se entiende como prioritario el vínculo afectivo entre docentes y alumnos, lo cual favorece la autoestima y autocontrol.

El programa de inglés consiste en trabajar la lengua inglesa con una orientación holística, esto quiere decir trabajar el idioma globalmente utilizando material auténtico, rico y variado, desde diferentes áreas de estudio: lengua, ciencia y geografía, historia y literatura, las cuales se van complejizando a medida que pasan los años.

El objetivo es que los alumnos aprendan a manejar el idioma inglés desarrollando las siguientes habilidades: lectura, escritura y oralidad, comunicándose de manera fluída y correcta, tanto de manera oral como escrita.

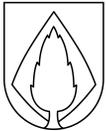
## Exámenes Internacionales

Los alumnos rinden el examen GESE del Trinity College desde 2° a 6° grado. En 7° grado rinden el examen Preliminary English Test (PET) for Schools de la Universidad de Cambridge.

## IT

La “Tecnología Informática y de las Comunicaciones” (TIC) está integrada en todos los niveles del proyecto educativo como recurso transversal e indispensable al servicio de todas las áreas. Todas las aulas están provistas de audio, proyectores y smartboards desde K3 hasta Y7. A partir de Y6, los alumnos pueden traer sus dispositivos para trabajar (Bring your own device- BYOD) en sus clases todos los días.



<p>since 1992</p>  <p><b>Saint Gregory's School</b> THE WILL OF TEACHING. THE WISH OF LEARNING.</p>
<p>Año de fundación: 1992</p> <p>Fundadora Mrs. Graciela Muñoz de Giargia Relaciones Institucionales Mr. Fernando A. Giargia Directora General Lic. Carolina Alba</p>
<p>Laico / Mixto / Trilingüe (Inglés-Portugués) Niveles: Sala de 18 meses / Jardín de Infantes / Preescolar / Primario</p>
<p>Sede Kinder Serrano 1116 C1414DEX Tel./fax: 4771-0276 / 4778-0004 Sede Primary Serrano 1320 C1414DFB Tel./Fax: 4772-3755 Informes: 4776-3972 Ciudad Autónoma de Buenos Aires info@saintgregoryschool.com www.saintgregoryschool.com</p>

# SOUTHERN INTERNATIONAL SCHOOL

En grupo con Islands International School y Northern International School

La experiencia adquirida en fundar y desarrollar un proyecto educativo integral respalda y alienta a la profesora Estela María Irrera de Pallaro a asumir la creación de una nueva sede en 1999, construida con la finalidad de enriquecer los objetivos institucionales en un lugar donde las familias no solo encuentran paz y privacidad, sino también un espacio en contacto con la naturaleza. Con un plantel directivo y docente constantemente capacitado, la misión es formar a alumnos capaces de integrarse e interactuar en un medio social cada vez

más complejo, en el cual necesitarán un sinnúmero de herramientas para poder desenvolverse con éxito. Para eso, el Colegio cuenta con más de un cuarto de siglo compartido con alumnos y se nutre de ellos para brindar una educación exigente, que no solo contempla aspectos académicos, sino que además pretende formar personas íntegras. Southern International School desarrolla las distintas capacidades de los alumnos por medio de actividades para lograr que se desenvuelvan con total autonomía y libertad en la sociedad de hoy.



## **Languages at International Schools**

*In the 21<sup>st</sup> century there is an increasing need for people with a firm knowledge of different languages, as a result of the process of globalization and the growing importance of multilingual communication across national frontiers. International Schools have fully accepted this challenge: all students take English and Italian as foreign languages at all three schools; moreover, those at Southern and Northern have the opportunity of studying a fourth language, Portuguese, and so obtain international certification in four languages.*

*From the age of three, our Kindergarten pupils start to learn English as a second language. During these first years, learning takes place informally. The teachers plan their classes using a wide range of resources: games, stories, songs, poems, short plays, videos and art. This produces a dynamic, cheerful atmosphere in class.*

*In Kinder 5 our pupils also start learning Italian, a process which continues throughout the whole primary and secondary years, with the aim of achieving fluent communication enabling them to interact in different situations and study different literary and cultural texts.*

*As from Kinder 5 the afternoon session is devoted to the learning of foreign languages and gradually a number of subjects are taught in English, especially Mathematics and Science. At the same time, with mastery of the basics of the language, the approach changes to the teaching of English as a first language, with emphasis on oral and written skills. Moreover, to continue with the natural approach of the early years, the pupils take drama in English not only in class but also to act out on the stage. The primary stage culminates in 6<sup>th</sup> grade with the first international examinations, those of the Cambridge International Primary Programme (CIPP) in English as a first language, together with Mathematics and Science in English.*

*The formal study of Italian starts in 4<sup>th</sup> grade and in 6<sup>th</sup> grade the students are prepared to take Level A1 in the Certificazione di Italiano come Lingua Straniera (CILS) of the University of Siena, Italy. In 7<sup>th</sup> grade they take Level A2. During the final primary years and the first years of secondary education, there is an increase in the number of subjects taught in English to include English Literature, Biology, History and Business, together with the continuation of Mathematics.*

*Drama in English continues and Debating is introduced as an informal activity in English. In 7<sup>th</sup>*

grade the students take the traditional Preliminary Test in English (PET) of the University of Cambridge, and as from the beginning of secondary school preparation begins for the International General Certificate in Secondary Education (IGCSE) of the University of Cambridge taken by all students in 3<sup>rd</sup> year (4<sup>th</sup> year in the province of Buenos Aires), after taking Checkpoint examinations in Mathematics two years previously and English as a first language one year beforehand. It bears mentioning that the standard required in English is the same as in England at the same age. The students take five subjects in English (First Language English, English Literature, Mathematics, Biology and Business) and two in Spanish (First Language Spanish and Spanish Literature). At the same time there is greater emphasis on Italian and the students reach Level B1 in 1<sup>st</sup> year (2<sup>nd</sup> year in the province of Buenos Aires) and then Level B2 of the CILS scheme of examinations.

The study of languages culminates in the final two years in which the International Baccalaureate programmes are covered in mother tongue Spanish, the bilingual option of English and Italian as a foreign language. The three subjects taken at the higher level of the International Baccalaureate are normally the three languages, with Biology and Economics in English at the standard level to ensure the award of a bilingual diploma in the final examinations in November of the last year. The inclusion of Italian as a subject in the final examinations ensures access to the third secondary diploma, the Maturità Linguistica awarded by the Ministry of Public Education in Italy. Those students who take Portuguese in the Northern and Southern schools also have the opportunity of taking this language as an additional subject in the International Baccalaureate examinations. In all IB language examinations great importance is attached to the oral examination ensuring mastery of languages at an intellectual level, as also occurs in the written papers and the written work required in advance of the final examinations.

## Certificados nacionales e internacionales

Los certificados nacionales e internacionales que se entregan en las tres sedes son los siguientes:

- Bilingual Secondary Diploma (Argentina).
- International Baccalaureate Bilingual Diploma (Geneva, Switzerland).
- Maturità Linguistica (Italian Official Diploma).
- University of Cambridge (UK); CIPP (Cambridge International Primary Programm), PET (Preliminary English Test), Checkpoint, IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).
- Università di Siena (Italy); Certificazione di Italiano come Lingua Straniera.



**SOUTHERN  
INTERNATIONAL  
SCHOOL**

Año de fundación: 1981  
Sede Berazategui: 1999

Principal  
Prof. Estela María Irrera de Pallaro  
Directora  
Lic. Paola A. Pallaro  
Head of Admissions  
Prof. Graciana Cura

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Segunda y tercera lenguas  
extranjerías: Italiano y Portugués  
Niveles:  
Kindergarten / Primary  
Secondary

Au Buenos Aires- La Plata km 33  
Hudson  
CP1884  
Partido de Berazategui  
Provincia de Buenos Aires  
Tel./fax: 4215-3636  
info@intschools.org  
www.intschools.org



**INTERNATIONAL  
SCHOOLS**

# ST GREGORY'S COLLEGE

El proyecto educativo de la institución se inscribe en cuatro pilares fundacionales: sólida formación académica bilingüe, intenso desarrollo deportivo, amplio programa artístico-musical y formación destacadamente humanista en el marco de una educación laica.

La formación bilingüe se inicia desde edad temprana, a partir de Sala de 2 años en Kindergarten, en la que se ayuda a los niños a organizar su pensamiento desde una perspectiva multicultural.

Los programas son validados internacionalmente con exámenes de la Universidad de Cambridge (IGCSE, CAE, AS), a cuyos certificados los estudiantes acceden a lo largo de su escolaridad.

Mediante contenidos conceptuales y procedimentales, se busca que los alumnos establezcan las mejores relaciones de conocimiento y que, integrándolos con los contenidos actitudinales, se apropien de ellos, construyendo sus saberes y procesos.

En ambos idiomas, se trabajan con profundidad y complejidad creciente los contenidos y destrezas, sobre la base de acuerdos previos para que no existan superposiciones de saberes y que éstos sirvan de escalón para un conocimiento posterior, favorezcan soluciones autónomas y potencien los talentos naturales.

El Ciclo Superior se orienta de modo tal que los alumnos alcancen un nivel preuniversitario. Esta modalidad se manifiesta más acabadamente en 6º año, etapa durante la cual los programas, contenidos y actividades se organizan según parámetros universitarios (sistemas de cátedras, presentación de prácticos, evaluaciones parciales, recuperatorios); incluso se abordan espacios curriculares tales como Método Científico y Perspectiva Global, correspondientes al Ciclo Básico Común (CBC) de la Universidad de Buenos Aires.

En St Gregory's la tecnología se implementa de manera transversal.

Desde Kinder todas las aulas se encuentran digitalizadas, y cuentan con computadoras, proyectores, wifi y pizarras inteligentes. Los docentes están capacitados para el manejo de TIC en todos los espacios curriculares, e introducen estas prácticas de manera permanente en las distintas propuestas pedagógicas.

En la interacción con sus pares, los alumnos aprenden a compartir sus hallazgos, a sostener sus opiniones y a aceptar las de los otros; a reconocer conflictos y a buscar la solución por medio del diálogo. El Colegio cuenta con programas de Filosofía para niños.

Dentro de su **concepción humanista**, además de formar a los alumnos en valores universales que se cruzan transversalmente en todos los espacios curriculares, el Colegio implementa un programa de Aprendizaje Servicio que aborda distintos ejes temáticos de forma progresiva durante la escolaridad. Los alumnos realizan diagnósticos e investigación sobre Tercera Edad, Niñez en Riesgo, Educación, Comunidades Originarias, Discapacidad y Salud; desarrollan e implementan proyectos en los que interactúan con instituciones u organizaciones afines. El objetivo es que aprendan a ser, a hacer y a convivir con otros, por lo que se estimula su participación ciudadana y la promoción social.

El Colegio cuenta con un departamento de Desarrollo Personal y Social de Alumnos, que trabaja en el acompañamiento personalizado de cada niño, tanto en su desenvolvimiento académico como social. Si bien los alumnos son el eje central de su labor, éste se despliega con



comunicación, apoyo y trabajando en equipo con padres, docentes y profesionales externos.

La institución cuenta con un programa de prevención en problemáticas adolescentes liderado por médicos y psicólogos, que escalonadamente plantea talleres anuales sobre nutrición, alcoholismo y adicciones. Este departamento también lleva adelante la orientación vocacional de los alumnos del último año; un proceso anual que comprende entrevistas individuales, charlas grupales, desayunos con profesionales, clases magistrales en universidades, y que concluye con un programa de pasantías en empresas.

El **Arte** en St. Gregory's incluye la formación en Artes Visuales desde la primera etapa y transita experiencias como muestras, videoinstalaciones, proyectos de cine y arquitectura; la formación en Teatro/Drama –que profundiza la capacidad histriónica de los alumnos, la oratoria, el desplazamiento escénico y la adaptabilidad a un auditorio–; la formación musical, con la participación en coros y orquestas en el Nivel Primario y Secundario, como así también en agrupaciones de jazz y eventos intercolegiales.

Los **deportes** representativos del proyecto educativo son hockey, rugby, fútbol, natación y atletismo. Los alumnos se encuentran organizados en Houses, y son miembros de ADE.

En torno a las actividades artístico-musicales y deportivas, se generan giras de intercambio nacionales e internacionales.



ST GREGORY'S COLLEGE

Año de fundación: 1988

Headmaster  
Carlos Jorgensen

Laico  
Niveles:  
Kindergarten / Primary  
Secondary  
Cantidad de alumnos: 600

Melo 972  
Vicente López  
B1638CID  
Provincia de Buenos Aires  
Tel. (05411) 4791-5475  
sgmails@gregorys.com.ar  
www.gregorys.com.ar



Los egresados del Colegio continúan sus estudios superiores en diversas orientaciones: Ingeniería Industrial, Medicina, Economía, Derecho, Arquitectura, Comunicación, Publicidad, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Diseño Textil, Hotelería, entre otras. El 50% de ellos elige la Universidad de Buenos Aires, y el otro 50%, a prestigiosas universidades privadas del país y del exterior.

*A la derecha, Mauro Fittipaldi, egresado 2008, recientemente graduado en Ingeniería Aeroespacial, Universidad de Miami, con los máximos honores SUMA CUM LAUDE, 10 absoluto.*



# ST. MARGARET'S SCHOOL

“Una larga trayectoria nos avala;  
una permanente actualización nos mantiene vigentes”.

## El Colegio

St. Margaret's School ofrece un proyecto educativo bilingüe, mixto, laico, comprometido con la excelencia, dentro de un ambiente de contención y afecto.

Se incorporó a la enseñanza oficial en 1924, y recibe a niños entre los 2 y los 17 años.

Nivel Inicial

Nivel Primario

Nivel Medio



La escuela es miembro fundador de asociaciones educativas como ESSARP (Educadores Asociados del Río de la Plata), ACOBI (Asociación de Colegios Bilingües) y ADE (Asociación Deportiva Estudiantil), de cuyas actividades participan los alumnos de St. Margaret's, interactuando con estudiantes de las otras escuelas miembro.

Por medio de una capacitación docente constante, que sostiene y promueve una enseñanza personalizada, la institución desarrolla el protagonismo del alumno, enseñándole a:

- Aplicar la creatividad para resolver problemas.
- Tener habilidad para organizarse.
- Acceder al aprendizaje con creciente responsabilidad.
- Asumir una actitud crítica frente a diferentes situaciones.
- Descubrir su mejor forma de aprender.
- Ser responsable de su conocimiento, de sus logros y de sus actitudes.
- Incorporar un sentido de pertenencia.
- Tomar decisiones.

## Proyecto de la institución

En St. Margaret's School:

- Se promueve la formación integral del alumno mediante una educación verdaderamente bilingüe, que lo capacita para presentarse a exámenes internacionales y acceder a un Bachillerato Internacional.
- Se propicia el pensar, el hacer y el sentir.
- Se considera que el trabajo y el esfuerzo personal son los medios adecuados para la concreción de los objetivos propuestos.
- Se dispone al servicio del proyecto el uso transversal de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Se fomenta el espíritu deportivo, que fortalece el valor de la honestidad por medio del juego limpio, de la responsabilidad y de la cooperación en el trabajo en equipo y la construcción de la autoestima.

- Se favorece, mediante el proyecto de arte “Sensibilizar-Arte”, la exploración de los sentidos y el descubrimiento de las capacidades artísticas.
- Se consolidan los valores por medio de acciones solidarias y proyectos, porque el Colegio cree en el compromiso de ser parte de una comunidad.
- Se ofrecen actividades extracurriculares como ajedrez, coro, arte, taekwondo, campamentos y viajes de estudio, catequesis y música que permiten descubrir y vivir otros intereses.
- Se estimula el conocimiento de los propios talentos y fortalezas, a fin de enfrentar exitosamente los futuros desafíos.
- Se crece en valores, virtudes y talentos, en familia y con afecto.

## Niveles educativos

Los niños que ingresan en St. Margaret’s School en el Nivel Inicial comienzan la conquista de una relativa autonomía en la que el lenguaje verbal empieza a ser un medio para comunicar sus inquietudes y pedir colaboración.

En el Colegio, los niños crecen y se desarrollan en un ambiente lúdico, afectivo y placentero, que les permite establecer los primeros vínculos fuera del hogar.

La principal meta es alcanzada en el Nivel Inicial, donde articulan sus quehaceres con los que desarrollarán en la escuela primaria.

Durante los años de educación en el Nivel Primario, los niños responden al desafío de aprender y desarrollarse académica y socialmente, tanto en castellano como en inglés.

Estilos y métodos de enseñanza personalizada se combinan con el Desarrollo Personal y Social para brindar a los alumnos la oportunidad de crecer en autonomía y aprender, a su vez, a ser miembros de un grupo para poder serlo mañana de la comunidad.

Por medio de la práctica deportiva de distintas actividades como hockey, fútbol, atletismo, voleibol y rugby, al tiempo de fortalecer su desarrollo físico, los alumnos reafirman los valores de cooperación, respeto y responsabilidad, mientras construyen su autoestima y crecen con un espíritu de sana competencia.

El Nivel Medio tiene un currículo bilingüe que promueve la formación de personas capaces de pensar, crear y desarrollar todo su potencial para interactuar en la sociedad contemporánea.

Los alumnos de este ciclo culminan su formación con la elaboración y la presentación de una tesina.

La excelencia del nivel académico y del bilingüismo permite a los alumnos presentarse, a lo largo del secundario, a exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge en una variedad de asignaturas, lo que constituye al mismo tiempo una excelente experiencia preuniversitaria: FCE (First Certificate), CPE (Certificate of Proficiency), IGCSE-ICE (International General Certificate of Secondary Education), AS (Advanced Subsidiary).

Por medio del Diploma de Estudios de Lengua Francesa, la Alianza Francesa acredita el nivel alcanzado en dicho idioma.

El Colegio le brinda a los alumnos orientación vocacional, facilitando así las elecciones relativas a la continuidad de sus estudios.

St. Margaret's School



Año de fundación: 1924

Directora  
Verónica Greene de Peper

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Niveles:  
Inicial / Primario / Medio  
Cantidad de alumnos: 400

Sucre 3668  
C1430BWH  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel.: 4551-2942/2000  
Fax: 4554-0349  
admin@stmargarets.com.ar  
www.stmargarets.com.ar

# ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE

## Misión

St. Mary's International College ofrece un lugar de aprendizaje, orientación y capacitación en un ambiente óptimo para que se desarrollen niños y jóvenes, con una jerarquía de valores y conocimientos que les permitan hacer uso de la libertad y reaccionar de forma solidaria y responsable ante cualquier situación que les presente la vida.



## Historial

El Colegio fue fundado por la profesora Susana Raquel Raffo, de reconocida trayectoria en la educación nacional e internacional gracias a los cargos docentes y directivos que ocupó en Jardín de Infantes, Primario, Secundario y Terciario, y por su participación en la fundación de escuelas y asociaciones vinculadas a la educación y a la familia.

## Propuesta educativa

El escudo y el lema del Colegio sintetizan los fines y los objetivos de la institución: la barra que cruza el escudo representa el ideal de comprensión internacional; la estrella –símbolo tradicional cristiano– invita a ser lucero en el mundo con el sencillo e irreprochable comportamiento de cada día; el faro es una señal que orienta e ilumina, como el testimonio del ejemplo en el desarrollo de los valores.

Para que esta propuesta sea una realidad, el Colegio prioriza la relación familia-escuela-comunidad. Se promueve el diálogo con los padres, cuya presencia en talleres de orientación, reuniones, actos, entrevistas, clases abiertas y eventos deportivos, culturales y artísticos fortalecen este vínculo esencial entre las familias y la escuela.

## Estudios nacionales e internacionales

El Proyecto Educativo Institucional Bilingüe –aprobado por la Dirección de Educación de Gestión Privada, dependiente del Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires– le permite a los egresados obtener el certificado de Bachiller Bilingüe.

## Educación Inicial

Funciona en un edificio independiente, diseñado exclusivamente para este nivel, con Salas de 2, 3, 4 y 5 años, bilingües (castellano-inglés). En la Sala de 5, la doble escolaridad es obligatoria. Los números y las letras, el arte y la música, la computación, el taller de ciencias y tecnología, las clases de inglés, la huerta, la granja, los deportes, los rincones, los juegos en el parque y en la arena, los paseos, los campamentos, y las visitas y charlas de papás, mamás, abuelos y amigos ayudan a los alumnos a crecer con alegría y a aprender a ser independientes y responsables.

## Educación Primaria (1º a 6º año)

Funciona en un edificio independiente, diseñado para tal fin. Se desarrolla el siguiente currículo:

- En castellano: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología, Educación Física, Plástica y Música.

- En inglés: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Artes Visuales, Música y Educación Personal, Social y Física.

Complementan el currículo talleres de servicio comunitario, francés, ecología, expresión artística, huerta, cocina, apoyo escolar en castellano e inglés, coro, bandas rítmicas y sinfónicas, teatro y expresión corporal.

La tarea interdisciplinaria de castellano e inglés que se desarrolla en estos niveles tiene como objetivo la formación de estudiantes investigadores, pensadores, buenos comunicadores, informados, con principios humanitarios, de mentalidad abierta, equilibrada y reflexiva.

## Educación Secundaria (1º a 6º año)

Funciona en un edificio propio, con aulas, talleres, laboratorios, sala de música y biblioteca preparados para este nivel. En la Educación Secundaria, se intensifica el objetivo de desarrollar en los estudiantes habilidades, desafíos, creatividad, flexibilidad y un sistema de valores que les permita ser libres, responsables y humanitarios en su comunidad y en el mundo en general. El complemento entre los planes nacionales e internacionales en el Proyecto Educativo Institucional Bilingüe, el sistema de tutores y el Departamento de Orientación Psicopedagógica permiten a los estudiantes prepararse y descubrir su vocación para elegir con éxito su carrera universitaria y su inserción en el mundo del trabajo.

Los objetivos de este nivel son:

- Complementar la formación integral de los ciclos anteriores.
- Acrecentar los niveles de responsabilidad, libertad y solidaridad.
- Familiarizar a los alumnos con contenidos y metodologías que les permitan afrontar con éxito los estudios universitarios.

## Estudios internacionales

Alliance Française: Diplôme d'Études en Langue Française (DELFL), grados A1, A2, A3 y A4.

Trinity College London: Graded Examinations in Spoken English (GESE).

University of Cambridge:

- ESOL Examinations: KET for Schools, PET for Schools, FCE for Schools, CAE & CPE.
- International Examinations: IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), ICE (International Certificate of Education).

## Bachillerato Internacional

Programa del Diploma: es un curso preuniversitario que realizan todos los alumnos de 5º y 6º año de la Escuela Secundaria. Este programa tiene las ventajas de un plan de estudios convencional, pero posee, además, tres importantes elementos adicionales: Teoría del Conocimiento, Creatividad, Actividad y Servicio, y Monografía (4000 palabras).



ST. MARY'S INTERNATIONAL COLLEGE  
SANTA MARÍA DEL BUEN AYRE

Año de fundación: 1997

Fundadora y Directora General  
Susana Raquel Raffo

Laico con orientación católica  
optativa / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Tercera lengua: Francés  
Niveles:  
Inicial / Primario / Secundario

Inicial  
Martín García 1501  
Primario  
Martín García 1236  
Secundario  
Martín García 1435  
Ezeiza  
B1804HNC

Provincia de Buenos Aires  
Tel.: 5075-0370/0380  
6091-2636

stmarys@stmmarys.edu.ar  
www.stmmarys.edu.ar

# ST. MATTHEW'S COLLEGE

En St. Matthew's College cada alumno es un capítulo único e irrepetible de la historia del colegio y cada etapa de su desarrollo es acompañada por un equipo que entiende que la formación de personas de bien es igual de importante que el alcanzar un excelente nivel académico.



## Historia

St. Matthew's College abrió sus puertas en 1981 con la misión de formar personas de bien, brindando a sus alumnos una educación bilingüe integral que promueva el desarrollo académico, creativo, físico, social y moral.

El Colegio nace como Jardín de Infantes en una casona del barrio de Belgrano, perteneciente a la familia fundadora. En 1984, a pedido de los padres, se inaugura el Nivel Primario para darle continuidad al exitoso proyecto. El Colegio sigue creciendo, y en 1990 se inicia el Nivel Secundario. En 1992 se adquiere una casa vecina para ampliar las instalaciones, y también un importante predio en Pilar para su campo deportivo. En 1999, la sede Norte abre allí sus puertas.

## La propuesta educativa

Se guía a los alumnos en una travesía educativa por el camino del descubrimiento y el desarrollo personal. La propuesta incluye un ambiente de calidez humana y un clima institucional ameno, que propicia una atmósfera adecuada para abordar los nuevos aprendizajes con estímulo y alegría. Los chicos aprenden a aprender y a vivir con otros, para contribuir con su aporte personal a la construcción de un mundo mejor para todos.

Se impulsa a los alumnos a que se sientan protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Para ello se promueve su participación constante en la vida escolar, valorando sus ideas y opiniones, promoviendo acciones que colaboren con la consecución de los objetivos, ayudándoles a expresar su "voz" de manera fundamentada y sensible a la percepción de los otros. Para que un niño se sienta protagonista, es necesario que se sienta valorado como individuo y que sepa que tiene la posibilidad de encarar desafíos diferentes en función de sus capacidades.

## El programa académico

Se ofrece un currículo bilingüe diseñado según los requisitos de los programas de estudio, tanto nacionales como internacionales.

La oferta de propuestas desde el colegio es variada y apunta al descubrimiento o enraizamiento

de potencialidades presentes en todos los chicos. De estas propuestas, irán surgiendo alumnos líderes con confianza en sí mismos, a quienes será decisivo acompañar con una formación que propicie el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y el esfuerzo.

Se trabaja interdisciplinariamente y por proyectos temáticos, lo que pone a los chicos en contacto con distintas dimensiones de la realidad -deportiva, artística, intelectual, social, espiritual, tecnológica- para que cada uno de ellos encuentre el ámbito en donde desarrollar sus talentos. Así, el autoconocimiento, una adecuada autoestima y el desarrollo armónico de todas las capacidades, plasma el ideario en un proyecto educativo que une la calidad y la calidez educativa.

**Idiomas:** Castellano, Inglés y Francés.

**Exámenes internacionales:** Trinity College London, University of Cambridge, IB Diploma Programme y Alliance Française.

**Deportes:** St. Matthew's College es miembro de ADE, y los alumnos practican hockey, rugby, voleibol y atletismo.

**Actividades especiales:** Performing Arts, Music, Talleres Extracurriculares (taekwondo, guitarra, piano, arte, comedia musical, etc.), Choir, Community Service, Viajes de Estudio, Viajes Solidarios y Giras Deportivas Nacionales e internacionales.

**Títulos:** Bachiller Bilingüe con orientación en Ciencias Experimentales, Comunicación o Administración; Diploma de Bachiller Internacional Bilingüe de la Organización del Bachillerato Internacional (IB).

### Afiliaciones

- International Baccalaureate Organization (IBO).
- Latin American Heads Conference (LAHC).
- University of Cambridge.
- Trinity College London.
- English Speaking Union (ESU).
- English Speaking Scholastic Association of the River Plate (ESSARP).
- Pamoja Education.
- Asociación Deportiva Estudiantil (ADE).
- Asociación de Colegios Bilingües (ACOB).
- Alliance Française.

### Convenios de estudio con Universidades

Universidad Católica Argentina (UCA), Universidad del Cema (UCEMA), Universidad del Salvador (USAL), Universidad Argentina de la Empresa (UADE), Universidad Austral, Universidad del Cine (FUC), Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), Universidad de San Andrés (UdeSA) y Universidad Torcuato Di Tella (UTDT).



ST. MATTHEW'S COLLEGE

Año de fundación: 1981

Directora Fundadora  
Profesora Patricia Lische de Balboni  
Dirección General  
Licenciada Agustina Balboni  
Directora Kindergarten  
Profesora Graciela Armayor  
Directoras Junior School  
Licenciada Flavia Brunetti  
Profesora Ma. Laura Sigón  
Rector Middle & Senior School  
Profesora Cristián Bacci  
IB Coordinator  
Profesora Patricia Capece

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Francés  
Niveles:  
Kindergarten / Junior School  
Middle & Senior School  
Cantidad de alumnos: 595

Moldes 1469  
C1426ALQ  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
Tel./fax: 4783-1110  
info@smc.edu.ar  
www.smc.edu.ar

**St. Matthew's College (Kindergarten – Junior School – Middle & Senior School)**

# ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH

**En St. Matthew's College cada alumno es un capítulo único e irrepetible de la historia del colegio y cada etapa de su desarrollo es acompañada por un equipo que entiende que la formación de personas de bien es igual de importante que el alcanzar un excelente nivel académico.**

## Historia

St. Matthew's College abrió sus puertas en 1981 con la misión de formar personas de bien, brindando a sus alumnos una educación bilingüe integral que promueva el desarrollo académico, creativo, físico, social y moral.

El Colegio nace como Jardín de Infantes en una casona del barrio de Belgrano, perteneciente a la familia fundadora.

En 1984, a pedido de los padres, se inaugura el Nivel Primario para darle continuidad al exitoso proyecto. El Colegio sigue creciendo y en 1990 se inicia el Nivel Secundario. En 1992 se adquiere una casa vecina para ampliar las instalaciones, y también un importante predio en Pilar para su campo deportivo. En 1999, la sede Norte abre allí sus puertas.



## La propuesta educativa

Se guía a los alumnos en una travesía educativa por el camino del descubrimiento y el desarrollo personal. La propuesta incluye un ambiente de calidez humana y un clima institucional ameno, que propicia una atmósfera adecuada para abordar los nuevos aprendizajes con estímulo y alegría. Los chicos aprenden a aprender y a vivir con otros, para contribuir con su aporte personal a la construcción de un mundo mejor para todos.

Se impulsa a los alumnos a que se sientan protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Para ello se promueve su participación constante en la vida escolar, valorando sus ideas y opiniones, promoviendo acciones que colaboren con la consecución de los objetivos, ayudándoles a expresar su "voz" de manera fundamentada y sensible a la percepción de los otros. Para que un niño se sienta protagonista, es necesario que se sienta valorado como individuo y que sepa que tiene la posibilidad de encarar desafíos diferentes en función de sus capacidades.

## El programa académico

Se ofrece un **currículo bilingüe** diseñado según los requisitos de los programas de estudio, tanto nacionales como internacionales.

La oferta de propuestas desde el colegio es variada y apunta al descubrimiento o enraizamiento de potencialidades presentes en todos los chicos. De estas propuestas, irán surgiendo alumnos líderes con confianza en sí mismos, a quienes será decisivo acompañar con una formación que propicie el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y el esfuerzo.

Se trabaja **interdisciplinariamente y por proyectos temáticos**, lo que pone a los chicos en contacto con distintas dimensiones de la realidad -deportiva, artística, intelectual, social, espiritual, tecnológica- para que cada uno de ellos encuentre el ámbito en donde desarrollar sus talentos. Así, el autoconocimiento, una adecuada autoestima y el desarrollo armónico de todas las capacidades, plasma el ideario en un proyecto educativo que une la calidad y la calidez educativa.

**Idiomas:** Castellano, Inglés, Francés y Portugués.

**Exámenes internacionales:** Trinity College London, University of Cambridge, IB Diploma Programme,

Alliance Française y Celpe Bras.

**Deportes:** St. Matthew's College es miembro de ADE, y los alumnos practican hockey, rugby, voleibol y atletismo.

**Actividades especiales:** Performing Arts, Music, Choir, Community Service, Drama Club, Viajes de Estudio, Viajes Solidarios y Giras Deportivas Nacionales e Internacionales.

**Títulos:** Bachiller Bilingüe con orientación en Humanidades y Ciencias Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones o Arte, Diseño y Comunicación; Diploma del Bachillerato Internacional (IB).

## Afiliaciones

- International Baccalaureate Organization (IBO).
- Latin American Heads Conference (LAHC).
- University of Cambridge.
- Trinity College London.
- English Speaking Union (ESU).
- English Speaking Scholastic Association of the River Plate (ESSARP).
- Pamoja Education.
- Asociación Deportiva Estudiantil (ADE).
- Asociación de Colegios Bilingües (ACOBI).
- Alliance Française.
- Celpe Bras.
- Asociación Polo Educativo Pilar (PEP).

## Convenios de estudio con Universidades:

Universidad Católica Argentina (UCA), Universidad del Cema (UCEMA), Universidad del Salvador (USAL), Universidad Argentina de la Empresa (UADE), Universidad Austral, Universidad del Cine (FUC), Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), Universidad de San Andrés (UdeSA) y Universidad Torcuato Di Tella (UTDT).



ST. MATTHEW'S COLLEGE NORTH

Año de fundación: 1999

Directora General  
Profesora Luz Balboni  
Directora Kindergarten  
Profesora Paula Papandrea  
Directora Junior School  
Dolores Álvarez Tovar, MA  
Directora Middle & Senior School  
y IB Coordinator  
Profesora Grace Mouzo  
Vicedirectora Middle  
& Senior School  
Profesora Mirta Frank

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)  
Francés-Portugués

Niveles:  
Kindergarten / Junior School  
Middle & Senior School  
Cantidad de alumnos: 1380

Caamaño 493  
Pilar  
B1631BUI  
Provincia de Buenos Aires  
Tel./fax: (0230) 469-3600/1/2  
info@smcn.edu.ar  
www.smcn.edu.ar



St. Matthew's College North (Kindergarten – Junior School – Middle & Senior School)

# SWORN JUNIOR COLLEGE

Belgrano / Pacheco

## Breve reseña histórica

Fue en 1964 que la familia Sworn comenzó a dedicarse a la educación, y desde ese momento la institución —que se inició como una tarea familiar con sólo ocho alumnos— no ha cesado de crecer.

En la actualidad, esta propuesta educativa se encuentra respaldada por más de mil alumnos y egresados que integran su comunidad.

A pesar del tiempo transcurrido y de los cambios atravesados, Sworn Junior College continúa manteniendo su calidez inicial y los valores de sus fundadores intactos.

## El Colegio, sus valores

Quienes hacen Sworn creen que la tarea de educar es un desafío permanente, que no comienza ni termina en la escuela como institución educativa. La familia es el núcleo central, el punto de partida, y el trabajo de los educadores y el de los padres —que han entendido y elegido esta propuesta educativa como opción para sus hijos— es inevitablemente complementario.

En el Colegio Sworn existe un trato cordial y afectuoso como consigna diaria. Tanto profesores como alumnos y demás personal dan cuenta de esto.

El eje motivador de todo el accionar del Colegio es el alumno, quien es su razón de ser. En Sworn se auspicia la diversidad y se asume, por consiguiente, el compromiso de entender las diferencias como enriquecedoras y alentar la empatía. Sus educadores adhieren a la creencia de que cada uno de los alumnos merece contención, escucha, capacitación y orientación, tanto desde la educación formal como desde un aspecto más personal. Sostienen que el acompañamiento diario y la cordialidad en el trato son fundamentales, a fin de lograr la armonía necesaria para enseñar y aprender.

En el Colegio se propone una formación integral. Se apuesta a que los alumnos tengan una sólida formación académica en la cual no se deje de dar especial importancia al desarrollo individual. Cada persona posee, a partir de sus experiencias y su personalidad, sus propios intereses.

La institución tiene como finalidad ayudar a que los alumnos se transformen en ciudadanos con capacidad de elegir libremente, comprometidos con su vocación, su futuro y el de su país.

## Actividades

El Colegio Sworn cuenta con un campo de deportes de cuatro hectáreas en General Pacheco, donde también funciona su otra sede. Todos los alumnos, desde Nivel Inicial hasta Nivel Secundario, tienen oportunidad de practicar distintos deportes activamente. Durante los primeros años, las actividades propuestas están vinculadas al conocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de la noción tiempo-espacio. Poco a poco se van introduciendo actividades predeportivas. Los niños de 3<sup>er</sup> grado comienzan a iniciarse en la práctica de hockey y rugby con reglas adaptadas a cada edad, y en 7° grado se incorpora el voleibol como tercer deporte, tanto para mujeres como para varones.

Durante toda la escolaridad los alumnos practican, además, atletismo, que es la base para todos los otros deportes.

El Colegio cuenta con pantallas interactivas, laboratorio de computación, aula virtual y plata-



forma pedagógica para enriquecer el aprendizaje de los alumnos. Éstos se encuentran ubicados en lugares de uso común y en algunas aulas. Con respecto a las ciencias, el colegio ha elaborado un proyecto apuntando a trabajar sobre el pensamiento científico a lo largo de toda la escolaridad. Se ofrecen clases de Biología en el moderno laboratorio de ciencias desde Sala de 4 en adelante, ya que la institución está plenamente convencida de que se debe enseñar y entrenar a los alumnos a utilizar el método inductivo para aprender ciencias, y que el contacto y la experiencia directa y de primera mano contribuyen al aprendizaje efectivo.

### Otras características del Proyecto

- Bachillerato Bilingüe.
- Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge: International General Certificate of Secondary Education (IGCSE); International Certificate of Education (ICE); Advanced Subsidiary (AS); AICE (Advanced International Certificate of Secondary Education); PET (Preliminary English Test) y First Certificate in English (FCE). Trinity College Exams (a partir de 4° grado).
- Gabinete Psicológico.
- Campo de Deportes: Canchas de rugby, voleibol, hockey, fútbol y pista de atletismo.
- Campamentos educativos en todos los niveles.
- Talleres extracurriculares (fútbol, natación, danzas, ajedrez, yoga para niños, predeportivo, coro, animación, meditación, banda, piano, francés con título oficial de la Alianza Francesa).
- Folclore y danzas escocesas.
- Biblioteca.
- Aula Virtual.
- Mindfulness.
- Taller de Radio y Edición.

### Sworn Junior College pertenece a las siguientes asociaciones:

- English Speaking Scholastic Association of the River Plate (ESSARP)
- Asociación Deportiva Estudiantil (ADE)
- Latin American Heads Conference (LAHC)

### Convenios

- Universidad Católica Argentina (UCA)
- Universidad Argentina de la Empresa (UADE)
- Universidad de Belgrano (UB)
- Universidad delUCEMA
- Universidad Austral
- Universidad de San Andrés (UdeSA)

 
<p>Año de fundación: 1964</p> <p>Fundadora y Directora General Miss Jennifer Sworn</p>
<p>Laico / Mixto / Bilingüe Niveles: Inicial / Primario / Secundario</p>
<p><b>Sede Belgrano</b> Virrey del Pino 3299 C1426EHG Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4551-0546/5008 belgrano@sworn.esc.edu.ar</p> <p><b>Sede Pacheco</b> J. D. Perón 3700 (ex Av. de los Constituyentes 3124) <b>General Pacheco</b> B1617ACS Provincia de Buenos Aires Tel.: (03327) 45-7739/7884 pacheco@sworn.esc.edu.ar www.sworn.esc.edu.ar</p>



# UNITED HIGH SCHOOL

Aprender a aprender.  
Aprender a comprender.  
Aprender a emprender.  
Aprender a desaprender.



United High School es un colegio con una visión actual, innovadora e integradora de la educación, que se encuentra en la búsqueda permanente de la excelencia académica, con 25 años de experiencia.

## Filosofía y valores institucionales

Con características que lo identifican como uno de los colegios de avanzada, United High School sigue los lineamientos de la “Filosofía de la Mejora Continua”, por medio de la que se busca formar individuos, pensadores críticos y creativos, que reflexionen sobre su ser y su hacer, mejorando continuamente sus procesos de pensamiento, de resolución y sus logros cognitivos. La institución implementa el “Integracionismo Educativo”, cuyo objetivo es: “Desarrollar profesional y metódicamente todas las potencialidades y talentos de cada alumno al máximo posible, en un marco de valores humanos positivos, para que, como buenas personas, se conviertan en transformadores sociales, en artífices de una sociedad mejor, de un mundo mejor”, según palabras de su fundador, el doctor Luis Melograno Lecuna.

Su postura pedagógica incorpora en su accionar nutrientes como la neurociencia, ciencias cognitivas, constructivismo, herramientas del management, las múltiples inteligencias, pensamiento complejo, ontología del lenguaje, filosofía y valores, entre otros.

Los valores institucionales son:

Ética: en proceder y actitudes, como sistema de creencias basadas en el amor.

Perseverancia: en la prosecución de los objetivos trazados hacia la rectitud en el obrar, y en la práctica de la mejora continua.

Pasión: por el conocimiento que conduce a la sabiduría, por el compromiso con los semejantes, por la búsqueda de la verdad, por vivir la cultura de la paz.

## Bilingüismo

El Colegio posee uno de los proyectos educativos en idioma inglés más destacados del país. Incorpora un programa completo de la Universidad de Cambridge, que comienza en la Primaria desde 1<sup>er</sup> grado, y continúa hasta 5<sup>o</sup> año con los correspondientes exámenes internacionales en la Secundaria. Asimismo, se enseña el idioma francés de 1<sup>ro</sup> a 3<sup>er</sup> año, lo que permite a los alumnos rendir el examen internacional DELF (Diplôme d’Études de Langue Française) reglado por el Ministerio de Francia.

## La Escuela Infantil

En la escuela infantil los niños se desenvuelven en un clima cálido, seguro y afectivo. En ella se priorizan la contención, la creatividad y el juego en función del aprendizaje, construyendo el conocimiento, con lo que se logra una primera experiencia escolar inolvidable.

Los contenidos educativos se trabajan mediante proyectos académicos acordes con las distintas edades de los alumnos, que incluyen actividades de lectoescritura, cálculo, expresión corporal,

música, plástica y tecnología.

El Kindergarten cuenta con una propuesta bilingüe en idioma inglés, con fuerte acento en aspectos cognitivos, creativos y motrices.

## El Colegio Primario

La educación primaria es la fase de afianzamiento de la etapa anterior. Los niños comienzan a desarrollar sus capacidades y talentos, a descubrir sus distintas inteligencias, a aprender a utilizar herramientas para la resolución de problemas, a leer y escribir en el sentido más amplio y abarcativo de ambos términos, a desarrollar tecnologías del intelecto y demás habilidades cognitivas, a implementar lo que se conoce como pensamiento complejo, a conformar “círculos de participación y calidad”, y a asentar las bases de la apropiación del idioma y lenguajes (en este caso, inglés como primera lengua y el idioma tecnológico).

A su vez, se trabaja en distintos proyectos basados en filosofía y valores.

Se implementa el CP (Cambridge Primary Programme) de la Universidad de Cambridge, trabajando a partir de la currícula de 1<sup>er</sup> grado, de forma integrada, en las áreas de Language, Maths, Science y Global Perspectives. Este programa garantiza una formación óptima en el idioma inglés, consolida considerablemente el bilingüismo y refuerza lo adquirido al momento de rendir los exámenes internacionales durante el Secundario.

## El Colegio Secundario

La educación secundaria es una etapa de consolidación final, en la que se apunta al perfeccionamiento, la profundización y la sistematización de lo adquirido en la etapa primaria, y se incorpora cabalmente el bilingüismo.

Los alumnos rinden una cantidad de exámenes internacionales IGCSE, con lo que logran obtener el ICE (International Certificate of Education), necesario para alcanzar el AICE (Advanced International Certificate of Education); todos exámenes de la prestigiosa Universidad de Cambridge, con reconocimiento nacional e internacional.

La propuesta es un bachillerato especializado en management empresarial, de formación general e integral, con un fuerte contenido humanístico. Su título oficial es el de Bachiller Bilingüe en idioma inglés con orientación en Administración Empresarial, cuyo objetivo es que cada estudiante pueda hacer uso del selfmanagement utilizando múltiples conocimientos que vienen de las ciencias económicas, cualquiera sea la carrera universitaria que elija: humanística, comercial o técnica. El bachillerato, además, cuenta con una asignación de materias especiales tales como Environmental Management, Business Studies y Thinking Skills, Tecnologías de Gestión y Marketing y microemprendimientos, brindando a los alumnos las habilidades necesarias para planificar, organizar y desarrollar sus propios emprendimientos, sean dentro del aula o en cualquier ámbito de la vida. Asimismo, se realizan variadas actividades, tales como Junior Achievement, Pasantías Empresariales, Charlas Académicas y Actividades con Empresas. United High School posee, a su vez, una modalidad de bachillerato de Jornada Completa con inglés intensivo, en la que las materias están dirigidas a preparar a los estudiantes para los exámenes ESL (English as a Second Language).



UNITED HIGH SCHOOL  
AETHICA · PERSEVERANTIA · PASSIO

Año de fundación: 1992

Fundadores

Dr. Luis Alberto Melograno Lecuna  
Sra. Fátima Contreras de Melograno

Coordinación General

Dra. María José Melograno

Comunicación Institucional

Lic. Clare Mercer

Mixto / Laico / Bilingüe (Inglés)

Niveles:

Escuela Infantil / Primario

Secundario

Montañeses 2434

C1428AQN

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4783-3006/9

Fax: 4787-0314

info@uhsnetwork.net

admisiones@uhsnetwork.net

www.uhs.edu.ar

# WASHINGTON SCHOOL

Fundado en 1950 por la profesora Mercedes Mallo Drobot Palmer, el Colegio creció bajo el lema: “El mejor niño, para el mejor hombre, para un mundo mejor”.

Su misión es brindar una educación integral bilingüe e internacional que promueva en sus alumnos el desarrollo armónico de sus aptitudes físicas, intelectuales, y emocionales, formando personas que logren ejercer plenamente su vocación comprometidas con la búsqueda del bien común para construir un mundo multicultural más justo.

Con una sólida trayectoria, postula un sistema educativo abierto, sensible a los cambios que provienen de las ciencias, la tecnología y las nuevas corrientes pedagógicas. Esta apertura al cambio, el trabajo en valores, el seguimiento personalizado de los alumnos y la contención afectiva constituyen los aspectos centrales de su identidad.



## Propuesta educativa

Washington School combina los programas oficiales con programas internacionales de la Universidad de Cambridge y de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI- Suiza) y permite a los egresados obtener el Certificado de Bachiller Bilingüe con orientación en Administración, Comunicación o Ciencias Experimentales. El Programa de la Escuela Primaria del IB (PEP), dirigido a alumnos entre 3 y 11 años, favorece una mentalidad internacional e infunde una actitud positiva hacia el aprendizaje a través de la indagación transdisciplinaria. El Diploma Bilingüe del IB es un curso preuniversitario exigente que los alumnos realizan durante los últimos dos años de su escolaridad secundaria. El mismo forma a los alumnos en disciplinas de las ciencias y las humanidades con programas de avanzada, tanto en inglés como en español, de acuerdo a parámetros internacionales.

A partir de 3<sup>er</sup> grado se agrega el Portugués como tercer idioma. Los alumnos se presentan a rendir las Certificaciones en Lenguas Extranjeras del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en 5<sup>to</sup> grado y en 2<sup>o</sup> Año.

## Exámenes internacionales

Los alumnos rinden certificaciones externas desde 3<sup>er</sup> grado hasta el último año del secundario. Comienzan por Trinity College Exam y continúan con la línea de exámenes de ‘Cambridge English Language Assessment’ de la Universidad de Cambridge: Movers, Flyers, KET, PET y FCE.

En el Nivel Secundario rinden siete materias IGCSE de “Cambridge International Examinations” para obtener el ICE (International Certificate of Education) y los exámenes para acceder al Diploma Bilingüe de la OBI.

Washington School ha sido reconocido como sede oficial de exámenes internacionales por la Universidad de Cambridge y por la OBI.

## Programa de Educación Emocional (PEE)

Desde el año 2009, se ha implementado en los tres niveles educativos el Programa de

Educación Emocional (PEE), diseñado por el Equipo de Orientación Psicopedagógico junto con el Equipo Directivo. El mismo añade a la jornada escolar un plan sistemático basado en cuatro ejes: Autoconciencia Emocional, Regulación y Gestión de las emociones, Empatía y compasión, y Habilidades Sociales. El desarrollo de estas competencias emocionales dentro del ámbito escolar permite a los alumnos alcanzar mejores niveles de bienestar personal, relacionarse positivamente con sus pares y adultos e incrementar su rendimiento académico.

### Deportes y viajes educativos

Desde temprana edad, los alumnos realizan juegos pre-deportivos para estimular el desarrollo de habilidades motoras básicas y de coordinación. A partir de 3er grado, se introduce la práctica de Hockey femenino, Rugby masculino, atletismo y vóley. Las actividades se complementan con la participación del alumnado en encuentros amistosos, torneos, y Giras Deportivas nacionales e internacionales.

Como aporte a la formación integral, se realizan campamentos y se promueve un Viaje de Intercambio cultural a Boston y Washington D.C. , una experiencia que les permite interactuar con alumnos de otras culturas utilizando el inglés con fluidez en situaciones reales en un marco de respeto e interés.

### Responsabilidad social

Washington School impulsa el respeto y el cuidado del medio ambiente promoviendo en sus alumnos hábitos responsables que permitan un desarrollo sustentable. Asimismo fomenta en ellos una actitud colaborativa a través de la realización de eventos y campañas solidarias. Estas experiencias directas les permiten descubrir el impacto de sus acciones y tomar conciencia de la necesidad de su protagonismo como futuros agentes de cambio.

### Actividades extracurriculares

Esgrima • Patín • Juegos Teatrales • Taekwondo  
• Fútbol • Escuela de Música • Baile • Arte • Yoga.

### Convenios académicos

Con la Universidad de San Andrés, la Universidad Argentina de la Empresa, el CEMIC, la Universidad Austral, la Universidad del CEMA, la Universidad de Belgrano y la Universidad Torcuato Di Tella.



**Fundación Mercedes Mallo  
Washington School**

Año de fundación: 1950

Dirección Nivel Inicial

Lic. Maríní Fernández

Dirección Nivel Primario

Prof. Ma. Celia Méndez Casariego

Rectora Nivel Secundario

Prof. Daniela Pérez

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Tercer idioma: Portugués

Niveles:

Inicial / Primario / Junior / Senior

Cantidad de alumnos: 700

Inicial- Primario

Federico Lacroze 1973

C1426CPE

Secundario (Junior- Senior)

Federico Lacroze 2012

C1426CPS

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4772-8131

Fax: 4778-3433

[fundmm@washingtonschool.edu.ar](mailto:fundmm@washingtonschool.edu.ar)

[www.washingtonschool.edu.ar](http://www.washingtonschool.edu.ar)