





EL LIBRO *de los*  
**jardines**





EL LIBRO  
*de los* **jardines**

---

Edición **2018**



## Índice general

Bienvenidos a El Libro de los Jardines - 9

Belgrano Day School - 12

Buenos Aires Montessori School 14

Colegio Bayard - 16

Colegio Belgrano Uno - 18

Colegio del Arce - 20

Colegio Logosófico González Pecotche - 22

Dover High School - 24

Escuela Argentina Modelo - 26

Escuela del Sol - 28

Goethe Schule - 30

Instituto Ballester Deutsche Schule - 32

Islands International School - 34

Jardín del Árbol - 36

Maryland Jardín de Infantes (Colegio Palermo Chico) - 38

Montessori House - 40

New Model International School - 42

Northern International School - 44

Nueva Escuela Argentina 2000 - 46

Septiembre Jardinar - 48

St. Matthews School - 50

United High School - 52



## Bienvenidos a *El Libro de los Jardines*

Cuando un bebé llega a los dos años, o a veces antes, una tarea impostergable aparece en la agenda de muchos padres: buscar un Jardín de Infantes.

Casi siempre, esta elección es difícil. Porque más allá de que las dudas de los padres se expresen en preguntas tales como: idioma, ¿sí o no?, ¿institución maternal o jardín de institución escolar?, lo que subyace es que por primera vez su hijo va a acceder a una institución distinta a la familiar.

Porque eso es una escuela, una otra institución, con sus reglas, su dinámica, sus integrantes, sus novedades y diferencias.

Los chicos asumen una nueva identidad en ese espacio recién estrenado, pasan de ser hijos a ser alumnos. Dejan de tener una relación de uno a uno, como la que tienen con sus madres, y de moverse en un pequeño grupo, la familia, para formar parte de un colectivo.

Aprenderán nuevas conductas, fijarán nuevos hábitos, escucharán nuevos discursos y se compararán con pares. Algunas certezas serán cuestionadas, aparecerán talentos hasta el momento desconocidos y tal vez algunas dificultades. Se tendrán que poner en juego habilidades sociales. Algunas situaciones a transitar serán conocidas, se reafirmarán algunos conocimientos y otros podrán llegar a entrar en conflicto con lo que se trae de casa.

En síntesis, a los chicos se les amplía el horizonte; nuevos actores entran en su escena. Aparece una maestra, con una autoridad tan legal como la de los padres, compañeros con quienes va a compartir o disputar cada objeto de esa sala, pautas para moverse en ese espacio, horarios a respetar y se va a esperar de él que cumpla con ciertas obligaciones.

También a los papás se les abre una perspectiva diferente. Enfrentan una decisión que, para muchos, constituye el primer paso de un proyecto de largo plazo: la educación formal de sus hijos. Se preocupan por cómo recibirá la institución a su hijo y cómo vivirá él su integración. También por cómo ellos mismos vivirán ese proceso y su relación con los directivos y los docentes a quienes confiarán el cuidado y la formación inicial de su hijo.

Desde hace más de 20 años conversamos estos temas y asesoramos a los padres en la toma de esta decisión. Los ayudamos a resolver sus dudas y a encontrar respuesta a muchas de sus preguntas e inquietudes.

Desde hace tres años intentamos también desde aquí, brindarles información abriendo en el Libro de los Colegios un espacio exclusivo para los jardines.

¡Bienvenidos a nuestra cuarta edición!

Lic. Silvia Iturriaga  
[www.librodeloscolegios.com.ar](http://www.librodeloscolegios.com.ar)



EL LIBRO *de los*  
**jardines**

# BELGRANO DAY SCHOOL



**U**n programa de inmersión en el idioma inglés a partir de los dos años –llevado a cabo por docentes bilingües en un entorno de contención afectiva y seguridad– sustenta los pilares de un proyecto pedagógico propio: bilingüismo, socialización y creatividad, con el respaldo de un Colegio centenario líder.

El nivel inicial del Belgrano Day School es oficial y ofrece Salas de 2, 3, 4 y 5 años. La jornada obligatoria es simple hasta los 4 años, y doble a partir de los 5. Para los niños y niñas que concurren a las Salas de 3 y 4 años por la mañana, el Kinder brinda por la tarde talleres optativos, con una propuesta de juegos y actividades plásticas que les permiten prolongar su estadía de manera armónica.

## Infraestructura y aspectos destacados

BDS Kindergarten cuenta con un edificio modelo que provee el marco ideal para el juego y el aprendizaje en esta edad temprana: salas amplias y luminosas con equipamiento digital fijo y/o móvil; dos patios y salón multimedia, sala de Música y Expresión Corporal; gimnasio y comedor propios, además de acceso a los espacios comunes del BDS.

Por medio del juego, además de incorporar los contenidos y la segunda lengua, los pequeños desarrollan su capacidad de observación y las bases para la construcción del pensamiento lógico; también asimilan pautas y rutinas que les dan seguridad emocional y facilitan el camino hacia la autorregulación. Así, aprenden a desenvolverse con independencia, pero dentro de límites claros. Todo ello resulta fundamental para sus futuros aprendizajes y la construcción de su autonomía.

Los niños de hoy ya ingresan al Kinder interactuando con múltiples pantallas y en pleno desarrollo de sus capacidades lingüísticas. Aunque aún no lean ni escriban, es importante encauzar adecuadamente el potencial educativo de las imágenes, los





sonidos y el movimiento, y estimular la incorporación y el uso del inglés mediante propuestas multimedia. En BDS Kindergarten es frecuente el uso de tabletas, pizarras interactivas, audiocuentos y apps, entre otros recursos audiovisuales, puestos al servicio del cultivo de la comunicación en todas sus formas, la alfabetización mediática y la expresión creativa en ambos idiomas.

También la comunicación oral evoluciona, tanto a nivel de la expresión personal (qué siento, qué deseo, qué necesito), como de la grupal (germen del trabajo colaborativo: cómo explico, cómo escucho, cómo respondo a los demás, cómo encontramos juntos la respuesta a algún problema). En la actualidad, dada la estimulación que los niños reciben, muchos de ellos egresan del nivel inicial ya sabiendo leer y escribir.



## Valores y algo más

El clima de trabajo es tranquilo y ordenado, y la fuerte interacción multimedia tiene, como contrapartida, momentos de juego libre, de escucha, de diálogo fecundo y un temprano trabajo sobre los valores del espíritu.



La consolidación de un sólido acuerdo entre el hogar y el Colegio resulta, por lo tanto, fundamental y fundacional en esta etapa. El Kinder brinda orientación psicopedagógica a padres y a docentes, y espacios para la participación de la familia.

Tienen prioridad de ingreso los hermanos de alumnos del Colegio y, en segundo término, los hijos y nietos de exalumnos, que conforman una comunidad comprometida con el lema institucional Fac Recte (“Obra con rectitud”).

El tradicional y colorido Kinder Play suele cerrar el año con su calidez y brillo, fruto del trabajo mancomunado de todas las áreas.



# BUENOS AIRES MONTESSORI SCHOOL

**E**l Jardín ofrece una experiencia educativa Montessori auténtica en donde se trabaja, día a día, aplicando los estándares de la Asociación Montessori Internacional (AMI), creada por María Montessori.

El jardín promueve y alienta, a través del método Montessori, el desarrollo integral físico, psíquico y social de los niños, trabajando de manera individualizada y respetando los estilos personales de aprendizaje de cada uno.

El trabajo realizado con los niños fomenta el desarrollo de su independencia y la toma de decisiones, impactando positivamente sobre la formación de su autoestima y la confianza en sí mismos.

Dentro de los ambientes multiedad se enfatiza el desarrollo social de los niños. A medida que ellos aprenden a respetarse se tornan solidarios y cooperativos entre sí.

## Inglés

El desarrollo del idioma inglés en el jardín se da de una manera natural y espontánea, siendo los niños inmersos en el idioma desde los 15 meses, en un ambiente donde una de las docentes habla en castellano y la otra lo hace en inglés.

Desde pequeños trabajan el desarrollo de la lengua inglesa a través de actividades diarias como canciones, rimas, lectura de libros y lecciones de vocabulario tanto individuales como grupales. Poco a poco, comienzan a reproducir espontáneamente palabras en inglés con intención de comunicación y respondiendo a consignas, conversaciones y preguntas. Luego, se trabajan estructuras para la comunicación oral, el desarrollo de la escritura y lectura.



## Comunidad Infantil (15 meses a 3 años)

La Comunidad Infantil es un programa para niños desde los 15 meses hasta los 3 años de edad. El objetivo es proveerle a cada niño una experiencia en donde pueda desarrollar independencia, una autoestima sólida, confianza en sí mismo y ampliar su curiosidad por el mundo en que vivimos.

En este espacio los niños disfrutan de la interacción social incentivando el uso del lenguaje oral en un ambiente bilingüe. Desarrollan la autonomía a través de actividades que estimulan las habilidades necesarias para valerse por sí mismos y trabajan con materiales que ayudan a refinar las habilidades motoras finas y gruesas.

El ambiente preparado está compuesto por diferentes áreas: música, arte, lenguaje, vida práctica (la cual involucra el cuidado de sí mismo, del ambiente y la preparación de alimentos) y el área de desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas.

A través de actividades realizadas diariamente, los niños comienzan a comprender su rol dentro de esa pequeña comunidad en donde la colaboración, el respeto por el otro, el desarrollo de la paciencia y el cuidado de nuestro entorno son pilares fundamentales en su proceso de adaptación a la sociedad.

### **Casa de Niños (3 a 6 años)**

Este ambiente está preparado para que los niños permanezcan trabajando en un entorno bilingüe durante los tres años que dura el ciclo Montessori. El espacio, cuidadosamente preparado, fomenta el desarrollo del niño hacia la independencia, la concentración, el movimiento físico controlado como también el pensamiento lógico y secuencial.

La currícula Montessori provee al niño experiencias concretas e información real sobre el mundo que lo rodea. El ambiente está dividido en cuatro áreas principales:

Vida Práctica, Sensorial, Lenguaje y Matemática. Además de estas áreas se encuentran también actividades de Arte, Música, Movimiento, Geografía y Ciencias. Durante los tres años de trabajo, los niños exploran las diferentes áreas según sus propios ritmos e intereses ya que el aprendizaje está centrado en el niño y no en el adulto.

Al ser un ambiente “multiedad”, los más pequeños aprenden observando como trabajan los mayores y a su vez, éstos adquieren confianza, paciencia, y un rol de liderazgo al enseñar y ser ejemplo para sus compañeros menores.

### **Profundización de la metodología**

Montessori no es solo un método de enseñanza sino una manera de entender la educación como una ayuda para la vida. Por esta razón, el jardín cree en la importancia de profundizar junto con las familias a través de charlas, las bases pedagógicas y filosóficas Montessori. Asimismo, cuenta con una biblioteca rodante para padres con material de consulta para aplicar la filosofía Montessori en casa y conocer aun más el trabajo que realizan sus hijos en el jardín.



# COLEGIO BAYARD



## Nivel Maternal: 2 años

**E**l Colegio Bayard propone un espacio adecuado para que los niños aprendan junto a sus pares, en un ambiente afectivo y seguro.

En el período de inicio se estimula la construcción de vínculos por medio del juego, herramienta socializadora por excelencia.

Los ejes fundamentales sobre los que se planifican las propuestas didácticas son:

- El desarrollo del lenguaje.
- El control de esfínteres.
- El desarrollo socio-emocional.
- La estimulación de la motricidad gruesa y fina.
- Los hábitos y rutinas.

## Nivel Inicial: 3 y 4 años

En la interacción con sus pares y maestros, los niños van comprendiendo e interpretando el mundo en el que viven, se adaptan, actúan y se inician en la construcción de conocimientos y valores significativos para su vida.

El Colegio Bayard les brinda herramientas didácticas para que puedan poner en juego estrategias cognitivas que les permitan resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

## Nivel Inicial: 5 años

Desde la Sala de 5, los niños asisten a la doble jornada: Castellano e Inglés. Se planifican actividades a partir de situaciones cotidianas de aprendizaje. Se inician trabajos en cuadernillos y cuadernos. El objetivo principal es despertar el interés por conocer, investigar y aprender. Se intenta que los niños disfruten el proceso de aprendizaje y que, al mismo tiempo, logren cuestionarse adquiriendo la capacidad de reflexión. A su vez, se trabaja de manera articulada con el nivel primario, buscando que el pasaje al nuevo nivel se dé de forma gradual, por medio de actividades que vinculan la Sala de 5 con 1<sup>er</sup> grado.

Una vez por semana se realiza una salida al campo de deportes Club de Amigos, donde desarrollan actividades físicas y juegos en un espacio verde.

Durante toda la etapa de Jardín, se lleva a cabo un constante acompañamiento de los aprendizajes de cada niño, de la mano de la psicopedagoga del colegio. Es por eso



que se considera fundamental la comunicación y la interacción con las familias.

## Talleres: 4 y 5 años

### Taller de Arte

El objetivo de este taller es acercar a los niños al proceso creativo. A partir del trabajo por proyectos, podrán profundizar un tema desde el arte, vinculando sus saberes, desarrollando su sensibilidad y buscando ampliar sus posibilidades estéticas. También se organizan visitas a distintos museos y galerías, donde los chicos se nutren observando obras de arte.

Los resultados de este taller se pueden apreciar en la Muestra de Arte anual.

### Taller de Computación

Las actividades del taller de computación complementan el trabajo que los chicos realizan en la Sala, ya que proponen otra forma de abordar los contenidos de las diferentes áreas disciplinares. Para tal fin, se utilizan distintos programas adecuados a sus intereses, y juegos elaborados y seleccionados.

### Inglés

El objetivo en el Nivel Inicial bilingüe del Colegio Bayard es desarrollar la comprensión y la comunicación a partir de situaciones lúdicas y significativas.

Canciones, cuentos, juegos grupales y dramatizaciones crean el ambiente propicio para la adquisición del inglés en forma natural y placentera.

Los niños van cumpliendo con pequeños desafíos que alientan sus ganas de participar y apropiarse de la lengua extranjera.

Este trabajo es compartido con las familias a lo largo de todo el año.



Castex 3348, CABA

inicial@bayard.esc.edu.ar- [www.bayard.esc.edu.ar](http://www.bayard.esc.edu.ar)



**COLEGIO  
BAYARD**

# COLEGIO BELGRANO UNO

**E**l Jardín de Infantes constituye otro agente de socialización, que se suma al entorno familiar y cotidiano, y un espacio de encuentro con nuevos aprendizajes. Por esto la elección de un Jardín no es tarea fácil e implica muchos interrogantes: ¿Se sentirán felices los niños allí?, ¿Los cuidarán?, ¿Informarán a los padres cada vez que les suceda algo?, ¿Qué lugar ocuparán los niños dentro de su grupo de pares?, ¿Cómo manejarán el límite los docentes?, ¿Les permitirán a los niños ser quienes son? Y después de estas preguntas surgen otras, tales como: ¿Qué actividades harán los niños allí?, ¿Qué aprenderán?, ¿Para qué? Éstas son solo algunas de las dudas de los padres a la hora de decidir a qué institución confiar la educación de sus hijos.



El Kindergarten del Colegio Belgrano Uno ofrece como respuesta un proyecto pedagógico integral y actualizado que apunta al desarrollo de las capacidades socio-afectivas, intelectuales y físicas de los niños, en un ámbito de convivencia sana y armónica en el que se privilegian de manera permanente los valores universales.

Este proyecto está a cargo de un equipo de docentes idóneos en constante reflexión y capacitación.

## Propuesta pedagógica

En el Kinder de Belgrano Uno, los niños comienzan a relacionarse, a compartir, a pensar y a reflexionar desde su ingreso –desde el año de edad–, en un clima de respeto y de cooperación mutua.

Trabajar las diferencias, entender que el error forma parte de los aprendizajes, aprender a sentir el Jardín como un espacio propio, y establecer vínculos de afecto y confianza son algunas de las pautas del Jardín, que dan como resultado un ámbito de seguridad propicio para la adquisición de futuros aprendizajes.

El Kinder de Belgrano Uno es una institución educativa y, como tal, trabaja con contenidos que le dan cuerpo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos contenidos consisten en conceptos, nociones, principios, valores, actitudes, normas, habilidades, procedimientos y estrategias.

Se considera importante que los chicos puedan “enamorarse” de los distintos objetos de conocimiento, por lo que las propuestas del Jardín revisten el carácter de juego. Pero se trata de un juego con un objetivo, que se relaciona con una intencionalidad que es dada por el docente.

En otras palabras, se ofrece una propuesta educativa en la que el modo de enseñar es tan importante como los contenidos por transmitir.



## Qué y cómo aprenden los chicos en el Kinder

Por medio de la observación, de la experimentación y del trabajo con objetos, los niños van estructurando un pensamiento lógico que se apoya en argumentos cada vez más sólidos.

- En los distintos proyectos y unidades, se trabajan los diferentes contenidos de manera integral: matemática, literatura, lengua, ciencias sociales y naturales, tecnología, plástica, música, educación física y expresión corporal.
- Proyecto bilingüe: A partir de los 2 años, los chicos se inician en el aprendizaje del idioma inglés, que se introduce de forma gradual mediante juegos, canciones, cuentos, dramatizaciones y rutinas cotidianas.
- Informática: Desde los 4 años, los niños comienzan a relacionarse con la computadora de manera natural a partir de aprendizajes básicos como el uso del teclado y del mouse. La informática como herramienta didáctica permite abordar, desde una perspectiva lúdica, los contenidos de diferentes áreas (lengua, matemática, ciencias sociales y naturales), además de motivar y afianzar los aprendizajes, y desarrollar la comunicación y la creatividad.



Directora Prof. Nuriya Mache • Quesada 1658, CABA

kindergarten@belgranouno.com.ar - [www.belgranouno.com.ar](http://www.belgranouno.com.ar) • Tel. 4788-4846



**Belgrano Uno Kindergarten**



Salas a partir de 1 año • Preescolar

• bilingüe • música • plástica • talleres  
• educación física • computación • comedor

# COLEGIO DEL ARCE

**S**on objetivos del Jardín de Infantes:

- Que el niño inicie su comportamiento social-personal en un ámbito de afecto y contención, estimulando un proceso de individualización creciente formando hábitos de independencia y autonomía.
- Que desarrolle todas sus capacidades intelectuales comenzando su aprendizaje de la lecto-escritura, el cálculo, la lengua inglesa y el conocimiento informático.
- Que despliegue todas sus capacidades físicas y motoras, expresivas y afectivas, a través de propuestas significativas para el desarrollo de todas sus competencias.

En Nivel Inicial, desde sala de 1 año a sala de 4 años de jornada simple, turno mañana o tarde, (con la posibilidad de extender la jornada), el Jardín desarrolla una tarea integral, donde están presentes todas las áreas del aprendizaje, oral (castellano e inglés), escrito, psicomotor y expresivo con docentes y profesores especializados.





Preschool: Jornada completa bilingüe. En el horario del turno de la mañana se realizan todas las actividades en castellano; Lecto-escritura, Matemática, Informática, Educación Física, Música, Expresión Plástica y Juego Dramático.

Durante el horario del turno de la tarde todas las actividades se realizan en inglés, incluidas Música y Recreación Deportiva en campo los días viernes.

- Opcional jornada completa en salas de 1 a 4 años.
- Opcional servicio de comedor y recreación de mediodía.



# COLEGIO LOGOSÓFICO GONZÁLEZ PECOTCHE JARDÍN LUCERITO

## Un recorrido de más de 45 años

“Lograr que las generaciones futuras sean más felices que la nuestra será el premio más grande a que pueda aspirarse. No habrá valor comparable al cumplimiento de esa gran misión que consiste en preparar para la humanidad futura un mundo mejor”.

Con esta idea inspiradora, Carlos Bernardo González Pecotche, creador de la Logosofía, impulsó la formación de escuelas en Uruguay, Brasil y Argentina. Dedicó su vida al arte de enseñar y de aprender con generosidad y le otorgó al conocimiento un lugar trascendente para el desarrollo humano. Hoy son 11 las escuelas que pertenecen al Sistema Logosófico de educación.

## Propuesta educativa del Nivel Inicial

El Colegio brinda un lugar en el cual aprender a convivir, en un espacio amplio y luminoso, con dos patios, juegos, arenero y huerta. En un clima de afecto y confianza, se estimulan las capacidades cognitivas, motrices, afectivas, sociales y expresivas del niño en su relación con los otros y con el conocimiento; se valoran los sentimientos de amistad, de ayuda, de solidaridad que van desarrollándose desde el espacio de convivencia que es el Jardín y desde los proyectos y unidades didácticas, que incluyen el aspecto sensible de los niños, al tiempo que estimulan su inteligencia.

Se promueve en los niños la expresión de sus observaciones, de sus reflexiones, de sus emociones, en un ambiente cálido y seguro que les permite realizar sus ensayos en la comunicación, por medio de la cual la palabra se transforma en una herramienta para la comprensión mutua y el diálogo. La pedagogía de la institución posibilita el disfrute del acercamiento natural al aprendizaje, tanto de las ciencias como de los diferentes lenguajes artísticos, con propuestas lúdicas entre las que se encuentran la plástica, la música, la literatura y la expresión corporal.

Se estimula el intercambio de experiencias entre alumnos de los diferentes niveles educativos por medio del “aprendizaje generoso”, que permite aprender y, a la vez, enseñar a los demás, favoreciendo de este modo la educación integral, que es un pilar fundamental de la pedagogía logosófica.

Del egresado del Nivel Inicial se espera que pueda establecer vínculos con pares y adultos, que sea capaz



de escuchar a los demás, y que sepa actuar con responsabilidad y autonomía frente a los distintos desafíos que se le presenten. Asimismo, que pueda aceptar las pautas de convivencia establecidas y/o acordadas, así como también participar del trabajo en pequeños grupos, emitiendo sus propias ideas y valorando las opiniones de los otros, demostrando flexibilidad en su pensamiento y respeto por la diversidad.

Desde la institución se propicia la construcción de un puente entre el Nivel Inicial y la Escuela Primaria, con el objetivo de que esta transición sea vivenciada con naturalidad por los niños.

### El Colegio ofrece:

- Salas de 2, 3 y 4 años, en el turno mañana y en el turno tarde.
- Sala de 4 con doble jornada optativa.
- Salas de 5 con doble jornada. Inglés y Teatro en Inglés; talleres articulados con diferentes ejes: Ciencias, Artes, Expresión y Comunicación, Movimiento y Desafíos.
- Música.
- Inglés intensivo desde los 2 años.
- Educación Física. Experiencias de campamentos diurnos.
- Coordinaciones de las áreas de Inglés y de Educación Física comunes a los tres niveles.
- Salidas didácticas.
- Proyectos interdisciplinarios.
- Departamento de Orientación Psicopedagógica y Psicológica.
- Comunicación fluida con las familias: reuniones de padres, clases abiertas, muestras de arte, talleres para padres.



# DOVER HIGH SCHOOL

## Misión

**D**over High School tiene como misión educar en valores con una concepción ética de la vida, que capacite para el pleno ejercicio de la libertad responsable y la inserción en cualquier contexto sociocultural.

Su Proyecto trilingüe (castellano, inglés, portugués) permite a los alumnos incorporar las herramientas comunicacionales necesarias para actuar en el actual mundo globalizado.

A través de la educación ambiental (sustrato filosófico de la Institución), es el desafío de la escuela la construcción de una conciencia eco-crítica que busque mejorar las relaciones del hombre con la naturaleza y de los hombres entre sí para el logro de una mejor calidad de vida.

## Infraestructura edilicia

El Colegio cuenta con 3 edificios con más de 5000 metros cuadrados, uno para cada nivel. Se encuentra rodeado de un amplio predio arbolado donde los niños disfrutan de distintas zonas en interacción con la naturaleza. Las aulas y pasillos son amplios y llenos de luz.

El colegio cuenta con espacios desarrollados para las características de cada nivel: Laboratorio de Ciencias, Laboratorio de Informática, talleres de arte, Bibliotecas para primaria y secundaria y salones de usos múltiples así como Salón de Actos.

Todas las aulas en los niveles primario y secundario están digitalizadas, permitiendo potenciar mediante recursos virtuales el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje en un clima de trabajo cooperativo y motivador.



## Kindergarten

Éste es el ámbito donde el niño aprende a pensar, investigar y crear, en un marco de contención y seguridad.

Teniendo en cuenta las distintas edades cronológicas y madurativas de los niños, se llevan a cabo actividades enfocadas al logro del desarrollo integral de los mismos.

En los talleres de arte, huerta, música, educación física, iniciación al deporte y computación a través de situaciones lúdicas de aprendizaje los niños logran incorporar gradualmente los nuevos conocimientos, adquiriendo confianza en sus posibilidades y capacidades.

Es en Kinder donde los niños incorporan el idioma inglés de una forma natural, espontánea y permanente, por medio de juegos, canciones, videos y actividades de escucha comprensiva.

## Perfil académico

Por medio de una educación con orientación personalizada, el colegio propone:

- Acercarse al conocimiento desde una perspectiva globalizadora por el camino de la interdisciplinariedad, con el fin de desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Abordar la enseñanza de diversas tecnologías y procedimientos en función de una orientación hacia los estudios universitarios, la formación profesional y la vida laboral.

Desde que ingresan a nivel inicial, los niños comienzan con el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Al iniciar el primer año de Secundario se incorpora el portugués como tercer idioma.

El secundario, del que egresan con título de Bachiller Bilingüe en Ciencias Sociales o en Economía y Administración, trabaja con una currícula integrada con los programas internacionales de Cambridge y del Bachillerato Internacional, que abarcan las áreas humanística y científica brindando así una mayor opción al momento de definir una vocación universitaria.

Asimismo se rinden múltiples exámenes internacionales (Trinity College, First Certificate, IGCSE, ICE, AICE, AS Level, CAE).

## Bachillerato Internacional (IB)

A partir de 2014, Dover High School se incorporó al mundo IB, implementando en el nivel secundario el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate Diploma Programme).

El Diploma permite el acceso a diferentes Universidades alrededor del mundo y a las Universidades nacionales con las cuales se ha firmado convenios como la U. Austral, U. Di Tella, U de San Andrés, UADE, UCES, UCEMA, UB, etc., sin necesidad de rendir examen de selectividad.



# ESCUELA ARGENTINA MODELO

## Nivel Inicial

**J**ardín Maternal: Un espacio destinado a los niños de 2 años.

Jardín de Infantes: Cuenta con salas de 3 y 4, tanto en el turno mañana como en el turno tarde y salas de 5 años únicamente en turno doble.

Sala Recreativa: De carácter optativo, está destinada a alumnos de 4 años que concurren en el turno mañana.

El Jardín funciona en un edificio del siglo XIX especialmente reciclado para ser “la casa de los más chicos”.

Se compone de tres plantas con salas amplias y luminosas, rincones de juegos, gimnasio, salón de música, oratorio o “Rincón de Jesús” y su taller-“cocina” que funciona como laboratorio. También cuenta con un jardín amplio, arbolado, que contiene lugares especialmente diseñados para realizar juegos de agua, casitas para dramatizaciones, arenero, y una pequeña huerta.

El jardín de Infantes es el primer ámbito educativo en el que los niños adquieren los aprendizajes que complementan y amplían la educación familiar.

Se los acompaña para que adquieran confianza en sí mismos, y desarrollen un muy buen vínculo inicial con el aprendizaje y con la escuela.

## MATEMÁTICA

Uso y aprendizaje de los conceptos matemáticos como medio para resolución de problemas, ya sea en situaciones de la vida cotidiana, o para resolver el desafío que plantea el juego. Desarrollan el pensamiento lógico a través de situaciones significativas para el uso de los números, juegos con bloques, juegos de tablero y emboque, cartas, dados, y formas geométricas.

## LENGUAJE Y LITERATURA

Descubren la función social de la lectura y la escritura. Actividades con el nombre y con distintos portadores de texto. Escuchan y disfrutan de cuentos, relatos, narraciones y leyendas. Invención de cuentos. Desarrollan la conciencia fonológica a través de juegos, poesías, rimas y adivinanzas. Escrituras espontáneas preparatorias para la escritura convencional.

## INGLÉS

A partir de la sala de 3 años. Se aprende por medio de juegos, canciones y dramatizaciones. El objetivo es que a través de las actividades cotidianas vayan incorporando vocabularios y estructuras.

## LENGUAJES ARTÍSTICOS: MÚSICA Y EXPRESIÓN CORPORAL, PLÁSTICA

A partir del conocimiento de los diferentes lenguajes se incentiva la expresión creadora. La escuela se propone que desarrollen el sentido estético, y de apreciación, acercándolos a obras de calidad (literarias, musicales, plásticas) de artistas reconocidos.



## EDUCACIÓN FÍSICA

Juegos y actividades en el gimnasio. Se trabajan movimientos básicos de locomoción, destrezas, etc.

## COMPUTACIÓN

Se utilizan distintos programas que complementan los contenidos trabajados a nivel concreto.

## CATEQUESIS

Encuentros, dramatizaciones, oraciones y canciones.

## JUEGO CORPORAL

Exploran las posibilidades de movimiento de su propio cuerpo en relación al espacio y diferentes objetos. Se socializan y desarrollan el juego simbólico.

## EL AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

Se incentiva el respeto y el contacto con la naturaleza, con variadas actividades al aire libre, en el patio del Jardín o en la huerta. Se les enseña a cuidar el medio-ambiente con acciones concretas para que se transformen en hábitos de la vida cotidiana.

Actividades en el club San Carlos. Observaciones y trabajos en la huerta: preparación de la tierra, siembra y cosecha. Experiencias de ciencias naturales.

Visitas didácticas a diferentes lugares que ponen al niño en contacto con la realidad, relacionadas con los contenidos que se trabajan.

## ACTIVIDADES EN LA COCINA

Investigan, observan y experimentan con los alimentos y sus transformaciones.

## CIENCIAS

Acompañando y estimulando a los chicos en el planteo de distintos integrantes y a través de la experimentación y comprobación. Se inician en formación de un pensamiento científico.



Director General Juan Andrés Biedma • Riobamba 925,CABA

eam@eam.edu.ar • Tel. 4880-6556



# ESCUELA DEL SOL

**L**a Escuela Del Sol fue fundada en 1966 por Francis L. Sweet y Mariana Biró, quienes se propusieron realizar una experiencia distinta dentro del panorama de la educación en la Argentina, creando un espacio armónico, afectuoso, con “permiso para pensar”.

Su nombre fue elegido con la intención de significar calor humano y constancia, con la idea de que éste fuera el clima de trabajo que imprimieran la docencia y las técnicas pedagógicas adecuadas.

En 1966 comenzaron a funcionar la Primaria y Preescolar bajo la dirección de Grace Horne. En 1976 se completó el Nivel Inicial bajo la dirección de Bettina Caron, cargo que actualmente ocupa Celina Marini. Hoy la escuela está transitando su quincuagésimo aniversario.

## **El jardín de la Escuela Del Sol**

El clima del Jardín es de alegría, aprendizaje creativo y contención afectiva. Se logra mediante una comunicación cotidiana y sincera entre las familias y los maestros, lo que les permite asumir juntos el compromiso de la educación de los chicos. La dinámica de los grupos, los vínculos entre ellos y con los adultos que los rodean así como las normas de convivencia son material de trabajo permanente porque es ese aprendizaje el que les permite ir modelando una actitud social y personal sana e independiente.

Se trabaja por la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto por las diferencias y la superación de las propias dificultades a partir del fortalecimiento de la autoestima, la autocrítica y la comunicación.

## **Las salas de los más pequeños**

El centro de atención en los más pequeños que ingresan al Jardín, dos y tres años, está puesto en la importancia de esa primera experiencia de socialización, fuera del núcleo familiar. Su integración a la escuela, grupo y a los docentes se hace de forma lenta, paulatina y coherente, teniendo en cuenta las características evolutivas y diferencias individuales, así como los requerimientos del vínculo con sus familias.

Es fundamental para los grupos de esa edad que su maestra pueda seguir el ritmo del grupo respetando el tiempo interior de los chicos. La actividad se nuclea en torno al juego corporal, la vinculación con el espacio y los objetos, las primeras técnicas grafo-plásticas, las experiencias con las palabras, el modelado con distintos materiales, los juegos musicales, la lectura, el juego en el arenero y en los espacios abiertos. Se pone especial atención en la dramatización de situaciones cotidianas, la resolución de los conflictos que se originen entre ellos mediante el diálogo y la internalización de rutinas, hábitos de orden e higiene y la buena convivencia grupal.

## **Las salas de cuatro y cinco años**

Los niños y niñas ya integrados al Jardín, habiendo sido tratados con tolerancia y contención en la etapa anterior, pueden desplegar una amplia actitud de sociabilidad y amistad con sus compañeros que se manifiesta fundamentalmente en el juego.

En la sala de 4 realizan un importante aprendizaje en el área del lenguaje, del desarro-



llo gráfico y las capacidades cognitivas y creativas sin descuidar su vida emocional que experimenta un llamativo desarrollo en el pasaje de 3 a 4 años. Este crecimiento emocional también se refleja en su sensibilidad frente a los planteos acerca de la muerte, las pérdidas, temores a la oscuridad, los ruidos, y también la curiosidad sexual. Esta etapa es altamente creativa y es especialmente rica en el área de plástica, la narración, dramatización y en el trabajo corporal.

En sala de 5, además de las tareas específicas de lecto-escritura y matemática, trabajan en juegos lógicos, ciencias y laboratorio, computación, inglés, materias que despliegan sus capacidades creativas en los Talleres de Arte, Juegos Teatrales y Corporales e Invención. Los chicos en esa etapa de vida social, tienen acceso a experiencias de juego e interacción con sus pares, que les facilita el pasaje a primer grado que se trabaja especialmente.

La promoción de la lectura a través del Club de Lectores, la Lectura Silenciosa Sostenida y el trabajo de Biblioteca, son actividades que los acompañan desde el inicio de Jardín hasta la finalización de la Primaria.

El Jardín y la Primaria de la Escuela Del Sol funcionan conjuntamente hace 50 años con el mismo objetivo, una experiencia educativa que apuesta al crecimiento y logros personales de sus alumnos. La tarea asumida por los docentes es acompañarlos hacia los desafíos del futuro respondiendo a las necesidades formativas del ser humano en los distintos períodos de su vida escolar.



Lectura al aire libre



Re-utilizamos... re-inventamos



Los abuelos leen cuentos



Arte y parte



La rayuela de Colegiales



Clases de Música



Tricicleada con los más chicos



Lectura silenciosa

# GOETHE SCHULE

## La alegría de aprender jugando

**E**n el Kindergarten el juego constituye la actividad central: es un medio privilegiado para la exploración del mundo, la expresión, la creatividad, la construcción de conocimientos significativos y la resolución de problemas.

El colegio brinda la posibilidad de que los alumnos, desde la dinámica del juego, creen su futuro tal como lo imaginan y vayan transformando su realidad inmediata. Se profundizan desde esa perspectiva los procesos de socialización y construcción de conocimientos.

Mediante diversas estrategias didácticas, se generan espacios que permiten el despliegue de las aptitudes, habilidades y potencialidades de cada alumno.

Para ingresar, no se requiere conocimiento alguno del idioma alemán. Los niños son agrupados de manera heterogénea, permitiendo esta modalidad hacer uso de la lengua alemana la mayor cantidad de tiempo posible.



## Un ambiente cálido, motivador y de contención

El colegio ofrece a los niños un ambiente luminoso, con amplios espacios verdes y aulas acogedoras y estimulantes. Las mismas están equipadas con mobiliario y material didáctico de última generación traído desde Alemania, que sugieren actividades variadas de aprendizaje. De este modo, los niños aprenden en un entorno que incita el interés y la curiosidad.

Además, se favorece el desarrollo de la individualidad junto con una amplia interacción social con otros niños.

## Horarios

Salas de 2, 3, 4 y 5 años: de 8:15 a 12:15 hs

Tardes optativas: martes y jueves o todos los días hasta las 16:00 hs



# INSTITUTO BALLESTER DEUTSCHE SCHULE

**E**l Nivel Inicial está compuesto por:

- Jardín Maternal: sala de 2.
- Jardín de Infantes: para niños de 3, 4 y 5 años de edad.



Respondiendo a los principios que establece el Ideario de nuestra Institución, uno de los aspectos que se propone es continuar optimizando la enseñanza del idioma alemán como segunda lengua. Se refuerza esta propuesta en el marco de una enseñanza bilingüe y bicultural a través de acciones que despierten el interés de los niños.

Para alcanzar este objetivo nuestra escuela ofrece el PROYECTO TANDEM en salas de 4 y 5 años.

## **El mismo presenta las siguientes características:**

- Uso del idioma alemán en un proceso de comunicación.
- Despertar el interés por una segunda lengua y fomentar las competencias lingüísticas: comprender y comunicarse de acuerdo con las posibilidades de cada edad.
- Dos docentes a cargo de una sección. Una docente que es el referente en alemán y



otra que es el referente en castellano (una persona = un idioma).

- Promover el contacto comunicacional entre pares en el marco de situaciones reales y cotidianas.
- La garantía del abordaje y transmisión de los contenidos curriculares.



Sede Villa Adelina • Ing. Silveyra 3739, Carapachay  
claudia.bechmann@iballester.edu.ar - www.iballester.edu.ar • 4763-1447  
Sede Villa Ballester • Roca 30, Villa Ballester  
cristina.fischer@iballester.edu.ar - www.iballester.edu.ar • 4768-0760

# ISLANDS INTERNATIONAL SCHOOL

**E**l Nivel Inicial enmarca el desarrollo de una importante etapa evolutiva en la que se articula el inicio de la escolarización de los niños. Convencido de que el niño debe ser educado integralmente a partir de sus capacidades, intereses y necesidades, el colegio ofrece una propuesta de calidad centrada en el desarrollo de su personalidad, favoreciendo el desenvolvimiento de todas las potencialidades propias de la edad.



## Modalidad de trabajo

Las salas de jardín conforman espacios donde la socialización, el juego y el desarrollo de hábitos se conjugan para lograr la apropiación de distintos conocimientos y competencias. Esto se complementa con diversas salidas educativas como, por ejemplo, el trabajo en las huertas, la visita a distintas obras de teatro y los paseos por el barrio, entre otras.

Sin embargo, en esta etapa, el gran protagonismo didáctico lo recibe el juego, siendo éste uno de los aspectos esenciales del crecimiento. El juego favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, afectos y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Asimismo sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida. El juego ofrece también a los alumnos una herramienta esencial para la adquisición de capacidades representativas, la creatividad, la imaginación, el aprendizaje de lenguas extranjeras, la comunicación y los valores.

El juego se convierte así en un medio primordial para el aprendizaje de los niños en el Nivel Inicial, por eso el desafío del colegio es posibilitar su despliegue mediante múltiples escenarios y situaciones. En ese sentido, se busca propiciar todo tipo de actividades

y propuestas en las que los alumnos puedan desarrollar destrezas y habilidades de distinta índole para que el niño logre formar su carácter, cultivar su autoestima y desarrollar su personalidad en un ambiente cálido, alegre, seguro y de constante contención.

Por otra parte, en los últimos años se ha instrumentado un proyecto sobre Educación Digital para no solo poder brindar a los alumnos un acercamiento a distintas herramientas vinculadas a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, sino también propiciarles el desarrollo de las habilidades cognitivas necesarias para operar con ellas de modo crítico y creativo. De esa forma se busca que los alumnos aprendan a desenvolverse en diversos contextos y entornos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva los docentes desempeñan un papel clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje como mediadores, generadores y organizadores de situaciones de aprendizaje en diferentes entornos y con distintos recursos.



# JARDÍN DEL ÁRBOL

## El Jardín

**L**a entrada de un chiquito en el Jardín, se convierte en la primera experiencia institucional, la primera salida fuera del ámbito familiar, el primer encuentro con pares de su misma edad y el primer contacto con adultos fuera de la casa de origen. Todas estas son variables que El Jardín de La Escuela del Árbol tiene en cuenta cuando se trata de tomar decisiones pedagógicas.

Hay dos ejes básicos sobre los cuales el Jardín trabaja:

- La autonomía en el manejo del propio cuerpo.
- La socialización a través del lenguaje.

Para lograrlo, el Jardín propone:

- El juego como método de trabajo para que el pensamiento enriquezca sus estructuras, construya nuevas y pueda resolver dificultades.
- El respeto por sus características para plantear situaciones problemáticas acordes a su edad y que favorezcan el trabajo creativo y en libertad.
- La puesta en común permanente para permitir que los propios chicos tomen conciencia de su crecimiento y de las nuevas posibilidades de acción que ello le genera.
- El grupo como ámbito de interacción intelectual y contención socio-afectiva.
- La comprensión del momento evolutivo, no como aceptación pasiva del mismo, sino como el fundamento de la acción educativa.
- Los contenidos temáticos como la herramienta para construir y complejizar el desarrollo socio-intelectual.
- Compromiso, placer y reflexión para trabajar con una de las edades más complejas y fundantes del hombre.

En las salas y a través del juego y del afecto, se llevan adelante todos los proyectos que deben ser significativos para los niños. Se toman en cuenta las hipótesis que emergen del grupo, se las confronta a través de la investigación, apoyándose en distintos portadores de texto.





Se trabaja en el grupo, para que los chicos puedan dar su opinión, sentirse escuchados, respetando los tiempos y acompañando el proceso de aprendizaje de cada uno.

Todos los temas se abordan desde las diferentes áreas del conocimiento: el ambiente social y natural, la plástica, el conocimiento lógico matemático, las prácticas del lenguaje y la expresión y la comunicación.

El equipo docente crea y desarrolla proyectos de juego y supervisa diariamente la tarea con la dirección de la escuela.

Se toman en cuenta las diferencias y el respeto por la diversidad. Se realizan los valores de la solidaridad, la amistad, la responsabilidad y el respeto por el otro.

Se trabajan los hábitos, rutinas y normas. Se conversa con los niños, junto con ellos se hace un reglamento de sala y se reflexiona sobre el mismo.

El jardín tiene dos proyectos literarios paralelos: La Biblioteca Rodante y el Cuaderno Literario. En la Biblioteca cada semana los chicos eligen un libro para compartir en familia. Ese libro se lee, se cuida, se disfruta y se devuelve, así pueden llevarse otro.

El cuaderno literario, según la edad, tiene páginas llenas de rimas, poesías, trabalenguas, cuentos, y adivinanzas.

La escuela y el jardín tienen una dirección a puertas abiertas para que se puedan acercar los padres a transmitir inquietudes, preocupaciones, o aquello que necesiten.

Las Materias Especiales son: Música, Huerta, Educación Física y Taller de Ciencias en Preescolar.

La enseñanza de inglés comienza en sala de tres y se prolonga hasta la terminación de la escuela primaria.

De manera gradual en los primeros años de aprendizaje e incrementando la carga horaria hasta completar cuatro tardes en séptimo grado, los alumnos aprenden a utilizar la lengua extranjera como instrumento para adquirir contenidos de literatura, ciencias sociales y naturales, arte y teatro.



Directora Karina Galetzky • Zapiola 955, CABA

jardinlaescueladelarbol@gmail.com - [www.laescueladelarbol.com.ar](http://www.laescueladelarbol.com.ar) • Tel. 4551-5630 / 4554-1589



# MARYLAND JARDÍN DE INFANTES COLEGIO PALERMO CHICO

## Historia

**M**aryland Jardín de Infantes fue fundado en 1960. Desde el comienzo y hasta fines de la década de los ochenta, tuvo entre sus objetivos principales preparar a sus alumnos para que pudieran ingresar sin dificultades en los mejores colegios bilingües de aquellos años. Era requisito indispensable que logran, al concluir el Preescolar, un fluido manejo de la lengua inglesa –basado en una modalidad de enseñanza de la cual fue pionero– y un nivel de madurez intelectual que les posibilitara desarrollarse con éxito en su futura escolaridad.

En 1988, el Colegio Palermo Chico abrió sus puertas, y desde entonces, Maryland Jardín de Infantes es su Nivel Inicial. Una importante transformación se concretó en ese momento. A la sólida enseñanza del idioma inglés se le incorporaron todos los objetivos y la metodología de un Jardín de Infantes bilingüe. En la actualidad, continúa preparando alumnos que deseen ingresar en colegios bilingües.



## Juego, afecto y alegría

En Maryland Jardín de Infantes, los alumnos crecen, aprenden y se forman en un ambiente cálido y enriquecedor donde el juego, el afecto y la alegría ocupan el lugar principal.

En el quehacer cotidiano, se les enseña a ser solidarios, a respetar, a compartir, a escuchar, a ayudar, a agradecer.

## La propuesta

Maryland Jardín de Infantes tiene un régimen de media jornada –por la mañana o por la tarde– para las Salas de 2, 3 y 4 años. En Preescolar, la jornada es completa.

Desde la Sala de 3 años, los chicos comienzan a adquirir un excelente manejo de la lengua inglesa por medio de una metodología propia que está sustentada, principalmente, en situaciones de juego (dramatizaciones, títeres, canciones, etc.) para que puedan expresarse con espontaneidad. Esta modalidad permite un aprendizaje natural del inglés desde muy temprana edad, a la vez que favorece la comprensión, la fluidez en el habla y la comunicación eficaz, requisitos elementales para participar en una sociedad cada vez más globalizada.

Un equipo docente y directivo altamente capacitado mantiene una comunicación permanente con las familias, ya que se considera esencial fomentar un diálogo y una interacción constantes que permitan realizar un acompañamiento personalizado de cada uno de los alumnos. Su tarea fundamental es acompañarlos para que desarrollen habilidades personales y sociales que les permitan

aprender a SER, aprender a HACER, aprender a VIVIR JUNTOS y aprender a APRENDER, todas competencias necesarias para participar activa y plenamente en el mundo que les tocará transitar.

Para el logro de estos objetivos, se utiliza el trabajo por proyectos como metodología de enseñanza-aprendizaje, ya que este enfoque les permite a los chicos ser protagonistas de este proceso, trabajando sobre situaciones auténticas y significativas para llegar a un logro o a un producto.

Entre otros proyectos, se trabaja sobre el desarrollo integral de la persona, los valores, el cuidado del medioambiente y la educación emocional.

## **Algunas actividades**

**Educación Física.** Esta actividad les permite conocer su cuerpo, enriquecer su capacidad de movimiento y adquirir buenos hábitos motores. A partir de Preescolar, las actividades se practican en campos deportivos cercanos a la institución.

**Paseos recreativos y salidas educativas.** Son un significativo apoyo para la adquisición de los aprendizajes. Están relacionados con los proyectos y se planifican de acuerdo con la edad de los alumnos.

**Acción comunitaria.** A lo largo del año, se realizan actividades para colaborar con quienes más lo precisan, y para promover conductas que desarrollen la solidaridad y la responsabilidad social en la comunidad educativa.

**Catequesis.** A partir de Preescolar, se brinda una iniciación a la Catequesis.

**Actividades extraprogramáticas.** Escuelitas de fútbol y gimnasia deportiva. Yoga.

## **Eventos institucionales: Maryland Jardín de Infantes y Colegio Palermo Chico**

Las familias ocupan un lugar primordial en la propuesta educativa de la institución. Anualmente se realizan varias actividades en las que padres e hijos comparten experiencias de forma activa.

**Arte en Acción.** Es un evento en el que toda la comunidad se deleita con la exhibición de múltiples disciplinas y expresiones artísticas mediante las obras realizadas por los chicos durante todo un año de trabajo.

**Fiesta del Deporte.** Es un encuentro en el que se disfruta de una verdadera demostración de habilidad, destreza y compañerismo. La labor del año se pone de manifiesto en esta fiesta deportiva que concentra la atención y el entusiasmo de todos.

**Kermesse Solidaria.** Esta actividad solidaria es una fiesta tradicional de la institución. La alegría y el trabajo comunitario son los protagonistas. Padres, alumnos, directivos, personal docente y no docente ponen manos a la obra en una labor compartida que tiene como fin colaborar con instituciones que necesitan desarrollar sus proyectos.

Dirección General María Laura del Carril de Velarde, María Laura Velarde de Zunino, Valentina Velarde

Directora Mariana Fernández Ramallo Vicedirectora Magdalena del Carril • Thames 2037/41, CABA

contacto@colegiopaler mochico.edu.ar - www.colegiopaler mochico.edu.ar • Tel./fax: 4774-3975



Maryland  
Jardín de  
Infantes

Solidaridad y Respeto entre los hombres

# MONTESSORI HOUSE



**M**ontessori House, surge a partir de una necesidad de nuestra sociedad en constante búsqueda y cambio. Considerando la inquietud de muchos padres al momento de decidir el camino de la educación para sus hijos, se gestó la propuesta basada en la educación Montessori y una mirada amorosa y contenedora tanto para el niño como para su familia.

En Montessori House, creen que la familia es fundamental para el desarrollo del niño. Ya sea por la interacción vincular y la convivencia entre sus miembros, las costumbres particulares de cada grupo familiar, como así también el entorno físico en donde habitan. Es por eso que la labor se enfoca en el niño y su desarrollo y en una propuesta educativa que abarca a todo el núcleo familiar de manera participativa e integradora.

NIVELES: Jardín de Infantes, de 2 a 5 años.

SEGUNDA LENGUA: inglés.

Montessori House tiene como misión generar un espacio emocional y físicamente preparado que invite y promueva al máximo desarrollo de cada niño según sus características, necesidades y edad. Se trabaja con la certeza de que para desarrollar las potencialidades humanas en los aspectos intelectual, social, moral, afectivo y espiritual, la acción ha de sustentarse en valores que reflejen la independencia, la seguridad y la autoestima. La visión es colocar a cada niño y niña en el centro de la escena a través de la Pedagogía Montessori y en conjunto con su comunidad educativa. Ofreciendo una alternativa a aquellas familias que buscan una educación de excelencia, aportando conocimiento y apoyo para la generación de un nuevo sendero por donde transitar y desarrollarse en la vida como personas libres, auténticas y respetuosas.

INSTALACIONES: Edificio nuevo diseñado y construido según los requerimientos de Escuelas Seguras de GCABA, y las necesidades, premisas y lineamientos que propone el Método Montessori. Los Ambientes (salas) están equipados con material Montessori específico, diseñado científicamente para alcanzar los propósitos pedagógicos según la etapa evolutiva de cada niño. Jardín oficial habilitado e incorporado a la DGEGP.



Equipo Directivo Adina Schonberg y Profesora Gabriela Veghazi • Ibera 2409, CABA  
info@montessorihouse.com.ar - www.montessorihouse.com.ar • Tel. 011-5217-7857

  
**Montessori House**  
ESCUELA PARA NIÑOS Y FAMILIAS



# NEW MODEL INTERNATIONAL SCHOOL

## El Jardín

**E**l Nivel Inicial se propone que los niños se inicien en el conocimiento, la comprensión y la organización del mundo en que viven.

Los niños de NMIS, con creciente independencia, realizan experiencias significativas de trabajo en proyecto en todas las áreas. Esto permite poner en juego la curiosidad, las inquietudes, el deseo constante de descubrimiento, tanto en las ciencias como en las humanidades y las artes. El aprendizaje de la lengua inglesa se aborda con una importante carga horaria y con una metodología interactiva.

Están inmersos en un contexto cultural en el que las propuestas pedagógicas desafían sus saberes anteriores y los llevan a una sistematización paulatina de conocimientos, estableciendo interacciones entre los diferentes elementos de la realidad, enriqueciendo y complejizando sus significados.

La inmersión en distintos portadores para educar la mirada estética y la selección y exploración de elementos y materiales generan la puesta en acción de los intereses, la creatividad y la socialización de las propias producciones.



El espacio de psicomotricidad promueve el juego espontáneo y el conocimiento y descubrimiento de las posibilidades del propio cuerpo.



La huerta del colegio, donde se permite acompañar los tiempos de la naturaleza, ver y registrar el crecimiento de lo que cada grupo decidió cultivar, y tomar conciencia de que todo proyecto necesita su tiempo para concretarse.



En el laboratorio se puede observar, plantear hipótesis, experimentar, y llegar a valiosas conclusiones.



El abordaje del idioma inglés desde lo lúdico, lo dinámico, los intereses propios y la creatividad.



Los espacios amplios y dinámicos dan la posibilidad del movimiento, el encuentro y las actividades lúdicas.



El juego en sectores como una actividad permanente de elección personal e intercambio grupal.



Dirección Marcela Riat Castro y Silvana Cacace • El Salvador 3952/58, CABA  
 info@colegionewmodel.com.ar- www.colegionewmodel.com.ar • Tel. 4825-2900 / Fax 4826-3937



# NORTHERN INTERNATIONAL SCHOOL



**E**l nivel inicial tiene como propósito que los niños se inicien en la comprensión y organización del mundo en el que viven, a través de los procesos de aprendizajes, teniendo en cuenta la edad de los alumnos y sus características psico-evolutivas y físicas. Los niños de International Schools, con creciente independencia, realizan experiencias significativas de trabajo en unidades de investigación en todas las áreas. Esto permite poner en juego la curiosidad, las inquietudes, el deseo constante de descubrimiento tanto en las ciencias como en las humanidades y las artes.

En jardín, todo lo que rodea a los alumnos invita a interactuar:

**Los libros:** para leer con diferentes propósitos en castellano y en inglés, para escribir nuestros cuentos.





Los elementos del laboratorio: para formular hipótesis, experimentar y registrar los descubrimientos.

Los instrumentos musicales: para sonorizar las obras de títeres y acompañar los cancioneros.

Los pinceles; paletas y arcilla: para realizar el trabajo de artistas plásticos.

Los juegos matemáticos: para iniciarse en el conocimiento del número y el cálculo.

El cuerpo, el espacio y el movimiento: para la construcción de la actitud deportiva.

Nuevas experiencias: que proveen de mayor seguridad en el manejo de sus capacidades motoras, afectivas, cognitivas y expresivas.

## El proyecto digital

A partir del nivel inicial, los docentes y alumnos utilizan las herramientas tecnológicas. Los juegos, las canciones, las historias y la enseñanza de los primeros contenidos están acompañadas por el uso de pantallas digitales, netbooks y plataformas virtuales. Es por ello, que los docentes y el cuerpo directivo reciben la capacitación necesaria para el logro de los objetivos propuestos.



# NUEVA ESCUELA ARGENTINA 2000

## Tres corazones

**R**ojo solidario, Azul del patrimonio cultural, Verde de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, son los colores de los Tres Corazones que “laten” dando vida a la Propuesta Educativa del Jardín de la Nueva Escuela Argentina 2000’.

## Educación Personalizada

A través de las ciencias, la tecnología, el arte, la plástica y la expresión corporal se desarrollan propuestas para estimular, no solo el conocimiento del mundo que nos rodea en todas sus dimensiones, sino también para ofrecer a cada niño la posibilidad de crecer y desarrollarse inmerso en un ambiente enriquecedor de todas sus fortalezas, interactuando con otros, fomentando la autorregulación, para construir no solo nuevos saberes, sino también, lazos de amistad y compañerismo, siendo el afecto y el respeto, pilares fundamentales del Proyecto.

Decir, Sentir, Pensar, Hacer, son cuatro acciones que lo enmarcan.

La escuela se interesa en qué puede decir cada niño, qué puede hacer, cómo piensa, qué siente. La misión es trabajar creando espacios que desarrollen sus capacidades, para ser parte de una comunidad creativa y transformadora; cada niño en interacción con el otro es un potencial gestor de un futuro más solidario.

La trayectoria invita a participar e involucrarse intelectual y emocionalmente en las distintas propuestas.

## Aprender en contextos lúdicos

El trabajo en grupos reducidos, a través de la actividad lúdica y placentera, abre espacios para que cada niño ponga en juego ideas, opiniones, sentimientos, recibiendo estímulos que retroalimenten sus aprendizajes motivadores, para la búsqueda de respuestas a preguntas diferentes.

En los Talleres de Ciencias y Cocina, los niños pueden “descubrir”, experimentando mediante la propia acción, transformaciones y cambios que se relacionan con principios básicos de las ciencias, construyendo las primeras hipótesis sobre la realidad, para involucrarse en el pensamiento del futuro. Actividades que se desarrollan en contextos comunicativos variados, para crear un ambiente que brinde a cada niño la posibilidad de tomar la palabra.

La Actividad Literaria aparece con propuestas que distinguen al Jardín: “La Lectura compartida”, “Pequeños Narradores”, “Biblioteca Circulante”, son algunos de los proyectos que acercan a los niños el patrimonio cultural local y universal.

“El libro” es un protagonista permanente. La lectura, la producción literaria, forman parte del Proyecto, para que todos puedan ejercer las prácticas del lenguaje desde el Nivel Inicial.

## Educación Global

El Corazón Verde guía en el conocimiento y preservación de la Naturaleza.

Se gestiona una planificación de propuestas y trayectorias didácticas, que valoran la acción comunitaria en el cuidado del medio ambiente, para producir cambios, transmitir

valores, y crear conciencia del cambio cultural necesario, para ser parte en la construcción de un futuro más justo y sustentable.

Acciones directas con la comunidad para cuidar los recursos disponibles, el uso del espacio público, la educación vial, la separación de residuos, el reciclado, la reutilización, la reducción, son algunos de los contenidos que enmarcan las propuestas didácticas.

El Jardín participa en variadas campañas solidarias, que promueven el bien común.

La tecnología y el aprendizaje del idioma Inglés como segunda lengua, forman parte de la Educación Integral enmarcada por la Propuesta Educativa, así como también la capacitación permanente de los docentes.

## Extensión Educativa

Se ofrecen también múltiples actividades extraescolares: Iniciación a la Danza, Natación, Fútbol, Comedia Musical, Taekwondo, Canto, Patín Artístico, Teatro y Movimiento, Gimnasia Artística, Drama Lab (Teatro en inglés).

## Visión

La escuela invita a conocer su Propuesta, a sumarse al “latir” de sus tres corazones para seguir dando vida al Proyecto Educativo de la Nueva Escuela Argentina 2000.

En su particular visión cada niño es reconocido como un ser único, con un potencial, que en la interacción con otros, irá abriendo en múltiples dimensiones y contextos, la posibilidad de aprender, jugar, crecer, formando parte de una comunidad que se compromete en la construcción de un mundo mejor.



Directora General Elda Marta Ruzo de Salonia • Mariscal Antonio José de Sucre 2824, CABA

jardin@nea2000.com • Tel: 4782-0513



# SEPTIEMBRE JARDINAR

**S**eptiembre invita a la familiaridad, al diálogo y al acercamiento a través de un estilo abierto, democrático y con un encuadre claro sobre el cual se construyen los lazos afectivos de intercambio entre los niños, la escuela y las familias.

La propuesta busca crear las condiciones para despertar la curiosidad y las primeras manifestaciones del “hacer” de los niños, quienes construyen el conocimiento a través de un rol activo con el objeto y el contexto entrando en diálogo con ambos.

El docente es quien acompaña y sostiene el proceso de aprendizaje de los niños. Asimismo, posee un rol observador y propone nuevos escenarios lúdicos que les permitirán a los niños construir otros conocimientos mediante el desarrollo de todos sus lenguajes.

En el momento de inicio, los diferentes actores de la Institución y la familia comienzan a construir los vínculos en los que se apoyará la tarea educativa.

Antes del inicio de clases se establece un intercambio a través de una entrevista con los padres con el objetivo de conocer a cada niño, sus características y las expectativas del grupo familiar. Al mismo tiempo ellos conocen al docente y las modalidades de trabajo del jardín.

Una vez que el grupo está conformado e inician las clases, se plantean proyectos que favorecen la participación de los niños, el conocimiento entre ellos y con los docentes, el disfrute y el placer por el encuentro y el juego compartido.



## Inglés en Nivel Inicial

Septiembre Jardinar sostiene que comenzar el aprendizaje de una segunda lengua a temprana edad favorece a que los niños asimilen el idioma de manera más espontánea. A través del juego se divierten y crean lazos emocionales y afectivos, aspectos fundamentales para un buen aprendizaje. En esta etapa los niños se adaptan fácilmente a las diferentes propuestas, disfrutan imitando sonidos, recitando poemas y canciones sin inhibiciones, se conectan con el idioma muy rápidamente ya que poseen una habilidad natural para hacerlo.

El inglés es otro medio para comunicarnos, para expresar sentimientos, y para interactuar mientras se juega. De este modo, los niños le dan significado a lo que aprenden en situaciones cotidianas, que favorecen una auténtica adquisición de la lengua y despiertan su curiosidad por seguir aprendiendo.

A partir de los cuatro años la exposición de los niños al idioma es más prolongada. Trabajan mediante proyectos donde se ponen en juego los distintos estilos de aprendizajes. Esto abre el espacio para que cada niño se apropie de la segunda lengua de manera significativa.





# ST. MATTHEW'S COLLEGE

**E**n St. Matthew's College, el Kindergarten constituye una experiencia irrepetible en la historia personal y decisiva respecto del logro de futuros aprendizajes. Es un nivel que presenta clara intencionalidad pedagógica brindando una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos.

Su orientación pedagógica se basa en el trabajo por unidades de indagación, articulando el idioma, el arte, la música y la informática; promoviendo aprendizajes que permitan obtener de cada niño sus mayores logros, respetando sus tiempos.

Se trabaja interdisciplinariamente para favorecer el desarrollo de los niños creando un ambiente afectivo que los contenga y les permita ir conquistando una mayor autonomía en sus acciones, con seguridad y confianza en sí mismos y en los demás.

Así se crea un espacio de crecimiento y desarrollo en donde los niños puedan descubrir todo lo que son capaces de hacer y cuánto hay por explorar en el mundo que los rodea.

Los chicos son acompañados por sus maestras en este camino respetando su individualidad y favoreciendo el despliegue de sus potencialidades. La propuesta es la de un ambiente de calidez humana y un clima institucional ameno y alegre, que propicie una atmósfera adecuada para abordar los nuevos aprendizajes con estímulo y alegría.

Algunas actividades que favorecen el desarrollo del proyecto educativo son:

- Inglés intensivo: metodología que privilegia lo lúdico, el actuar y el pensar logrando utilizar el inglés como una herramienta para elaborar y expresar ideas.
- Iniciación al pensamiento lógico matemático e introducción a la lectoescritura.
- Uso de las nuevas tecnologías: software educativo, programas de lectoescritura, introducción al número, graficadores, programas lúdicos.
- Arte, Música y Concerts: desarrollo de las capacidades de representación, expresión y comunicación, valoración del propio esfuerzo y del de los demás.



- Educación Física: desarrollo de la motricidad y la coordinación, y de un estilo de vida saludable.

- Salidas educativas, actos académicos y actividades especiales: favorecimiento del desarrollo de la propia identidad y reconocimiento y apreciación de la diversidad cultural y el respeto de los derechos de los demás. Acercamiento al uso de distintas herramientas de recolección de información. Conexión vivencial entre lo teórico y lo práctico.

En St. Matthew's College cada alumno es un capítulo único e irreplicable de la historia del colegio y cada etapa de su desarrollo es acompañada por un equipo que entiende que la formación de personas de bien es igual de importante que el alcanzar un excelente nivel académico.

¡Que cada día sea único e irreplicable en la vida de un niño!



Sede Fundadora Moldes 1469 CABA • +541147831110 • info@smc.edu.ar  
Sede Norte Caamaño 493 Villa Rosa, Pilar • +542304693600 • info@smcn.edu.ar



# UNITED HIGH SCHOOL



**L**a Escuela Infantil de United High School apunta al desarrollo de los niños de manera integral, favoreciendo el crecimiento de sus talentos en un marco de valores humanos positivos y propiciando vínculos de afecto y confianza que les brinden seguridad para el desarrollo pleno de la autoestima.

“A la luz de los avances en el campo del conocimiento de las estructuras neurobiológicas,

fisiológicas y psiconeurolingüísticas, la educación temprana –que comienza en el momento del nacimiento (o desde la concepción, según algunas corrientes) y llega hasta los cinco o seis años de edad– es el período sensible o crítico de la vida de un individuo, pues proporciona la posibilidad del mayor desarrollo de interconexiones neuronales, siempre y cuando el niño sea estimulado adecuadamente. El desarrollo de la materia nerviosa está íntimamente relacionado con el funcionamiento del cerebro, que es la base fisiológica de las formaciones psíquicas que configuran las condiciones para el aprendizaje y para la evolución de los talentos y las diferentes inteligencias con las que, potencialmente, cuenta cada ser humano”. (Dr. Luis Alberto Melograno, fundador UHS, 1999).

En un ámbito agradable y colorido, plétórico de juegos y con una gran contención afectiva, los contenidos educativos se ponen en práctica a partir de proyectos pedagógicos que alientan la creatividad y la construcción del conocimiento. Se incluyen actividades de lectoescritura, cálculo, expresión corporal, música, plástica y tecnología.

Desde la sala de 1 año, el juego es fuente de aprendizaje: se desarrollan las distintas competencias intelectuales, físicas, emocionales, lingüísticas y sociales. Es por medio del juego espontáneo y de la exploración de los diferentes espacios que se propicia el fortalecimiento de la autonomía y se fomenta la socialización en un ambiente contenedor, especialmente diseñado para los múltiples requerimientos de los niños.

El proyecto pedagógico de la escuela incluye una propuesta bilingüe en idioma inglés, con un fuerte acento en los aspectos cognitivos, creativos y lúdicos, con actividades orales, musicales y de fonética. Esta propuesta constituye una base fuerte hacia el nivel primario bilingüe de United High School, que posee una currícula internacional en idioma inglés. Teniendo en cuenta que es sumamente valioso el cuidado en la elección de la calidad de los estímulos que el niño recibe, el plantel de profesionales docentes se actualiza permanentemente en todo lo referente a los avances científicos del ámbito educativo, convalidando así la práctica de la filosofía de la mejora continua.





La escuela cuenta también con profesionales del área psicopedagógica, que están especialmente atentos a las diferentes problemáticas, a fin de darles respuesta a los constantes procesos de cambios que se suscitan en esta etapa escolar.



“Desarrollar profesional y metódicamente todas las potencialidades y talentos de cada alumno al máximo posible, en un marco de valores humanos positivos, para que, como buenas personas, se conviertan en transformadores sociales, en artífices de una sociedad mejor, de un mundo mejor”.

Dr. Luis Melograno Lecuna- Fundador