

Silvia Iturriaga

EL LIBRO
de los COLEGIOS

Edición **2020**

El Libro de los Colegios

©2004, Silvia Iturriaga

© De esta edición:

2019, Silvia Iturriaga

Diagramación:

Maru Duduchark

Foto Tapa El Libro de los Colegios:

Colegio Belgrano Uno

Violeta Young y Olivia Martínez Barone

5to grado

Foto Tapa El Libro de los Jardines:

Colegio de Todos Los Santos

Santiago Michelotti

Sala 4



Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en Argentina

Mendoza 3185, PB "A"

C1428DLC

Tel.: 4547-2615

www.librodeloscolegios.com.ar

Esta obra se terminó de imprimir en los talleres Gráficos de MT SRL, Murguiondo 2160, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, en el mes de septiembre 2019.

ÍNDICE GENERAL

El desafío de superar el fracaso escolar	10
Aletheia	16
Argentina School	18
Asociación Escuelas Lincoln	20
Belgrano Day School	22
Campus Lincoln College	24
Colegio Bayard	26
Colegio Belgrano Uno	28
Colegio de la Ciudad	30
Colegio de Todos los Santos	32
Colegio del Arce	34
Colegio del Inmaculado Corazón de María “Adoratrices”	36
Colegio del Salvador	38
Colegio Ecos	40
Colegio Esteban Echeverría	42
Colegio Galileo Galilei	44
Colegio Guadalupe	46
Colegio Jesús María de Buenos Aires	48
Colegio Logosófico Gonzalez Pecotche	50
Colegio Palermo Chico	54
Colegio Pestalozzi	56
Colegio San Ladislao	58
Colegio San Marcos	60
Colegio Secundario Aula XXI	62
Colegio Secundario Santo Tomas de Aquino	64
Dover High School	66

Escuela Argentina Modelo	68
Escuela del Jacarandá	70
Escuela del Sol	72
Escuela Italiana Cristóforo Colombo	74
Escuela ORT	76
Florida Day School	78
Instituto Ballester Deutsche Schule	80
Instituto Evangélico Americano	82
Instituto Federico Froebel	84
Instituto Industrial Luis A. Huergo	86
Instituto Los Ángeles	88
Instituto Politécnico Modelo	90
Instituto Psicopedagógico Senderos	92
Instituto Regina Virginum “Adoratrices”	94
Instituto Valle Grande	96
Islands International School	98
Liceo Franco Argentino Jean Mermoz	100
Lincoln Hall	102
Lomas de Nuñez Upper School	104
Northern International School	106
Nueva Escuela Argentina 2000	108
Oxford High School	110
Riverside School	112
Saint Gregory’s School (Palermo)	114
Southern International School	116
St. Gregory’s College	118
United High School	120

CIUDAD DE BUENOS AIRES

ALMAGRO

Colegio Galileo Galilei	44
Escuela ORT	76

BELGRANO

Belgrano Day School	22
Colegio de la Ciudad	30
Colegio Pestalozzi	56
Escuela Italiana Cristóforo Colombo	74
Escuela ORT	76
Islands International School	98
Liceo Franco Argentino Jean Mermoz	100
Lincoln Hall	102
Nueva Escuela Argentina 2000	108
Oxford High School	110
United High School	120

COLEGIALES

Argentina School	18
Colegio Secundario Santo Tomás de Aquino	64
Escuela del Sol	72
Instituto Psicopedagógico Senderos	92

CONGRESO

Colegio Secundario Santos Tomás de Aquino	64
---	----

CONSTITUCIÓN

Colegio Esteban Echeverría	42
Instituto Los Ángeles	88

MONTE CASTRO

Instituto Valle Grande	96
------------------------	----

NÚÑEZ

Colegio Belgrano Uno	28
Colegio Secundario Aula XXI	62
Escuela del Jacarandá	70
Lomas de Núñez Upper School	104

PALERMO

Colegio Bayard	26
Colegio del Arce	34
Colegio Guadalupe	46
Colegio Logosófico Gonzalez Pecotche	50
Colegio Palermo Chico	54
Saint Gregory's School	114

RECOLETA

Aletheia	16
Colegio del Inmaculado Corazón de María "Adoratrices"	36
Colegio del Salvador	38
Colegio Jesús María de Buenos Aires	48
Escuela Argentina Modelo	68

SAN CRISTÓBAL

Instituto Federico Froebel	84
----------------------------	----

SAN TELMO

Instituto Industrial Luis A. Huergo	86
-------------------------------------	----

VILLA CRESPO

Colegio Ecos	40
Instituto Regina Virginum "Adoratrices"	94

VILLA DEL PARQUE

Instituto Evangélico Americano	82
--------------------------------	----

VILLA PUEYRREDÓN

Instituto Politécnico Modelo	90
------------------------------	----

ZONA NORTE

ACASSUSO

Riverside School 112

INGENIERO MASCHWITZ

Dover High School 66

LA LUCILA

Asociación Escuelas Lincoln 20

PILAR

Campus Lincoln College 24

Northern International School 106

SAN ISIDRO

Colegio San Marcos 60

VICENTE LÓPEZ

Colegio San Ladislao 58

Florida Day School 78

St Gregory's College 118

VILLA ADELINA

Colegio de Todos los Santos 32

Instituto Ballester Deutsche Schule 80

ZONA OESTE

VILLA BALLESTER

Instituto Ballester Deutsche Schule 80

CENTROS EDUCATIVO-TERAPÉUTICOS EDUCACIÓN ESPECIAL

Instituto Los Ángeles 88

Instituto Psicopedagógico Senderos 92

El desafío de superar el fracaso escolar

Todo niño comienza su vida escolar con ilusión, ansiedad, incertidumbre, esperanzas, sueños... Sin embargo, a veces, esto se ve empañado cuando no logra sortear los obstáculos que se le van presentando en el camino, sintiendo por el contrario, tristeza y desilusión al no poder llegar a la meta como el resto de sus compañeros.

En esos casos nos preguntamos: *¿Fracasa el alumno? ¿Fracasa el docente? ¿Es pertinente hablar de fracaso como algo que ya no tiene solución? O acaso... ¿No se aprende también cuando al no poder evitarlo, se convierte en un desafío a superar?*

Evitar el fracaso escolar debe transformarse en uno de los objetivos principales de la educación y estamos convencidos de que la mejor solución para cualquier problema es la “prevención”.

Por ser múltiples las posibles causas de un fracaso escolar, las prevenciones deben darse en todos los ámbitos: en el familiar, en el escolar, en el social y en el ámbito de las políticas educativas. No podemos responsabilizar ni exclusivamente al estudiante, ni exclusivamente a la escuela. Es el resultado de múltiples variables.

Por ello resulta necesario hacer converger los esfuerzos de los equipos docentes de cada escuela para favorecer los aprendizajes, bajo un objetivo claro de monitoreo y de mejora de la calidad institucional. Es imprescindible ofrecer diferentes estrategias que respondan a necesidades individuales y que permitan que “todos” los estudiantes puedan alcanzar, tal vez en diferentes momentos, el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para lograr determinados objetivos educativos.

Es fundamental que exista una comunicación fluida entre los diversos miembros de la institución escolar y entre ésta y la familia, para acompañar mejor la trayectoria del alumno. Este seguimiento nos permitirá conocer y comprender sus fortalezas y debilidades para alcanzar los logros propuestos.

Debemos motivar a los estudiantes de tal forma que se siembre en ellos el sentido de responsabilidad y de superarse día a día; de progresar para llegar a ser personas con éxito en la vida.

Es nuestro compromiso diseñar acciones adecuadas para supervisar y contener a los alumnos que presenten mayores dificultades, haciendo hincapié en sus pequeños logros ya que esto aumentará su “autoestima”. La confianza en uno mismo es el secreto del éxito, ya que nos sostiene para llegar a buen término y nos ayuda a enfrentar los retos que se nos vayan presentando.

Vicente Martínez de Ubago Oquendo, pedagogo español, considera vital “invertir en la raíz del problema, que no es otro que tener buenos profesores que sepan enseñar a los alumnos de manera individualizada”. Por eso se necesitan docentes con una buena formación en los profesorados, una capacitación continua y la vocación necesaria para entender a cada alumno y facilitar su particular acceso al conocimiento, agregando esa peculiaridad propia de cada educador que genera una conexión mágica para que se produzca el aprendizaje.

Hoy más que nunca los estudiantes necesitan de aulas llenas de propuestas motivadoras e innovadoras, de espacios y momentos para ponerle palabras a sus sentimientos, a sus opiniones y a sus anhelos. Enseñarles a conectarse con el deseo, con las ganas, con las posibilidades: “yo quiero” “yo puedo” “yo me lo merezco” y de esta manera su motivación aumentará.

Hay una frase de San Francisco de Asís que además de bella y muy cierta, enriquece la mirada anterior: “Empieza por hacer lo necesario, luego haz lo posible y de pronto estarás logrando lo imposible”.

Llegó el momento de preguntarnos: *¿Cómo hacer para reinterpretar el fracaso?*

Creemos que podemos convertir los fracasos en éxitos de diversas maneras: tomando conciencia de que a veces los resultados llevan más tiempo del que quisiéramos y que no todo depende de nosotros; aprendiendo a pedir ayuda a los demás; teniendo confianza y convicción de lo que queremos lograr y sosteniendo un diálogo interno que invite a la reinterpretación de lo sucedido: *¿Fue un fracaso o un aprendizaje?*

Necesitamos desarrollar en nuestras escuelas y universidades programas que involucren la educación emocional de los alumnos, que fomenten la cooperación, la conciencia social, el compromiso y la perseverancia. Mostrarles a nuestros niños y jóvenes historias de éxito de algunas personas, que revelen los supuestos fracasos que debieron atravesar para finalmente triunfar.

El éxito de los logros de aprendizaje dependerá, en gran medida, de la movilización y la participación comprometida de la comunidad educativa, creando un ambiente de confianza, estimulando a los actores, conociendo los acuerdos establecidos e implementando un liderazgo significativo con el único propósito de comenzar a reconocer que el gran desafío es encaminar la tarea educativa hacia la mejora de la calidad.

Ya es tiempo de dejar de hablar de “fracaso” para comenzar a contextualizar la labor educativa festejando los pequeños avances y sosteniendo una mirada atenta y afectiva a lo largo de todo el trayecto para responder de manera adecuada en el momento preciso. De esta manera el alumno encontrará en esa mirada la seguridad que necesita para seguir construyendo su aprendizaje.

Debemos entender que no hay fracasos sino oportunidades de aprendizaje y que el único fracaso es no INTENTARLO.



“Educa...mirando al futuro”
Pasión por enseñar. Pasión por aprender.
Lic. Paula M. Mirazón- Lic. Norma B. Massa

Educo
MIRANDO AL FUTURO

EL LIBRO *de los* COLEGIOS



ALETHEIA

Una comunidad en constante aprendizaje y transformación
50 años

Proyecto Pedagógico

La institución cuenta con Nivel Inicial desde sala de 2 a sala de 5 años, con enfoque bilingüe de inglés a partir de las salas de 4 años, y con Nivel Primario de 1ero a 7mo grado.

El proyecto se inspira en la filosofía educativa de los Nidos y Escuelas de la infancia de Reggio Emilia, Italia y en experiencias educativas contemporáneas de todo el mundo.

Nivel inicial

Es un espacio generador de conocimiento y proyectos significativos en el trabajo en pequeños grupos. Un ambiente lúdico para explorar, experimentar y comenzar a descubrir el mundo cultural, artístico y científico. Se aborda la diversidad de lenguajes en conjunto con los atelieristas de artes visuales, movimiento y música para enriquecer los proyectos y propiciar una mirada integrada.

Nivel primario

Se promueve una socio-construcción, cultural y ética, que recupera el espacio escolar como un motor que genera la búsqueda de sentidos al aprender, y el pensamiento en conjunto sobre las situaciones que hacen a la vida en comunidad a partir de espacios de análisis, intercambio y escucha.

Se generan instancias de trabajo en pequeños grupos para reflexionar, crear, operar, planificar, estudiar y buscar nuevas síntesis.

El colegio cuenta con ateliers de Educación Física y Deportes, el Área digital, Artes Visuales, Instrumentación y Teatro.

La investigación y el intercambio

Se entiende a la escuela como una comunidad de aprendizaje, un espacio privilegiado en la construcción de un sujeto social crítico y respetuoso de las diferencias.

Se promueve una propuesta educativa que entrelace los vínculos, el conocimiento y la creatividad, en un marco ético y estético para la práctica de la enseñanza de calidad y la puesta de valores en acción.

Se valora la participación de las familias en diversos contextos como una contribución a la calidad de los vínculos y a la conformación de un núcleo sólido de afecto con la institución. Se fomenta la escucha, la reflexión y el diálogo permanente.



El ambiente: arquitectura de los espacios educativos

El ambiente es uno de los ejes que atraviesa la mirada pedagógica. La arquitectura y la pedagogía, la creatividad y la dimensión estética son herramientas esenciales del conocimiento. Se diseñan escenarios que planteen desafíos, que inviten a la resolución de problemas, al contraste de interpretaciones, a la diversidad de opiniones y al debate cotidiano.

Documentación pedagógica

Se trabaja por proyectos que se abordan desde la documentación pedagógica, una herramienta que se considera relevante durante el proceso de aprendizaje y enseñanza como un instrumento de evaluación y de autoevaluación. Es el registro escrito, fotográfico, audiovisual de los procesos y producciones a través de las cuales los niños y niñas van desplegando reflexiones, saberes y contenidos.

Cultura del atelier

Se piensa y proyecta a la escuela como un gran atelier que produce transformaciones potentes en relaciones y conocimientos. Un espacio en el que la imaginación, la experimentación, la creatividad y la expresión se entrelazan y se complementan mutuamente. Un lugar donde se proponen exploraciones y reflexiones sobre distintos lenguajes, utilizando un abanico de herramientas.

Enfoque Bilingüe

El colegio se acerca al inglés desde el Nivel Inicial, y se pone énfasis en el conocimiento del idioma a través de espacios de juego e interacción. La enseñanza del inglés transcurre en contextos significativos, donde la diversidad de espacios de trabajo y reflexión abarca proyectos que surgen y toman forma a partir de los intereses y las propuestas de indagación de las niñas y los niños. También se toma a la gramática como organizador del discurso, la lectura como valor que trasciende el idioma, la escritura como expresión creativa individual y colectiva y la interacción oral promovida en todos los espacios de la escuela.

Los niños y las niñas egresan del Nivel Primario con un inglés que les permite comunicarse de manera fluida y espontánea en contextos reales. En condiciones de poner en juego sus miradas y modos de estar en el mundo mediante el uso de una segunda lengua en sus distintas expresiones comunicativas. Para los alumnos y las alumnas de 7mo grado la escuela ofrece la posibilidad de rendir el examen oral del Trinity College of London.



Año de fundación: 1968

Directora General
Prof. María Victoria Alfieri

Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés)
Niveles:
Inicial / Primario

Gallo 1341
C1425EFC
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel./fax: 4961-0814 / 4963-8843
info@colegioaletheia.esc.edu.ar
www.colegioaletheia.esc.edu.ar

 Colegio Aletheia





ARGENTINA SCHOOL

Con el ánimo de crear una institución que favoreciera el crecimiento integral de los niños de la zona de Colegiales, inicia sus actividades en 1964, el jardín de Argentina School. Como maestra y directora, su fundadora la Sra. Mirta Ferioli de Graffi.

En 1968, comienza el primer grado de la escuela primaria proponiendo una educación mixta, bilingüe y laica. En 1977, abre sus puertas el nivel secundario.

A la fecha el colegio cuenta con dos edificios.

La institución propicia el logro de una sólida formación académica bilingüe en un marco de acompañamiento individual y grupal. Considera relevante que atender a la formación de sus niños y jóvenes debe integrar saberes y contenidos, de la mano de planificación e intencionalidad didáctica, sabiendo que ocupa un lugar central el estilo de convivencia, la colaboración, el compromiso, el modo de encarar conflictos, elecciones, el estimular cuidarse y cuidar a los demás, pensar y pensarse en la incertidumbre.



Nivel Inicial

Las salas de dos son de jornada simple, el resto son de jornada completa. Se busca coadyuvar la integración en la tarea educativa de las culturas, los lenguajes, valorando las historias personales y respetando las individualidades peculiares. Se promueve el desarrollo de valores que reflejen la solidaridad, el cuidado de los mismos y de los otros, el diálogo afectivo y la resolución de problemas para favorecer el desarrollo progresivo de la identidad y la autonomía personal. Se utiliza la tecnología para brindarles herramientas acordes al mundo de cambio donde se desarrollan. El Inglés ocupa un lugar importante en la propuesta educativa, fomentando incentivar la comprensión y la comunicación oral de la lengua extranjera a través de situaciones de juegos, dramatizaciones, canciones y cuentos.

Primaria

Se plantea un modelo pedagógico que apunta al desarrollo integral del alumno y de los valores desde un marco de convivencia donde se privilegia el diálogo y la reflexión. El vínculo

con el conocimiento se genera en el intercambio con los pares y el docente; se busca el interrogante que interpela a cada uno de los chicos, respetando sus procesos e inquietudes. La tecnología forma parte del quehacer diario permitiéndoles abordar los contenidos de diferentes maneras. Los niños cuentan con un espacio de razonamiento importante dentro del marco de Filosofía para niños. El arte se pone de manifiesto en las clases de Plástica y de Música a fin de favorecer la creatividad. El ajedrez es un distintivo institucional, por años el equipo del colegio se ha destacado con excelentes resultados a nivel nacional e internacional. Tienen Educación Física una tarde por semana, los alumnos asisten al campo de deportes y allí practican football, hockey, aerobics y yudo. La enseñanza del Inglés, como segunda lengua, continúa la propuesta iniciada en el jardín y se profundiza paulatinamente. Las diferentes actividades tales como, feria de ciencias, salidas al teatro, clases abiertas, y concerts, entre otras, hacen que los alumnos se encuentren en un contexto lingüístico donde el uso del inglés oral y escrito les resulta natural. Todo esto posibilita la facilidad de enfrentar diferentes desafíos como: # Pearson test of english: Cuarto, Springboard; Quinto, Quickmarch; Sexto, Breakthrough #Cambridge test: Séptimo, PET.

Nivel Secundario

La propuesta pedagógica se fundamenta en una formación académica sólida, teniendo en cuenta a la persona desde su integralidad. Se trabaja privilegiando el respeto a la pluralidad de ideas, los valores, el aprendizaje innovador, la participación y la creatividad. Los alumnos egresan con el título de Bachiller Bilingüe con orientación en Economía y Administración.

El aprendizaje del inglés en la secundaria bilingüe facilita el desarrollo de las capacidades comunicativas de los alumnos, amplía su visión del mundo, entrando en contacto real y significativo con otras culturas, desarrollando un sentido de tolerancia y pluralismo.

Se rinden los exámenes internacionales First Certificate in English y Certificate of Advance English.

El Colegio propone el acompañamiento en forma permanente de un tutor y mayor cantidad de horas semanales de matemática, lengua y tecnología.

Los alumnos pueden optar en deportes por: Fútbol – Hockey – Volley, participando de giras y torneos intercolegiales. Intervienen además de salidas, viajes educativos, talleres, conferencias y en forma anual del Modelo de Naciones Unidas.

El Colegio mantiene vínculos importantes con las principales Universidades del país a través de convenios, becas y acuerdos de colaboración.



Año de fundación: 1964

Dirección General
Mirta Ferioli de Graffi

Directora Adjunta

Irma Ramos Diaz

Representante Legal

Hugo Graffi

Directora Nivel Inicial

Fabiana Cimino

Directora Nivel Primario

Beatriz Albán

Vicedirectora

Melina Lupinacci

Rectora Nivel Secundario

Andrea Pepe Barrancos

Directora de Inglés

Ana María Barragán

Laico / Mixto / Formación Bilingüe
en Inglés / Jornada completa

Niveles:

Inicial / Primario / Secundario

Bachiller Bilingüe con orientación en
Economía y Administración

Inicial

Virrey Avilés 3330/40

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 11-4552-0520

jardin@argentinaschool.edu.ar

Primaria y Secundaria

Giribone 863

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 11-4553-3904

primaria@argentinaschool.edu.ar

secundaria@argentinaschool.edu.ar

www.argentinaschool.edu.ar



ASOCIACIÓN ESCUELAS LINCOLN

Asociación Escuelas Lincoln es el colegio con la mayor comunidad internacional de la Argentina. Ofrece una formación integral, multicultural y bilingüe con métodos pedagógicos innovadores y una propuesta que integra la tecnología aplicada a la educación. La escuela cuenta con Nivel Inicial (Kindergarten), Nivel Primario (Elementary School y Middle School) y Nivel Secundario (High School).

La formación académica contempla los programas oficiales tanto norteamericanos como argentinos, y la posibilidad de acreditar el Bachillerato Internacional (IB), con el que obtienen un tercer diploma que les abre las puertas de las mejores universidades del mundo.

Desde 1936, Lincoln recibe a una comunidad muy diversa. El foco del aprendizaje está puesto en formar ciudadanos globales, para facilitar la inserción de alumnos extranjeros en otros sistemas educativos o bien para preparar a los jóvenes para nuevos destinos en sus estudios universitarios o en sus carreras laborales. En todos los niveles, el alumno se encuentra en el centro del aprendizaje, con la posibilidad de explorar intereses y pasiones y transformarlos en proyectos.

Lincoln fomenta vínculos comunitarios muy estrechos, con sus puertas abiertas a las familias que se reúnen en el campus para compartir actividades a diario. La asociación de exalumnos es muy activa y permite que los egresados se mantengan en contacto desde distintas partes del mundo.

Programa académico

La educación que propone Lincoln tienen objetivos académicos sólidos y es acorde a los más altos estándares internacionales. Sus docentes y directivos trabajan para forjar en sus alumnos una conciencia global. El programa combina la innovación con lo mejor de los métodos tradicionales dentro de una experiencia bilingüe y multicultural.

Ubicación de la Escuela

La Escuela se encuentra en un amplio predio en La Lucila (partido de Vicente López) junto al Río de la Plata. Cuenta con instalaciones educativas y deportivas de primer nivel y mantiene, junto a la municipalidad de Vicente López, un parque público y una reserva ecológica.



Niveles educativos

El Nivel Inicial cuenta con Salas de 4 y 5 años, en los que la educación ya es integral, bilingüe y multicultural.

En el Nivel Primario, el objetivo pedagógico es intensificar el desarrollo de los aspectos intelectuales, personales, sociales y físicos del alumno. Se estimula la educación del carácter, con el ejercicio de la responsabilidad, el respeto, la cooperación y el interés por el bienestar de la comunidad.

La enseñanza curricular de las diferentes áreas, tanto en inglés como en castellano, combina el aprendizaje con las áreas deportivas, artísticas y tecnológicas.

En el Nivel Secundario, Lincoln mantiene altos estándares de educación dentro del currículo vigente en la República Argentina (Escuela Secundaria Orientación Arte-Literatura), el diploma acreditado en los Estados Unidos y el programa del Bachillerato Internacional. La propuesta pedagógica incluye la orientación y el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de elección y aplicación para la Universidad.

Con el objetivo de desarrollar el mayor potencial individual de los jóvenes, las clases son creativas, estimulantes y autodirigidas, y ponen a los alumnos en el centro de su proceso de aprendizaje.

La variedad de actividades extracurriculares es muy amplia en todos los niveles: Banda, Coro, Arte, deportes (fútbol, vóleibol, básquetbol, atletismo, natación, taekwondo, tenis, rugby), Modelo de Naciones Unidas, Servicio Comunitario, TedX, Teatro, Producción Multimedia, Gimnasia Artística, Jazz Dance/Hip Hop, Yoga, Espacio de Creatividad Tecnológica, entre otros. Lincoln estimula la participación deportiva en un ambiente de compañerismo y sana competencia con otras escuelas internacionales y locales.

Los alumnos de Lincoln

Actualmente, el cuerpo de estudiantes de Lincoln está formado por más de 650 alumnos de los siguientes países:

• Alemania • Argentina • Australia • Austria • Azerbaiyán • Bélgica • Bolivia • Brasil • Canadá • Chile • China • Colombia • Corea • Costa Rica • Dinamarca • Ecuador • Emiratos Arabes Unidos • España • Estados Unidos • Finlandia • Francia • Gran Bretaña • Grecia • Guatemala • Holanda • Hungría • India • Indonesia • Irlanda • Israel • Italia • Japón • Kuwait • Malasia • México • Nueva Zelanda • Noruega • Perú • Portugal • República Checa • República del Líbano • República Dominicana • Rumania • Sudáfrica • Suecia • Suiza • Tailandia • Ucrania • Uruguay • Venezuela.



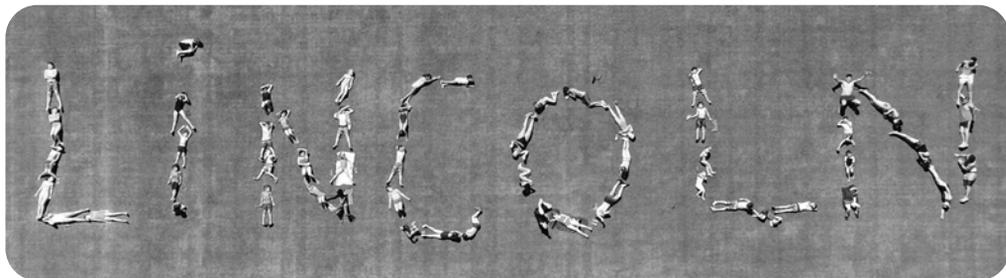
ASOCIACIÓN ESCUELAS LINCOLN

Año de fundación: 1936

Superintendente
Madeleine Maceda Heide

Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés)
Niveles:
Inicial / Primario / Secundario

Andrés Ferreyra 4073
B1637AOS
La Lucila
Provincia de Buenos Aires
Tel.: 4851-1700 ext.109
Fax: 4851-1791
admissions@lincoln.edu.ar
www.lincoln.edu.ar





BELGRANO DAY SCHOOL

Desde hace 107 años, Belgrano Day School ofrece a sus estudiantes un amplio abanico de oportunidades académicas, deportivas y culturales, nacionales e internacionales. Así lo atestiguan miles de exalumnos que se destacan en las más variadas actividades en el país y en el exterior.

El lema Fac Recte (“Obra con rectitud”) resume la filosofía humanística que impregna la vida institucional. Se trata de un colegio laico, con orientación católica y un espíritu de integración interreligiosa: son bienvenidos estudiantes de cualquier credo.

Nuestra Misión

En el espíritu Fac Recte, se forma a los estudiantes para ser ciudadanos activos e íntegros, protagonistas de un mundo globalizado y cambiante, promoviendo en ellos la autonomía, las habilidades interpersonales y las capacidades críticas y creativas en un entorno bilingüe, digital e innovador, con un diseño centrado en la persona, de excelencia académica y con múltiples oportunidades de aprendizaje.

Currículum nacional e internacional, Cambridge y Diploma Dual con EEUU

La educación bilingüe conjuga, en un plan de estudios propio, un currículum nacional e internacional para alumnos entre los 2 y los 18 años. Junto con el título de Bachiller en distintas rutas de aprendizaje, los estudiantes obtienen certificaciones internacionales como el Cambridge Primary , IGCSE , ICE , AS y A Levels , y AICE .

Cambridge Assessment International Education distinguió al BDS con el Cambridge International Fellowship Status en virtud de su trayectoria y de los resultados académicos alcanzados.

En un mundo cada vez más globalizado e hiperconectado, se destacan los programas Virtual Learning Lab en Primary para propiciar la autonomía realizando una asignatura de EEUU; el Programa Diploma Dual que permite obtener el título de High School norteamericano, y el Programa Online College Credit para adelantar créditos universitarios, todos ellos de manera completamente online y en inglés.

Educación Global

BDS es el único Miembro Global en la Argentina de la Asociación Internacional Round Square, que enmarca su Programa de Intercambios con colegios del mundo y la participación de delegaciones propias en eventos educativos regionales y globales.

Formar ciudadanos del mundo implica construir una mirada del aprendizaje que no tiene barreras culturales ni idiomáticas, sino que se nutre de todos los saberes producidos por el hombre, que hoy las tecnologías ponen a disposición.

Transformación digital: media literacy y uso de las nuevas tecnologías

Se privilegian los entornos que permiten el desarrollo del blended y virtual learning , para poner en práctica las habilidades de media literacy adquiridas gracias a las variadas y multiformes oportunidades de aprendizaje.

Belgrano Day School cuenta con su propio ecosistema digital creado especialmente para el aprendizaje sus estudiantes, con aulas virtuales y más de 120 apps educativas y suscripciones a importantes plataformas.

Las instalaciones están equipadas con la más moderna tecnología, contando con aulas interactivas para aprovechar el uso de dispositivos.

Niveles

El *Kindergarten* ofrece un plan de inmersión en el inglés desde los 2 años, en el marco de un entorno amplio, cálido y seguro. La doble jornada es optativa desde los 3 años (con talleres por la

tarde), y obligatoria desde los 5 años (ver El Libro de los Jardines).

Primary tiene un enfoque centrado en el estudiante que potencia el desarrollo de su autonomía, proporcionando conocimientos y habilidades para aprender a aprender toda la vida. La enseñanza de la lectoescritura, el pensamiento lógico-matemático, científico y crítico son los cimientos para que cada estudiante sea el verdadero protagonista de su aprendizaje.

Y en **Middle & Senior** se propicia la autonomía, la creatividad y el desafío intelectual continuo. Los estudiantes son alentados a formar parte de competencias académicas; pueden elegir entre una gran variedad de asignaturas optativas; participan de viajes de estudio por nuestro país y giras académicas, deportivas y culturales en el exterior; se acercan al mundo laboral a través de prácticas vocacionales; y disfrutan de un amplio abanico de actividades extracurriculares, como Teatro (School Play anual), Coro, Orquesta, Debate y Oratoria, entre otros.

Infraestructura

Las secciones – *Kindergarten*, *Primary* y *Middle & Senior* – están comunicadas entre sí y cada una tiene su propio edificio, entrada y patio, así como espacios multimedia y de práctica artística. Los espacios compartidos incluyen:

- Laboratorios de ciencias
- Biblioteca
- Gimnasio
- 5 salas de ensayo acustizadas
- Atelier
- Auditorio
- Comedor (Kinder tiene uno propio)
- Centro de primeros auxilios
- Campo deportivo de El Talar (20 hectáreas parqueizadas)

Valores y Aprendizaje-Servicio

A través del servicio como actitud de vida se aprenden y ponen en práctica valores trascendentes como la compasión, la empatía y la generosidad como medios para una convivencia pacífica en nuestra casa común.

El Departamento de *Community Service (BridgES)* coordina acciones como las ferias y kermeses solidarias, los voluntariados, y las alianzas con distintas ONG. Las mismas actúan como mediadores de aprendizajes para hacer de los estudiantes ciudadanos comprometidos con su realidad social, protagonistas del cambio y futuros líderes para la búsqueda del bien común.



  UNIVERSITY of CAMBRIDGE International Examinations <small>CAMBRIDGE INTERNATIONAL FELLOWSHIP CENTRE</small>
Año de fundación: 1912
Dirección María Matilde Villanueva de Green et al. (BDS Board)
Laico con orientación católica, abierto a todos los credos / Mixto / Bilingüe (Inglés) Niveles: Kindergarten / Primary / Middle / Senior Cantidad de alumnos: 1300
Juramento 3035 C1428DOA Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4781-0011/6011/3020 rrpp@bdsnet.com.ar www.bds.edu.ar f @Belgrano DaySchool t @BelgranoDay i @belgranoday



CAMPUS LINCOLN COLLEGE

En 1997, y en respuesta a una creciente demanda, nació el **Colegio Campus Lincoln** en Tortugas, Pilar, en un magnífico predio de 90.000 m², con arboledas, edificaciones y canchas deportivas, donde se mantiene con fuerza propia la jerarquía de un colegio que se ha convertido en referente educativo en la zona. **El proyecto educativo es el mismo del Colegio Lincoln de Belgrano fundado en 1950 y a él nos remitimos en las páginas que lo describen. (nº 102)**

Se honra la premisa ya largamente sexagenaria de respetar al niño y al joven en su singularidad, apuntando a un perfil de egresado en el que los valores se hayan incorporado con los saberes a lo largo de la educación escolar.

El nivel inicial - Educación integral

Protegidos por el vallado blanco que circunda el área de juegos al aire libre, los niños de 2 a 5 años gozan de su casa propia y apartada: doce ambientes cuidadosamente preparados para que se sientan felices. En su predio participan en las actividades de huerta y granja, iniciación deportiva y campamentos. Cuentan, además, con un salón de actos cerrado y un escenario al aire libre donde se realizan sus festejos.

El material didáctico actualizado complementa un proyecto guiado y atento a la estimulación temprana, el desarrollo de la capacidad individual, la detección de afinidades y habilidades; en suma, de las múltiples inteligencias

Se incentiva el buen uso de la lengua materna y del inglés, el canto, la rítmica, la expresión corporal, la expresión gráfica. Los cuentos y los poemas son recursos para el acercamiento a la literatura. A los 5 años se los inicia en computación, la lectoescritura, los números, y la doble escolaridad, dedicando un turno al inglés.

La propuesta educativa integra a las familias, a través de narraciones, clases abiertas, actos y teatro para niños, iniciativas que vinculan a padres y abuelos con el quehacer del jardín de infantes. El Family Day y el Concert de fin de año son actividades tradicionales que conectan a todas las familias de nuestra comunidad.

En síntesis, el jardín de infantes se propone que cada niño encuentre las mejores oportunidades para su desarrollo y sea inmensamente feliz en esta etapa de su infancia.

El nivel primario - Certificado de Inglés

(Véanse objetivos en la página 102 del Colegio Lincoln-Lincoln Hall)

El diario trabajo en las aulas se ve enriquecido por numerosas actividades extra programáticas, tales como Campamentos, Visitas educativas, Escuela Polideportiva y de Artes, Concursos, las Olimpiadas Matemáticas y en Feria de Ciencias. El entusiasmo de los chicos de todas las edades se nuclea en los tradicionales *concerts* con las expresiones artísticas de drama, canto, música y danzas.

Se estimula desde el primer grado la sensibilidad por la Literatura, especialmente la poesía, que encuentra su fiesta en los recitales poéticos.

Se dedica un turno completo al aprendizaje intensivo de la lengua inglesa, cinco días a la semana.

Los alumnos se preparan para rendir exámenes internacionales de inglés. Las pruebas Pearson (England) se realizan en 3º y 5º grados. En los últimos 5 años nuestros alumnos obtuvieron la calificación más alta del país. En 6º grado se introducen los exámenes PET de la Universidad de Cambridge.

El predio de 9 hectáreas posee canchas deportivas y de educación física; permite disfrutar

de recreos y actividades en un entorno excepcional. El nivel primario cuenta también con salas de computación, de ciencias, de música, de plástica, un luminoso comedor, un salón de actos, una explanada al aire libre con gradas, donde se realizan espectáculos que reúnen a las familias y a los alumnos.

Bachillerato Nacional Bilingüe International Certificate of Education

Los egresados del Colegio Lincoln del Campus de Pilar reciben la doble titulación de estudios secundarios completos: el **Bachillerato Nacional Bilingüe y el International Certificate of Education**, acreditado en Inglaterra.

Rinden los exámenes de la Universidad de Cambridge que les permiten obtener otros certificados de reconocimiento global: First Certificate in English; Certificate in Advanced English; Certificate of Proficiency in English.

Se ofrece a los alumnos del último año pasantías vocacionales, ingreso directo y becas universitarias a los mejores promedios.

Se promueven salidas de investigación, talleres, justas intra e intercolegiales, competencias deportivas, viajes de estudio, Olimpiadas Matemáticas y de Ciencias Naturales, Modelo de Naciones Unidas y certámenes organizados por las universidades más reconocidas.

Con el propósito de investigar, de fomentar el juicio crítico y la reflexión, de desarrollar una mentalidad de comprensión universal, los alumnos participan en competencias bilingües de Debate, en la simulación de juicios orales, en el Modelo de Asamblea de Naciones Unidas, y en encuentros con distinguidos profesionales que han enriquecido el acervo cultural del instituto. Los recitales poético-musicales son una tradición en el colegio.

Robótica

El uso de impresoras 3D estimula a los alumnos para crear y materializar piezas en tres dimensiones. Al ser una tecnología que requiere de softwares y hardwares específicos, se aborda todo el proceso de adquisición de herramientas para su correcto empleo. Se suma a la habilidad en el manejo de 3D un propósito solidario que se concreta en la producción de prótesis destinadas a personas de pocos recursos.

Valores

Como en todos los niveles, se trabaja para el crecimiento individual: el desarrollo de la capacidad creadora; la decisión para optar basada en el discernimiento y la fundamentación; la formación en valores; el dominio de los saberes y de las lenguas en sus diversas formas, y en el manejo de lenguajes básicos como el informático y el matemático.

La intención es lograr desde los primeros años la formación para un mundo de conocimientos, tolerancia, solidaridad y paz, que acompañe a los egresados a lo largo de sus vidas.



Año de fundación: 1997

Fundadora y Directora General
Profesora Amalia Labra Sanz de Lodi

Directores

Nivel Medio

Profesora Romina Guerci

Nivel Primario

Profesora Adriana Zavagnini

Licenciada Andrea Rapetti

Nivel Inicial

Profesora Patricia Reyes

Dt. Educación Física

Profesor Julio Rodríguez

Representante Legal

Carola Romero Zapiola

Laico / Mixto / Bilingüe

Niveles:

Jardín / Primario / Secundario

Panamericana (Ramal Pilar), km 38

Av. Patricias Argentinas

esq. F. Díaz (Tortugas Norte)

Provincia de Buenos Aires

Tel.: 0348-458100/4620020

(Admisiones Primaria y Secundaria)

Tel.: 0348-4472166

informes@campuslincoln.com.ar

www.campuslincoln.com.ar



COLEGIO BAYARD

Fundado en 1956 por el ingeniero Paul Henriksen y la Profesora Annelise H. de Forteza, el Colegio Bayard propone una educación laica, mixta, trilingüe, con actividades especiales que complementan la currícula oficial, en dos amplios edificios conectados entre sí donde funcionan Inicial, Primaria y Secundaria.

El objetivo del Colegio es lograr una sólida formación cultural de los alumnos, junto al desarrollo de sus propias individualidades en un ambiente de respeto por los valores humanos.

Durante el Ciclo pre-universitario los alumnos reciben orientación vocacional, cubren la propuesta de UBA XXI en 5° año, participan de actividades de introducción a la vida universitaria y desarrollan sus propios microemprendimientos y asisten a competencias y encuentros intercolegiales tanto académicos como deportivos. El Colegio mantiene convenios con las principales universidades privadas de nuestro país.



La Filosofía del Colegio

Las nuevas demandas sociales exigen de la educación un trabajo comprometido con la innovación, la creatividad y las habilidades de pensamiento.

El Colegio busca una formación integral que prepare a los jóvenes para ser ciudadanos responsables en una metrópoli multicultural que integra lo nacional, lo regional y lo global y les permita la posibilidad de acceder con aportes positivos al mundo del trabajo y a la sociedad. Lo hace en un espacio de confianza donde todos son respetados en sus tiempos y el error es considerado un paso fundamental hacia el conocimiento.

Enseñanza del Inglés

Se trabaja integrando la teoría cognitiva con estrategias comunicativas para que el alumno construya su conocimiento lingüístico y pragmático en contextos significativos junto con sus pares.

Se parte de la relación entre intereses y necesidades, resolución de problemas, planteo de propuestas lúdicas, despertar de la curiosidad y de la articulación con otras disciplinas (CLIL: Content and Language Integrated Learning).

Los entornos de comunicación son creados para que desde la sala de 2 los chicos puedan adquirir el idioma de manera natural. Paulatinamente y en forma sistemática los docentes los guían hacia una reflexión sobre la lengua para enseñar sus particularidades; además, este enfoque promueve las habilidades conducentes a “aprender a aprender”, en un entorno intercultural que contribuye a la visión del mundo en el cual conviven varias lenguas, culturas heterogéneas y respeto por la diversidad.

Los alumnos del Nivel Primario rinden los exámenes internacionales de Trinity College London (GESE, ISE). En Nivel Secundario se suman los exámenes de la Universidad de Cambridge de las líneas Cambridge English (FCE, CAE) y IGCSE.

Una tradición solidaria

Mediante la filosofía del Aprendizaje en Servicio se diseñan propuestas educativas en las que los contenidos disciplinares están al servicio de proyectos solidarios. Se trata de un trabajo grupal donde el conocimiento trasciende lo escolar para proyectarse hacia la construcción de una sociedad más justa.

Arte

El Proyecto de Arte se extiende desde el Nivel Inicial hasta 3er año del Secundario, culminando con Historia del Arte en 4to y 5to año. El mismo incluye Plástica, Música, Orquesta Filarmónica, Coro y salidas culturales.

La Educación Artística brinda a los alumnos herramientas que favorecen su formación integral para aprender a crear, pensar y estimular su potencial, al reconocer sus propias emociones en producciones integradas y en la apreciación y contextualización de proyectos artísticos.

Educación Tecnológica

Pionero desde 1982 en computación educativa, el Bayard apunta a desarrollar el pensamiento convergente y creativo, la adquisición de conocimientos conceptuales y operatorios, el aprendizaje dentro de proyectos de construcción y la resolución de problemas.

Desde 1988, el colegio cuenta con un laboratorio de desarrollos aplicados a la robótica educativa a partir del cual los alumnos estudian, construyen y programan desde sencillos dispositivos eléctricos hasta robots y sistemas automatizados armados en Meccano. Funcionan tres salas de computación conectadas en red. Periódicamente se realizan muestras de tecnología y presentaciones en congresos nacionales e internacionales.

Diseño Sustentable y Construcciones

Uno de los pilares fundamentales de la educación que brinda el Colegio es la formación de personas científica y tecnológicamente cultas. El eje central del enfoque es la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, en el que la tecnología es un recurso al servicio de una mejor calidad de vida.

Se ofrecen talleres sobre Desarrollo Sustentable y Diseño en 3D.

Deportes

A través de actividades de Educación Física se estimula la coordinación y el desarrollo de destrezas con distintos elementos.

Se practican rugby, fútbol, vóley, atletismo y hockey con un nivel colegial y no de competencia profesional, además de juegos relacionados con la iniciación deportiva, apropiados para cada edad.

Se realizan torneos intercolegiales, encuentros deportivos y campamentos educativos, favoreciendo el desarrollo del juego en equipo y del potencial individual.



**COLEGIO
BAYARD**

Año de fundación: 1956

Laico / Mixto / Trilingüe
(Inglés- Francés)

Niveles:

Inicial / Primario / Secundario

Cantidad de alumnos: 650

Castex 3348

C1425CDF

Salguero 2969

C1425DFA

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4803-0902/0839

Fax: 4804-0632

admission@bayard.esc.edu.ar

www.bayard.esc.edu.ar



COLEGIO BELGRANO UNO

Historia y ubicación

Fundado en 1982, Belgrano Uno ofrece una educación integral, personalizada, bilingüe, laica y mixta. Promueve el desarrollo de las capacidades cognitivas de cada uno de sus alumnos en un marco de confianza, valores y respeto.

La escuela funciona en dos edificios en la misma manzana: en Arribeños 2871 se imparten los niveles Primario y Secundario; en Quedada 1658, los alumnos concurren al Kindergarten.

La institución cuenta con veinte aulas amplias y luminosas, calefaccionadas y ventiladas, la mayoría con aire acondicionado, un laboratorio de Ciencias Naturales y Tecnología, una biblioteca con medios audiovisuales, sala de Informática con notebooks en red conectadas a Internet, dos aulas para Plástica, un espacio de Teatro, una sala para clases y ensayos musicales con instrumentos (teclados, guitarras, bajo, batería, piano, instrumentos de percusión, acordeones), dos salones de usos múltiples, cocina profesional, salón comedor, cinco patios abiertos (uno arbolado) y un arenero con juegos infantiles.



Proyecto institucional

Treinta y siete años de trayectoria institucional califican y consolidan este proyecto educativo, que ha sostenido de manera permanente el equilibrio entre la formación académica y la formación en valores humanos.

En lo académico, se proponen situaciones de aprendizaje válidas y significativas que estimulen al alumno a formular hipótesis, a confrontar ideas, a ampliar su campo de conocimiento, a construir un pensamiento crítico y reflexivo, a tomar decisiones y a trabajar en equipo, asimilando las herramientas necesarias para enfrentar el desafío de vivir y ser en el mundo contemporáneo. En un clima de respeto y armonía, se promueven la responsabilidad por el trabajo, el esfuerzo, el estudio, la investigación y la organización.

Cotidianamente se trabaja pensando en la formación de un sujeto ético, comprometido con su entorno, analítico frente a la realidad y flexible en sus adaptaciones al entorno social en permanente transformación.

La formación humana se sustenta en la actualización de los valores universales e inalterables: responsabilidad, solidaridad, cooperación, respeto, paz y equidad.

Kindergarten

Los chicos de 1 a 5 años se relacionan y comparten en un contexto de alegría, disfrute y respeto. Una de las ideas fundamentales es que el alumno simultáneamente se fascine y se apropie de los diferentes objetos de conocimiento; por lo tanto, las propuestas de las maestras jardineras y de los profesores especiales tienen, al mismo tiempo, un carácter lúdico y una finalidad pedagógica.

A partir de los 2 años, la propuesta es bilingüe, de modo que los alumnos de Preescolar alcanzan un nivel muy intensivo de inglés.

Desde la Sala de 1 año, tienen clases de Música y Educación Física con profesores especiales; a partir de los 4 años, se incluyen clases de Informática. Cada sala está a cargo de una maestra y de una auxiliar pedagógica. Por la tarde, los chicos también pueden realizar natación, talleres de

arte y educación física.

Se mantiene con las familias una comunicación fluida por medio de reuniones de padres, entrevistas, informes periódicos y cuadernos de comunicaciones. Los eventos sociales participativos, como el día de los abuelos, el día de la familia, los recitales, el concert anual y las fiestas patrias, constituyen situaciones de encuentro e intercambio.

Primaria

Es de doble escolaridad bilingüe. Las áreas que se desarrollan en este nivel son: Matemática, Prácticas del Lenguaje, Inglés, Ciencias Naturales y Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Robótica, Informática, Educación Física y Deportes, Artes, Plástica, Música y Teatro.

Progresivamente, desde el segundo ciclo, se incluyen docentes especializados en las diferentes áreas y 7º grado ya comparte algunas actividades y el equipo de profesores con el Secundario.

Además, se ofrecen actividades extracurriculares como talleres de cocina, fotografía y video, huerta y karate do.

Los chicos realizan salidas didácticas, viajes de estudio, campamentos y ferias, y participan en eventos deportivos, olimpiadas de matemática, concursos y muestras de arte. El idioma inglés se dicta durante la tarde, y se prepara a los alumnos para rendir exámenes internacionales, como London Tests of English for Young Learners de University of London y PET (Preliminary English Test) de Cambridge University.

Secundario

Los alumnos son preparados para desenvolverse en la elección de estudios superiores y transitar el camino del mundo adolescente al adulto con una formación ética y social.

Se privilegian dos aspectos importantes en el abordaje de los contenidos: su significatividad y su complejidad gradual, que va adquiriendo mayor profundidad y especificidad a medida que el alumno transita por la escuela secundaria.

Se ofrece un Bachillerato en Economía y Administración, de jornada extendida, con una sólida base humanista. Dentro de los espacios curriculares se incluyen: articulación escuela-universidad, pasantías laborales, régimen de tutorías, proyectos interdisciplinarios, espacios de reflexión y salidas educativas.

En el área de Inglés se prepara a los alumnos para rendir los exámenes internacionales:

PTE (Pearson Test of English) de University of London, y el FCE (First Certificate in English) y el CAE (Certificate in Advanced English) de Cambridge University.

Todos los años, Belgrano Uno lleva a cabo un proyecto institucional de intercambio con escuelas rurales.

Las actividades extracurriculares que el colegio ofrece son: teatro, escultura, karate do, producción y ensamble musical.



Año de fundación: 1982

Directores

Prof. Nuriya Mache (Inicial)
Prof. M. Gabriela Fernández (Primario)
Lic. M. Eugenia Figueroa (Primario)
Lic. Javier A. Moscarola (Secundario)

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)

Niveles:

Inicial / Primario / Secundario

Cantidad de alumnos: 420

Kindergarten

Quesada 1658

C1429CND

Primario- Secundario

Arribeños 2871

C1429BKA

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel./fax: 4782-9031 / 4786-5629

4788-4846

info@belgranouno.com.ar

www.belgranouno.com.ar





COLEGIO DE LA CIUDAD

Los significados de un nombre, los sentidos de un proyecto.

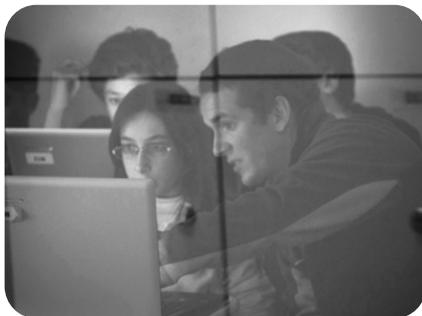
Dar nombre es asignar sentidos. La búsqueda del nombre para un colegio involucra la ideología que sustentará su proyecto educativo. Y el nombre elegido fue Colegio de la Ciudad. La idea de ciudad nos remite a un espacio de encuentro y debate, un espacio de conflicto y resolución de los diversos intereses de la comunidad. En la historia de nuestra cultura, la ciudad evoca el ágora griega y el foro romano como ámbitos de intercambio de ideas que pujan por ser expresadas.

La ciudad es también una metáfora de aquello por conocer. En ella está representado el mundo. Tiene una cotidianidad que debemos percibir, aprender y comprender para poder habitarla plenamente: sus leyes, sus normas éticas, los múltiples mensajes que en ella circulan. Contiene, a la vez, lugares, historias, trabajos y culturas que nos son desconocidos y debemos descubrir e investigar.

En la ciudad, la comunidad entre vecinos es una condición poderosa: da lugar a la confianza, a la colaboración y a la solidaridad entre semejantes que son diferentes.

La palabra colegio despliega dos significados que se quieren integrar: el de establecimiento de enseñanza y estudio, y el de asociación para garantizar plenamente el ejercicio de una profesión.

El Colegio de la Ciudad es un colegio en la ciudad, porque se nutre de las numerosas y diversas expresiones de la cultura, el arte, la ciencia, la tecnología y la vida que en ella se generan. Es también un colegio para la ciudad, porque ofrece puertas afuera su producción y el potencial solidario de su gente.



El Colegio, la época y la educación

Para el equipo del Colegio de la Ciudad, la reflexión sobre la época y la educación, y su debate son constantes. Los fragmentos que se reproducen a continuación dan cuenta de esto:

“Notas sobre las cuestiones públicas en el marco de una experiencia privada” en Mapas y recorridos de la educación de gestión privada en la Argentina, Buenos Aires, Aique, 2011.

Por Néstor Abramovich y Gabriela Farrán

¿Qué lecturas podemos hacer de la educación privada actual en nuestro país? Para comenzar, parece necesario redefinir algunos términos: en el actual contexto la gestión privada en educación es diferente de la gestión estatal, pero no necesariamente opuesta al concepto de “lo público” [...]

La concepción del proyecto, los modos de trabajar con los chicos, las múltiples aproximaciones y aperturas a la actualidad, el compromiso y la construcción de lazos sociales son aspectos de lo público que pueden ser ejes en el accionar de una escuela privada [...]

Una de nuestras tareas como sociedad es aprender a confiar en el otro, que por definición es diferente [...] No se trata de un patrón dominante respecto del cual algunos son diferentes a tolerar. Se trata de comprender que todos somos otro. Y una sociedad de otros requiere confianza y cuidados [...] No hablamos de consenso sino de intercambio. Ser capaces de pensar, discutir, intercambiar, organizarnos, discernir, elegir, producir sentidos, son algunos de los aprendizajes que conforman sujetos en sentido pleno.

Lo público pasa por la construcción de un común más allá de que esto encarne en formas de gestión estatales o privadas. Las escuelas de gestión privada que tienen un proyecto educativo acorde con esta concepción tienen la posibilidad de aportar una alternativa educativa que forme sujetos comprometidos con lo social. Hombres y mujeres

que piensen y actúen para la construcción de un común [...] Este no es el punto de llegada sino el de partida. De ahí que la construcción de lo común nos resulte imperiosa, porque es la respuesta necesaria a la destrucción del lazo social. Armar lazo es armar lo público [...] Lejos de una bajada de línea, de la venta del modo correcto de estar en el mundo, lo que intentamos es invitarlos a una búsqueda de modos posibles de construir una buena vida. Para nosotros, esto solo es posible desde una posición colectiva, hecha con otros, armando un “nos otros”.

El eje de la propuesta educativa del Colegio de la Ciudad tiene lugar en la cotidianidad de las aulas. Muchas de las actividades que complementan la tarea diaria que realizan alumnos y docentes aparecen reflejadas en www.colegiodelaciudad.org

**Colegio
de la
Ciudad**

FORMACIÓN EN MÚSICA / TEATRO /
ARTES VISUALES / COMUNICACIÓN

Año de fundación: 2001

Director
Néstor Abramovich

Laico / Mixto
No percibe aporte estatal
Nivel:
Secundario (*)
Cantidad de alumnos: 300

Moldes 1825
C1428CRA
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 5786-5786
colegio@colegiodelaciudad.org
www.colegiodelaciudad.org
f Colegio de la Ciudad
i @coleciedad
t @cole_ciudad



(*) Bachillerato orientado en Ciencias Sociales y Humanidades con ampliación en Ciencias Naturales.



COLEGIO DE TODOS LOS SANTOS



Verde es el árbol de la vida

Empezó en 1981 como un sueño y año a año fue creciendo en un proyecto que abarca Jardín de infantes y preescolar, Educación Primaria y Secundaria; esta última con orientaciones: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Los egresados obtienen el certificado del plan nacional y el diploma del Bachillerato Internacional (Ginebra – Suiza).

El proyecto educativo integral considera las características deseables para las distintas generaciones:

Serán varones y mujeres capacitados para:

- Construir su vida y la de su familia en una tierra que tiene una tradición y una historia.
- Ser sensibles a todo lo que los rodea para abrirse a la naturaleza y a los otros seres en las distintas formas del amor: el cuidado, el conocimiento, el respeto, la responsabilidad y la amistad.
- Pensar con originalidad y valentía a fin de crear respuestas sensatas a los desafíos de cada momento.
- Asumir el trabajo en forma creativa y eficiente como miembros de grupos que generan formas cada vez más humanas de vida.
- Organizar el tiempo libre en forma creativa para divertirse, descansar y generar espacios de preferencias.
- Dominar, además de la propia lengua, otras que les permitan ampliar sus posibilidades de comunicarse con miembros de otras culturas en un mundo cada vez con menos fronteras.
- Descubrir y aceptar valores que trasciendan lo humano y realizarlo.

Superación progresiva y máximo rendimiento.

Se logra con:

- Enfoque basado en las neurociencias.
- Integración de contenidos.
- Currículos en castellano e inglés.
- Desarrollo de competencias y habilidades.
- Perfeccionamiento docente continuo.
- Fluida comunicación entre docentes, alumnos y padres.
- Aprendizaje por proyectos, con integración de contenidos.

Proyecto pedagógico y arquitectura

En un predio de casi tres hectáreas, el original diseño responde al proyecto institucional: **espacios abiertos** que favorece la creatividad: son flexibles, adaptables y amplios que unen el mundo exterior con el interior. La gran biblioteca es lugar de encuentro con las informaciones y con los otros.

Lugares para seguridad y distintas actividades:

- Estacionamiento y circulación interna de vehículos.
- Control de acceso y salida.
- Teatro auditorio, huerta, mariposario, orquidiario.
- Canchas de fútbol, hockey y rugby.
- Salones de usos múltiples, bibliotecas, laboratorios, 2 salas de tecnología.
- Amplios parques y espacios para esparcimiento.

Perfil de los alumnos:

Curiosos, interesados en lo que los rodea, solidarios, respetuosos de las diferencias, responsables y buenos amigos.



Año de fundación: 1981

Directora General
María Mayochi Arza

Laico / Mixto / Bilingüe

Thames 798
Villa Adelina, San Isidro
Provincia de Buenos Aires
Tel.: 4766-3878/2042
admisiones@tls.edu.ar
secretaria@tls.edu.ar
www.tls.edu.ar





COLEGIO DEL ARCE

Desde 1986, aprendiendo a pensar, sentir y ser

Son objetivos fundamentales de la institución:

- Abordar cada acto educativo sobre principios y valores fundamentales; Respeto Mutuo, Responsabilidad, Cooperación, Compromiso, Sentido Ético y Social.
- Proporcionar un nivel de formación sobre la base de aprendizajes sólidos y efectivos de amplio y diversificado alcance, desarrollando una concepción científica y creativa, generando experiencias educativas que permitan a los niños y jóvenes, vivenciar, crear, y construir el yo individual en el intercambio enriquecedor que da el contexto grupal, institucional y comunitario, que asegure la formación de lectores autónomos, que desarrolle la capacidad de escribir correctamente textos científicos, periodísticos, literarios, adecuados a situaciones comunicativas reales y se inicien tempranamente en el trabajo académico en todas las áreas (la investigación, la elaboración de hipótesis, la argumentación y contra-argumentación fundamentada, la elaboración de informes, monografías, ensayos, defensas orales de tesis, exposiciones, conferencias).

Esto permite adquirir, desde la primera edad, estrategias y habilidades para la expresión del pensamiento oral y escrito bilingüe, dentro y fuera del ámbito educativo.



Desde el Jardín de Infantes hasta el Nivel Secundario

El Colegio alberga en sus dos edificios, Arce 334 y Jorge Newbery 1953, a niños desde el año de edad hasta los 18 años, que egresan con el título de Bachiller con Especialización en Informática, integrando al aprendizaje en las aulas, las nuevas tecnologías, pantallas interactivas, aulas virtuales, Robótica, y el trabajo colaborativo, dan lugar a una nueva metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alto dominio oral y escrito de la lengua inglesa se posibilita iniciando la enseñanza desde los 2 años, a partir de las rutinas y experiencias cotidianas, del juego, de la música y de la literatura. En Sala de 5 años, **Preschool**, se inicia la doble escolaridad bilingüe inglés.

El colegio es centro de exámenes de Trinity College London. Esto representa que los niños son evaluados desde 1º grado, en nuestra institución en forma individual, por examinadores ingleses, recibiendo las certificaciones internacionales en inglés, **Trinity College in Spoken English for Speakers of other Languages**.

A partir de 4º grado del nivel primario se los presenta en los exámenes de la Universidad de Cambridge, **Startes, Movers, Flyers**, y **PET**, al finalizar la escolaridad primaria.

En el nivel secundario egresan con un dominio oral y escrito de la segunda lengua, con las certificaciones internacionales de la Universidad de Cambridge: **PET, ICT, BEC, FCE, CAE**.

Y en tecnología e informática, los exámenes del programa **Digital Junior** de UTN-BA.

Educación Física, Deportes y Vida en la Naturaleza

El área de Educación Física y Deportes ocupa un lugar relevante del proyecto pedagógico y se propone la adquisición del dominio del cuerpo y el movimiento, pilares fundamentales en la construcción de su identidad y, de esta manera, que estén preparados para disfrutar de las distintas disciplinas deportivas que les ofrece el colegio.

Desde el Jardín de Infantes se inician en el dominio de las habilidades corporales y motoras con profesores especializados en educación temprana.

Al programa deportivo se anexa la escuela de campamentos y viajes educativos donde el eje fundamental está centrado en el respeto por la vida en la naturaleza, el conocimiento de las riquezas de nuestro país, sus tradiciones y la cultura de cada lugar. Así también se incluyen en el programa deportes de aventura, escalada, rapell, trekking de montaña.

Global Education

El mundo de hoy es integral y global, por lo tanto las conexiones entre nosotros también deben ser integrales y globales. Este cambio solo es posible educando hacia la globalidad. Cada persona debe darse cuenta de que en el nuevo mundo estamos todos interconectados y por ello debemos ser mutuamente considerados y responsables.

A través de múltiples actividades, intercambios, videoconferencias, visitas internacionales, debates, los alumnos se insertan en los grandes temas mundiales.

Escuela TED -ed

Convencidos de que las ideas pueden ayudar a transformar la educación, pero también entendiendo que una idea puede transformar a quien la cuenta, la escuela es parte de Clubes TED-Ed, una propuesta educativa para escuelas que busquen embarcarse en el desafío de acompañar a los alumnos en la búsqueda de sus pasiones y en el desarrollo de capacidades para generar y comunicar ideas.

Y mucho más:

Nuestros alumnos participan activamente de la Organización de Jóvenes para las Naciones Unidas "Diputados por un día", de la Legislatura del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires; del Concurso Literario Bilingüe "Cuento corto y poesía"; en prevención y capacitación RCP, Primeros auxilios, ACA, Educación Vial. Talleres de Ciberseguridad, Prevención de adicciones con profesionales de la salud. Campamentos y Viajes educativos. Viajes internacionales.

Pasantías de inserción en la vida laboral, concurren a distintas universidades estatales y privadas, dentro del régimen de asistencia universitaria, participando de talleres y presentaciones de carreras que les permiten ampliar su visión de las distintas propuestas del mercado educativo universitario, para ser orientados en la elección de su formación académica. Se puede afirmar que al finalizar el nivel medio, los alumnos están preparados para emprender con excelencia el nivel universitario, y acceder al mundo laboral con fuertes herramientas idiomáticas e informáticas, con capacidad de resolución, compromiso y autonomía.


Año de fundación: 1986
Directora General Graciela Viscarret
Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Niveles: Maternal / Jardín de Infantes / Primario / Secundario
Sede Central Arce 334 C1426BSD
Nivel Secundario J. Newbery 1953 C1426CXI Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel./fax: 4772-1902 / 4778-3631 colegio@colegiodelarce.edu.ar www.colegiodelarce.edu.ar



COLEGIO DEL INMACULADO CORAZÓN DE MARÍA “ADORATRICES”

¿Por qué “Adoratrices”?

El Colegio pertenece a la Congregación de las Hermanas Adoratrices Argentinas, fundada por el padre jesuita José María Bustamante el 24 de septiembre de 1885. Su misión es “Educar y formar a niños, jóvenes y maestros teniendo como cimientos la alegría, el servicio, el conocimiento y el amor que se obtienen en la Adoración de Jesús Eucaristía”.

La Congregación desarrolla una intensa labor educativa en diversos puntos del país y también en el Uruguay.

Este colegio fue fundado el 12 de febrero de 1902. En sus orígenes fue colegio de mujeres, pero desde 1997 es colegio mixto, y se ha ido adaptando a los cambios sociales a partir de un proyecto educativo basado en la pedagogía ignaciana, que implica la formación de líderes para la transformación de la realidad por medio de los valores evangélicos.



El estilo de educación

Ser un ámbito de encuentro y excelencia. Para esto, el Colegio propone una formación:

- Personalizada.
- Abierta.
- Integradora.
- Capaz de conducir al compromiso.

Los pilares de la formación son:

- Discernimiento: espíritu crítico, claro e inquieto.
- Autonomía: capacidad de autoconducirse.
- Diálogo entre fe y vida, fe y cultura.
- Servicio: con y por los demás.



Niveles

Nivel Inicial: Salas de 2, 3 y 4 años: jornada simple; optativa por la tarde.
Sala de 5 años: doble escolaridad obligatoria (castellano/inglés).

Primario: doble escolaridad obligatoria (castellano/inglés).
Secundario: Bachiller con Orientación en Administración de Empresas, Bachiller con Orientación en Comunicación Social.

1^{er} y 2^o año: jornada simple. Doble escolaridad optativa.
3^{er}, 4^o y 5^o año: jornada simple.

- Profesores tutores.
- Orientación vocacional.
- Pasantías.

Inglés: desde Sala de 3 años.

Secundario: por niveles, intensivo, exámenes internacionales.

Informática: desde Sala de 4 años.

Catequesis: convivencia y retiros.

Campos de deportes.

Competencias deportivas.

Viajes educativos.

Periódico digital.

La vida pastoral

Como institución inspirada en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, el Colegio se caracteriza por un **clima de contención y calidez** en el que se forman hombres y mujeres que, imbuidos de las enseñanzas y el espíritu de Jesús Eucaristía, puedan convertirse en líderes, que con una correcta autoestima y ubicación en la realidad sean agentes multiplicadores de la fe y el servicio a los demás.

Se proponen ambientes de “**encuentro con uno mismo, con Dios y con los demás**”, a partir de la fe que se alimenta de la Palabra de Dios, de la Oración, de la Adoración, de la Eucaristía y de los diversos Sacramentos. En todos los cursos se realizan **encuentros catequísticos** y se fomentan, de acuerdo con la edad madurativa, **tareas socio-pastorales** que ayuden a los alumnos a crecer en el compromiso con los demás. El Colegio también brinda, desde la pastoral, la posibilidad de realizar convivencias, retiros de proyecto de vida, cenáculos y encuentros con otros colegios de la Congregación. Además la posibilidad de formar parte del MEJ Adoratrices, un espacio para los jóvenes de crecimiento de la fe, de vivencia de la comunidad.

Otras actividades

Para los alumnos: luego del horario escolar, los alumnos pueden asistir a talleres de Fútbol, Ballet y Comedia Musical, Voleibol, Preparación Deportiva y participar en el Ateneo del Nivel Secundario.

Para los padres: el Colegio, por su ideario, tiene un especial interés en lograr un trabajo conjunto con los padres, con quienes se mantiene una fluida comunicación. En cada curso, los padres son representados por los padrinos y madrinas, que actúan como motivadores de las distintas actividades que se realizan en la institución. También pueden asistir a Coro de Padres, Fútbol para Padres, Grupo de Oración y de Adoración.



Año de fundación: 1902

Apoderada Legal
Hermana Marta Dell'Oro Luque
Rectora del Secundario
Marta S. Huergo
Directora del Inicial y Primario
Silvina Promesti
Vicedirectora
Viviana Campodónico

Religioso católico / Mixto
Niveles:
Inicial / Primario / Secundario

Paraguay 1419
C1061ABA
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel./fax: 4812-1071 / 4813-5224
adoratrices_sec@hotmail.com
adoratricesrectoria@fibertel.com.ar



COLEGIO DEL SALVADOR

Desde 1868, el colegio de los jesuitas en Buenos Aires



El Colegio del Salvador asume la tarea educativa como participación en la misión apostólica de la Compañía de Jesús, en el marco de la misión evangelizadora de la Iglesia Católica. Por eso, ofrece a la comunidad de la Ciudad de Buenos Aires una propuesta de educación integral, humanizadora, personalizante y personalizada. Aspira brindar una educación de calidad a través de aprendizajes integrales que permita a cada alumno desarrollar un proyecto vital "*con y para los demás*".

Participa del sistema educativo público de gestión privada ofreciendo el servicio educativo desde la Sala de dos años y en los Niveles Preescolar, Primario y Secundario. Las orientaciones del último ciclo de la Escuela Secundaria son: Bachillerato en Matemática y Física, Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades y Bachillerato en Economía y Administración.

Concibe al Colegio del Salvador como una comunidad educativa enraizada en la historia cultural de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de la Argentina. En consecuencia, fomentamos el amor por la tradición cultural proponiendo experiencias concretas de acercamiento y valoración de lo propio, y a la vez, promueve la apertura hacia lo diverso y plural.

Es la continuación del primer Colegio de enseñanza secundaria fundado en Buenos Aires en 1617 por la Compañía de Jesús, el Colegio de Loreto, ubicado entonces en el predio que hoy ocupa la Plaza de Mayo. Asimismo, sigue la obra educativa del Colegio de San Ignacio (1662) ubicado antiguamente en la Manzana de las Luces. Desde 1868, lleva adelante esta tradición educativa con el nombre de Colegio del Salvador, ubicado actualmente en la avenida Callao.

El fin último del Colegio es, la **formación integral de las personas**, es decir, aspira a brindar una educación que desarrolle e integre todas sus dimensiones (cognitiva, socio-afectiva y espiritual-religiosa). En el marco del humanismo cristiano, se desea brindar una educación con sentido espiritual y rigor intelectual, sensibilidad y apertura de corazón, creatividad y laboriosidad, para que sus egresados sean auténticos mediadores de Esperanza que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las familias y de la sociedad.

El Proyecto Educativo Institucional se inspira y alimenta en la Pedagogía Ignaciana, por lo que busca la aplicación organizada y creativa de esa visión a través de un currículo abierto, flexible, dinámico y contextualizado en cada uno de los niveles y ciclos educativos.

El egresado del Colegio debe ser una persona "**con y para los demás**", capaz de vivir en comunidad y de transformarla.

Niveles de enseñanza

El objetivo del Nivel Inicial es que los alumnos, en su primera experiencia de escolarización y con el acompañamiento de sus familias, adquieran conocimientos, hábitos y valores significativos para que amplíen y profundicen sus experiencias sociales.

Se desarrollan acciones tendientes al progresivo desarrollo de competencias básicas, que

integran conocimientos, habilidades y actitudes en actividades y situaciones lúdicas, de manera que los alumnos se inicien en las distintas áreas del saber progresiva y creativamente.

La propuesta está integrada por espacios curriculares de Lengua, Matemática, Ciencias, Talleres, Inglés, Educación Física e iniciación al Deporte, Natación, Música, Catequesis y Experiencias de Aprendizaje en Servicio.

Nivel Primario

La educación en el **Nivel Primario** se organiza internamente en dos ciclos: de 1° a 3° grado y de 4° a 6° grado. Es en este período cuando la labor educativa se orienta a la incorporación sistemática de los aprendizajes básicos que posibilitan el desarrollo armónico de las dimensiones que conforman a la persona.

Los espacios curriculares están integrados por el área de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Naturales, Tecnología e Informática. El Inglés es intensivo con una carga semanal de 8 hs que continua hasta el segundo ciclo de la Secundaria. Además, hay espacios espirituales conformados por Catequesis curricular, Encuentros con Cristo, Misas y celebraciones litúrgicas, Primeros Sacramentos, actividades de Aprendizaje en Servicio y Formación en la Afectividad. Se cuenta con propuestas de Educación Física y Deportes curricular y extracurricular con competencias intercolegiales, Campamentos y Talleres de Formación deportiva.

Nivel Secundario

En el Colegio del Salvador, el **Nivel Secundario** incluye 7º grado y se extiende hasta 5º año. 7º grado es un año en el que se trabaja especialmente la articulación, facilitando el tránsito de los alumnos de un nivel a otro. El ciclo de formación general comprende 1º y 2º año, mientras que el ciclo superior, conformado por los últimos tres años, brinda una formación específica, en el marco de la NES (Nueva Escuela Secundaria), con las siguientes orientaciones: Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades, Bachillerato en Economía y Administración, y Bachillerato en Matemática y Física. El Inglés es intensivo y el Francés optativo a partir del ciclo superior habilitando a los exámenes internacionales. La propuesta del nivel está conformada por los Espacios Tutoriales, Deportivos, Artísticos y de Orientación Vocacional.

Se cuenta con Espacios Espirituales integrados por Programa de Formación Religiosa a través de Catequesis, Doctrina Social de la Iglesia y Antropología Cristiana, Encuentros con Cristo y Ejercicios Espirituales, Comunidades de Vida Ignaciana, apostolado y servicio comunitario, Misión y Voluntariado y proyectos de Aprendizaje en Servicio.

Se ofrecen Programas de Intercambio Internacional Para el idioma Inglés: con colegios jesuitas de Los Ángeles (Loyola High School), Boston (Boston High School) y Washington (GeorgetownPrep). Para el idioma Francés: colegio Regina Assumpta (Montreal) y colegio St. Joseph (Reims)

Pastoral

El objetivo general de la Pastoral del Colegio del Salvador es lograr que los alumnos, familias y docentes establezcan una relación de comunión y de intimidad con Jesucristo que los lleve a ser *contemplativos en la acción y a vivir como hombres y mujeres con y para los demás.*

 <p>COLEGIO DEL SALVADOR</p>	
Año de fundación: 1868	
Rector Lic. Ricardo Moscato	
Religioso católico / Varones Niveles: Inicial desde Sala de 2 años / Primario / Secundario	
Callao 542 C1022AAS Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 5237-2500/2290 info@colegiodelsalvador.esc.edu.ar www.colegiodelsalvador.esc.edu.ar	



COLEGIO ECOS

Un pedido de educación diferente

El Colegio Ecos representa la continuación de un proyecto educativo que se inició en 1978 con el Centro Educativo Velasco, institución en la que muchas familias han buscado asesoramiento educativo o han inscrito a sus hijos para la preparación del ingreso a los colegios secundarios dependientes de la Universidad de Buenos Aires.

A partir del pedido de padres que buscaban una educación diferente, que contemplara tanto el nivel académico como la contención y el buen trato, en mayo de 1992, un grupo de valientes socios adquirió un terreno con una pequeña casa en el fondo y una hermosa arboleda que incluía palmeras y araucarias, entre otras especies. Hoy, el resultado es un predio con tres edificios y una casa que totalizan 2500 metros cuadrados cubiertos, además de las especies centenarias. Esta propuesta arquitectónica mereció tres premios muy importantes: el de “La mejor obra arquitectónica de la Ciudad de Buenos Aires de hace 10 años”, otorgado por la Fundación Oscar Tusquets Blanca de Barcelona, España, y la Fundación Universidad de Palermo; el de “La Sexta Bienal Internacional de Arquitectura” (Mención Honorífica de la UNESCO), y la inclusión entre las veinte mejores obras de arquitectura de la década, premio otorgado por el Museo Nacional de Bellas Artes en el marco de la Séptima Bienal de Arquitectura. Recientemente se ha realizado una reforma edilicia que implicó la ampliación y transformación de la vieja biblioteca en “Salón de recursos multimediáticos”.



La propuesta educativa

Desde su creación en 1993, Ecos se planteó como meta fundamental una sólida formación académica en un marco de acompañamiento individual y grupal para el logro de los objetivos propuestos.

Así, busca formar alumnos críticos y capaces de elaborar la información que van incorporando, en un marco de respeto por la pluralidad y la opinión fundamentada. La apuesta fuerte es que alcancen un alto nivel académico, pero de manera gradual. Por eso, durante el 1^{er} año se desarrollan distintas actividades de adaptación a la escuela media. Cuestiones como la metodología de estudio y las estrategias para organizarse en las distintas materias son ampliamente trabajadas, de forma grupal e individual. Para ello se creó el Departamento de Acompañamiento pedagógico que tiene a su cargo la materia de primer año “Estrategias de estudio” y lleva a cabo encuentros individuales con aquellos alumnos que lo precisan. Paulatinamente se va complejizando el trabajo hasta llegar al Ciclo Superior Pre- Universitario. De este modo los alumnos egresan en las mejores condiciones para ingresar a las distintas carreras universitarias.

Orientación

El objetivo es lograr una sólida formación general que permita a los alumnos profundizar en distintas áreas en función de sus intereses. Se parte de la idea de que en la etapa del secundario es muy importante lograr un acercamiento a todas las áreas del saber que les permita a los estudiantes estar en mejores condiciones de elegir su carrera universitaria y que, al mismo tiempo, les dé la posibilidad de ser, en un futuro, profesionales que se adapten mejor a un mundo

cambiante, en el cual tendrán que seguir aprendiendo permanentemente. Es por eso que a partir de la implementación de la NES (2014), cuando hubo que elegir una nueva modalidad, optamos por el Bachillerato con Orientación en Ciencias Sociales por ser la más general de las opciones. Durante los primeros años, los alumnos se dividen en grupos más pequeños para hacer talleres de teatro, música y plástica. El estudio del idioma inglés se realiza de forma intensiva.

Para lograrlo, se incrementan las horas de clase y se organizan cinco o seis niveles por año.

De esta manera, los alumnos pueden trabajar en grupos homogéneos y poco numerosos, y se facilita su participación activa en el aprendizaje de la lengua, que los capacita para rendir los exámenes de la Universidad de Cambridge (PET, First Certificate y CAE), de los que Ecos es “sede oficial de examinación”. Además, los alumnos pueden participar de los proyectos especiales: Olimpíadas de Matemáticas, Física y Filosofía (UBA); Modelo ONU; Seleccionados de fútbol, hockey y voleibol; Concurso Literario Anual; Concurso de Alegatos de las Universidades de San Andrés y Di Tella; Proyectos de Aprendizaje en Servicio: patrocinio a dos escuelas rurales; Proyecto Ciudadanía Vial; Proyecto Reciclaje.

	
Año de fundación: 1993	
Director General Dr. Eduardo Guelerman	
Laico / Mixto / Formación bilingüe (Inglés) Nivel: Secundario Cantidad de alumnos: 470	
Serrano 930 C1414DET Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4777-1502 / 4773-0711 info@colegioecos.com www.colegioecos.com	

Ciclo Superior Preuniversitario

En el Ciclo Orientado, los alumnos pueden profundizar en distintas áreas del conocimiento de acuerdo con sus vocaciones e inquietudes. Se les ofrece una orientación flexible, que permite cambios a lo largo de los últimos dos años y que los acerca paulatinamente a una modalidad de trabajo universitaria.

A las materias incluidas en el plan de estudios correspondiente al Bachillerato se agregan los Seminarios y Teóricos Preuniversitarios. Se trata de materias cuatrimestrales electivas. Cada cuatrimestre se ofrece una lista de opciones para que cada uno haga su elección. Los docentes a cargo son profesores del plantel estable de Ecos y profesores especialmente invitados para el dictado de estos cursos, en muchos casos como consecuencia de acuerdos con distintas universidades.

Algunos de los temas tratados de este modo son: Diseño y Comunicación; Introducción a la Programación; Medicina; Orientación Vocacional; La Economía en la vida adolescente; Modelo de Naciones Unidas; Historia de las Mujeres y los Hombres en el Siglo XIX y en el Siglo XX; Recursos Energéticos; Neurociencias; Retórica y Oratoria; Primeros Auxilios y Robótica.

La modalidad de Teóricos consiste en materias que se dictan en conferencias a lo largo del cuatrimestre, según un eje temático determinado. Algunos de los ejes abordados son: Transformaciones físicas y químicas (en la industria, los seres vivos y la vida diaria); Ciclo celular; Gametogénesis humana; Aberraciones cromosómicas numéricas; Fuerza; Calor; Cinemática; Dinámica; Hidrostática y Neumostática; Análisis matemático; Psicoanálisis; Psicología en la infancia; Infancia y desarrollo; Intertextualidad (literaria, fílmica y pictórica) e Historia Contemporánea.

Departamento de Extensión Cultural

Por la tarde, se ofrecen talleres optativos para los alumnos, exalumnos y padres del Colegio. Este año funcionan las siguientes propuestas: Guitarra, Teclado, Batería, Bajo, Canto, Coro, Ensemble, Composición musical, Actuación, Plástica, Cine, Radio.



COLEGIO ESTEBAN ECHEVERRÍA

Propuesta educativa

El Colegio se inició en el año 1942 con el objetivo de responder a las demandas y las necesidades de la comunidad de la zona de Constitución y, poco a poco, fue creciendo y posicionándose por su propuesta educativa de vanguardia, logrando un reconocido prestigio que le permitió seguir creciendo, tanto en el aspecto edilicio como en el incremento de la matrícula, cobrando así mayores dimensiones. El Colegio promueve una educación sustentada en valores para el logro de una personalidad integral y profunda, que le brinde al alumno la experiencia de aprender a observar, sentir, pensar, reflexionar, hacer, crecer, relacionarse con los otros y desarrollar capacidades que le permitan tomar decisiones dentro de un marco ético.



Principales características del Colegio

Respondiendo a estos valores, se ofrece una educación laica, mixta, de alto nivel de exigencia, que forma alumnos comprometidos con la realidad social, en un clima de respeto, afecto, alegría, compañerismo y espíritu solidario, donde se contemplan las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos. Por lo tanto, se abre un abanico de servicios y diferentes modalidades horarias: jornada simple y completa, bilingüe y no bilingüe. El alumno es considerado partícipe de su educación y es estimulado por medio de los proyectos institucionales (Proyecto Creciendo, Proyecto de Articulación, Proyecto de Convivencia).

Se trabaja de manera interdisciplinaria y por áreas de conocimiento, interrelacionando los saberes de cada materia y nutriendo al alumno de un importante bagaje cultural. El objetivo principal es lograr que desarrolle su aprendizaje dentro y fuera de la escuela, y que pueda evaluar críticamente las fuentes de información y los mensajes de los medios.

El Colegio trabaja con contenidos y material actualizado, acompañando y orientando al alumno, fomentando la creatividad, el espíritu crítico, la comprensión, la autonomía y la autosuperación. También impulsa el trabajo en equipo, el análisis, la resolución de situaciones problemáticas y el pensamiento lógico-matemático, con el objetivo de que los alumnos se desenvuelvan creativamente en todas las áreas.

Servicios brindados

- Jornada simple y completa. Turnos mañana y tarde.
- Bilingüe: Jardín (desde Sala de 3 años), Primario y Secundario.
- Extensión horaria.
- Gabinete Psicopedagógico.
- Comedor propio.
- Colonia de vacaciones de invierno y de verano.
- Campo de Deportes: Rancho Taxco, en Ezeiza. Actividades extraprogramáticas: natación, gimnasia deportiva, fútbol, taekwondo, tenis, danzas y taller de cuento.

Jardín Maternal

Sala de Lactantes (desde los 6 meses)- Sala de Deambuladores: actividades tendientes a favorecer el desarrollo de las capacidades motrices, intelectuales y artísticas. Sala de amamantamiento, cambiador, cocina y comedor propios, un sector de juegos cubierto y otro descubierta, y un sector de cunas. Personal especializado. Salas climatizadas. Médico permanente.

Jardín de Infantes

Proyectos pedagógicos que abordan las distintas áreas del aprendizaje. Materias especiales: Música, Educación Física, Computación. Inglés todos los días. Jornada simple o completa. Opción bilingüe a partir de los 3 años: cinco horas diarias en contacto con la segunda lengua. Extensión horaria. Comedor exclusivo. Salas climatizadas con baño en su interior. Patio cubierto y descubierto. Médico permanente.

Sección Primaria

Metodología de estudio. Proyectos áulicos. Salidas y entradas didácticas. Realización de viajes de estudio.

Articulación de 7° grado con la Sección secundaria. Orientación Prevocacional. Laboratorio de Ciencias. Biblioteca. Computación: dos horas semanales. Laboratorios específicos para cada nivel educativo. Actividad física: práctica deportiva en Rancho Taxco. Deportes: fútbol, voleibol, handball, softball, rugby, hockey, atletismo y tenis. Educación Física en gimnasio propio. Plástica. Música. Tecnología. Realización de tareas con apoyo escolar.

Bilingüe (método: Inglés como Segunda Lengua. Carga de 21.5 hs Cátedra semanales. Exámenes Internacionales Cambridge: YLE- KEY- Preliminary. Viaje de inmersión en 5to grado.

Sección Secundaria

- Bachiller con Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades.
- Bachiller con Orientación en Economía y Administración.
- Bachiller con Orientación en Artes Visuales.

Los alumnos participan en

- Olimpíadas Nacionales de Matemáticas, Filosofía.
- Educación Sexual Integral.
- Emprendedorismo y liderazgo.
- Departamento de Orientación Escolar
- Laboratorio de Informática y Sala de Robótica.
- Inglés programático dividido en niveles (amplia carga horaria).
- Exámenes internacionales: hasta Proficiency.
- Bilingüe optativo
- Laboratorio de Informática.
- Orientación vocacional, pasantías laborales, consejería de cursos.
- Ingreso directo a la Universidad Abierta Interamericana (UAI).
- Campo de deportes: fútbol, rugby, hockey, voleibol, handball, softball y equitación.
- Microemprendimientos.
- Clases de apoyo en contraturno.
- Espacio de confitería / Bufet / Comedor. Aulas climatizadas. Médico permanente.

El Grupo Educativo Vaneduc está integrado por los Colegios Esteban Echeverría, José Manuel Estrada, Leonardo Da Vinci, General Manuel Belgrano, Juan Bautista Alberdi, Galileo Galilei, Oxford High School, la Universidad Abierta Interamericana y el Hospital Universitario.



COLEGIO ESTEBAN ECHEVERRÍA

Año de fundación: 1942

Directora General /
Representante Legal
Lic. Norma V. M. de Cerutti

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)
Niveles:
Maternal / Jardín / Primario /
Secundario
Cantidad de alumnos: 1640

Av. San Juan 983
C1147AAH
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 4300-2147 y líneas rotativas
echeverria@vaneduc.edu.ar
www.vaneduc.edu.ar/ee





COLEGIO GALILEO GALILEI

Propuesta educativa

El Galileo Galilei integra, desde 1991, el Grupo Educativo VanEduc, entidad dedicada a la educación desde 1942.

Busca instaurar una educación sustentada en valores a través de una educación individual y social, que le brinde al alumno la experiencia de aprender a observar, sentir, saber, reflexionar, hacer, relacionarse con los otros y desarrollar capacidades para el proceso de toma de decisiones dentro de un marco ético. A su vez, propone una educación laica, mixta, bilingüe (inglés), con múltiples propuestas en talleres extra programáticos que complementan la currícula oficial desde el Jardín Maternal hasta la universidad.



Proyectos del Colegio

“Creciendo”, Informática y Robótica, Laboratorio Cs. Naturales y Talleres “desgraduados” para la interacción de niños desde diversas de habilidades. Desde el Dpto. de Arte se apunta al conocimiento de los diferentes lenguajes que permiten el acceso a bienes culturales. Se realiza el monitoreo constante de las propuestas a través del desempeño por competencias en Prácticas del Lenguaje y Matemática.

Sus espacios

Se compone de dos amplios edificios con entrada propia y comunicados entre sí. Sus modernas instalaciones ofrecen seguridad y bienestar en la jornada escolar.

Cuenta con un amplio patio descubierto, patios cubiertos, luminosas aulas, laboratorios de informática y de ciencias, salón comedor y biblioteca. Además, el Colegio posee su propio campo de deportes, Rancho Taxco, de cien hectáreas. Allí, los alumnos realizan su práctica deportiva.

Distintos niveles

Jardín Maternal e Inicial: Salas de lactantes (desde 3 meses) y deambuladores (12 a 24 meses). Promueve la formación integral de cada bebé en sus dimensiones social, afectiva, corporal- motriz, expresiva y cognitiva. Se acompaña a las familias en el desarrollo de los niños en sus primeros meses desde la contención y el cuidado, así como la estimulación oportuna. El equipo docente propone un ambiente enriquecido desde el afecto, las propuestas lúdicas y la atención a las necesidades de los pequeños. Con una propuesta que considera al niño como activo protagonista en la construcción de los conocimientos, el Jardín desarrolla actividades que revalorizan el placer por descubrir, experimentar y crear, ligadas al juego.

Primario: Los contenidos académicos, están ligados al “uso social” que les da origen y

sentido. Así, los alumnos adquieren competencias desde lo conceptual, actitudinal y, también, desde los procedimientos que les permiten conocerse y conocer el mundo que los rodea. El trabajo está orientado a partir de la implementación de proyectos donde se secuencian en forma didáctica los pasos sucesivos que permiten verificar las adquisiciones de los niños y posibilitan el surgimiento de nuevos aprendizajes en los que lo relevante es situarlos como seres autónomos, activos y creadores. Se incluyen todos los lenguajes jerarquizando cada una de las inteligencias que posee un niño (H. Gardner) para que la interacción y el trabajo interdisciplinario los vuelva curiosos, creadores y protagonistas del cambio.

Secundario: Bachillerato con Orientación en Cs. Sociales y Humanidades. La orientación brinda a los futuros egresados un espacio donde ampliar y profundizar el conocimiento del mundo social, sus procesos y producciones, a través de un enfoque multidimensional e interdisciplinario. Las Cs. Sociales y Humanidades entienden a las sociedades como totalidades complejas, dinámicas, no exentas de conflictos, cuyo estudio requiere saberes provenientes de diversos campos de conocimiento, adoptando un enfoque que considere la complejidad de los procesos y la complementariedad de las perspectivas históricas, culturales, geográficas, económicas y sociales. Enmarcamos la propuesta con proyectos solidarios, la membresía de Club TedEd, una revista digital, huerta propia, robótica y diferentes espacios académicos y artísticos para enriquecer el desarrollo de nuestros alumnos.

Jornada bilingüe

Los alumnos aprenden inglés en forma dinámica y natural desde los 2 años, pudiendo optar por modalidad bilingüe a partir de los 3.

La escolaridad bilingüe permite a los niños familiarizarse a través de la exploración, la vivencia y la confianza en la adquisición del idioma. Las cuatro áreas del inglés se desarrollan a través de proyectos, dramatizaciones, proyección de películas, salidas didácticas, propuestas de inmersión y diversas actividades que enriquecen la enseñanza para luego aplicar los conocimientos adquiridos en cualquier contexto. Los alumnos pueden optar por rendir los exámenes internacionales de Cambridge de YLE (Starters, Movers y Flyers), PET, FCE y CAE, a partir de 2º grado y hasta 5º año del Secundario.

El Grupo Educativo Vaneduc está integrado por los colegios Esteban Echeverría, José Manuel Estrada, Leonardo Da Vinci, General Manuel Belgrano, Juan Bautista Alberdi, Galileo Galilei, Oxford High School, la Universidad Abierta Interamericana y el Hospital Universitario.



COLEGIO GALILEO GALILEI

Año de fundación: 1991

Directora General /
Representante Legal
Lic. Patricia Zinno

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)
Castellano / Inglés / Francés
(5°, 6° y 7°)
Niveles:
Maternal / Jardín / Primario /
Secundario
Cantidad de alumnos: 900

Palestina 748
C1182ADF
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 4862-9179 / 4865-8796
galileo@vaneduc.edu.ar
www.vaneduc.edu.ar





COLEGIO GUADALUPE

Los orígenes: una casa y una capilla

El Colegio Guadalupe fue fundado en 1903 por los Misioneros del Verbo Divino, en una humilde casa sobre la calle Mansilla al 3800, vecina a la capilla de Guadalupe, de la cual tomó su nombre. Hasta 1925 fue solo Primario, y a partir de ese año comenzó a dictarse también el Nivel Secundario. En 1927 se trasladó a su actual sede, en Paraguay 3925. En 1991 se inauguraron el Jardín de Infantes y el Preescolar. Aunque en sus orígenes fue un colegio de varones, hoy es una institución mixta en todos los niveles.



Organización institucional

El Colegio cuenta con tres niveles de enseñanza:

En el Nivel Inicial, la actividad se organiza por medio del juego. En esta etapa, los niños comienzan el camino de la individualización y la socialización. Ese camino abarca varios momentos, marcados por las Salas de 3, 4 y 5 años. Cada una de ellas tiene objetivos específicos, basados en las necesidades evolutivas propias de cada edad, que apuntan a desarrollar –en cada niña o niño– un ser creativo, con sentido crítico, cooperativo, solidario, libre y a la vez respetuoso de los otros seres humanos y del mundo que lo rodea, seguro física y emocionalmente. El Nivel Inicial, al que se puede concurrir en jornada simple –turno mañana o turno tarde– o en jornada completa, ofrece talleres extraprogramáticos de inglés y de deporte. Para los alumnos de 5 años que concurren en el turno mañana hay talleres creativos de expresión y comunicación, que funcionan en el horario de la tarde y a los que están invitados a participar de una a cinco veces por semana. El Colegio Guadalupe les ofrece a los niños un lugar pensado para ellos, con amplios espacios, patio cubierto y descubierto, y muchas cosas más, pensadas para que puedan crecer en un clima de afecto y respeto.

El Nivel Primario funciona con doble escolaridad obligatoria; cuenta con cuatro divisiones de 1º a 7º grado. En el turno mañana, se dictan las materias programáticas (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Plástica, Tecnología, Educación Musical, Educación Física) y algunas de las extraprogramáticas, según los cursos. Desde 2002, a partir de 5º grado se trabaja por áreas (Matemática, Lengua y Ciencias). En el turno tarde se dictan materias extraprogramáticas (Catequesis, Inglés, Computación, Educación Física Deportiva, Taller Literario, Técnicas de Estudio). Además, hay actividades de talleres después del horario escolar.

Se persigue la formación integral del alumno, estableciendo un equilibrio entre lo académico, lo formativo-pastoral y lo deportivo.

El Nivel Medio funciona en el turno mañana, y la Educación Física se realiza por la tarde. Se inicia con un Ciclo Básico Unificado (de 1º a 3º año) y culmina en 4º y 5º año con la posibilidad de optar por uno de los siguientes Bachilleratos especializados: Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales, y Economía y Gestión de las Organizaciones. El lema “Educar con Cristo desde

el corazón de Palermo para la misión en el mundo” expresa el objetivo general de esta etapa, que pretende ofrecer a los alumnos y a sus padres un sólido proceso de enseñanza y formación, que sea una instancia de preparación para la vida y de inserción en la sociedad y en la Iglesia, con una sólida propuesta de valores humanos, cívicos y cristianos.

Idioma inglés

El aprendizaje del inglés es una de las prioridades del proyecto educativo. En el Nivel Medio, el Inglés se dicta por niveles hasta 3^{er} año.

Educación Física y deportes

Desde la Sala de 3 años hasta el 5^o año del Secundario se fomenta en los alumnos la práctica deportiva, destinada a reforzar el espíritu de equipo y a contribuir a la formación integral. Los deportes que se practican son: hockey, handball, voleibol, rugby y fútbol. La institución se encuentra federada en todos ellos en ligas de colegios, a fin de darle a esta práctica un sentido fundamentalmente educativo y no meramente competitivo.

Vida pastoral

Como institución inspirada en la espiritualidad y en la labor de la Congregación del Verbo Divino, caracteriza al Colegio Guadalupe su dinamismo misionero en el campo de la fe, del saber y de la cultura, mediante el que trata de formar hombres y mujeres que, arraigados en el espíritu de Cristo, hagan su aporte a la construcción del Reino de Dios. En todos los cursos se dicta Catequesis, área a cargo de personal especializado. Se realizan tareas socio-pastorales que ayudan a crecer a los jóvenes en el compromiso con los hermanos. Los alumnos pueden –si así lo desean– participar de los retiros espirituales que se organizan en el Nivel Medio. Se ofrece la Primera Comunión a los 10 años por medio de la Catequesis Familiar, y la Confirmación a los 16 años. Los alumnos pueden participar del Movimiento de Apostolado Guadalupe, grupo misionero que lleva a cabo variadas labores de evangelización y promoción humana, o de otras tareas del Departamento de Pastoral como las “Noches de Caridad” o las visitas a instituciones de asistencia socio-pastoral.

Actividades extracurriculares

El Colegio propone muchas y diversas opciones. Las más relevantes son talleres de arte, de deportes, retiros y convivencias.

Campo de deportes

El Colegio cuenta con un completo campo de deportes en la entrada a la ciudad de Pilar, sobre el ramal de acceso. Los fines de semana y en el receso de verano, las familias pueden disfrutar de todas sus instalaciones (quinchos, parrillas, pileta, canchas de distintos deportes, etc.).



COLEGIO GUADALUPE

Año de fundación: 1903

Representante legal
Cdr. Roberto J. Giron

Religioso católico / Mixto
Niveles:
Jardín / EGB- Primario /
Secundario
Cantidad de alumnos: 1541

Paraguay 3925
C1425BSC
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 4824-5641/6093
Fax: 4823-5626
administracion@guadalupe.com.ar
www.guadalupe.com.ar



COLEGIO JESÚS MARÍA DE BUENOS AIRES

Más de 90 años dedicados a la educación femenina

El Colegio Jesús María de Buenos Aires fue fundado en 1927 por las Religiosas de Jesús María. Ofrece una propuesta educativa orientada a formar mujeres capaces de elaborar su propio proyecto de vida y de comprometerse a transformar la sociedad, desde una opción evangélica. La educación es considerada un proceso preventivo, orientador y comunitario, personalizado y personalizante, que busca liberar a la persona por medio de la formación integral, y que tiende a conservar y transformar la cultura. A partir de estos conceptos se trabaja motivando en las alumnas una vocación de servicio apostólico, desde el análisis crítico de la realidad, la sensibilización social, la apertura y la aceptación de la riqueza en la diversidad.



Un proyecto educativo bilingüe

El Colegio ofrece, en sus tres niveles, un proyecto bilingüe (castellano-inglés), que se enriquece en el segundo ciclo del Primario con la incorporación del francés como tercera lengua.

Nivel Inicial: abarca las Salas de 2, 3, 4 y 5 años, y se desarrolla en un entorno caracterizado por el acompañamiento personalizado y por una metodología activa, que convierte a cada alumna en protagonista de su propio proceso de formación. En este nivel, el gabinete psicopedagógico ofrece orientación integral a padres y docentes. Las alumnas de las Salas de 3 y 4 años participan en el turno tarde de distintos talleres a cargo de personal bilingüe. Las Salas de 5 años son de doble escolaridad (turno mañana, castellano; turno tarde, inglés) e incorporan los talleres de gimnasia y acrobacia, y música.

Nivel Primario: en esta etapa de seis años de duración (de 1° a 6°) se continúa y complementa la acción pedagógica comenzada en el Nivel Inicial, mediante el favorecimiento de la búsqueda individual y el respeto de los tiempos propios de cada alumna.

Nivel Secundario: ofrece un bachillerato bilingüe (inglés) y un tercer idioma (francés), lo que prepara a las alumnas en la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias para acceder a estudios superiores y facilitar su posterior inserción laboral. El sistema tutorial —que se inicia en 4° grado de Primaria— se extiende también a este nivel y apunta a acompañar permanentemente a las niñas y las adolescentes en los procesos evolutivos propios de cada etapa. El espacio destinado a la orientación vocacional se desarrolla en los dos últimos años del nivel y está a cargo de profesionales convocados a tal fin, bajo la conducción de la coordinadora de Tutoría.

Actividad pastoral y catequesis

Es prioritario acompañar a las alumnas y a sus familias en el crecimiento de la fe y en el amor a los hermanos, y así hacer vida el mensaje de Cristo. Para ello se crean espacios en los que la fe se alimenta de la Palabra de Dios, de la oración y de los sacramentos. Con una catequesis sistemática se procura hacer conocer y profundizar la doctrina católica, y por medio de encuentros, convivencias, retiros ignacianos y celebraciones litúrgicas se propicia el encuentro personal y comunitario. La espiritualidad JM se hace presente en gestos concretos, que ayudan a las alumnas a reconocer a Dios en los hermanos, especialmente en los más necesitados.

Atención a la diversidad

Desde hace más de dos décadas, el Proyecto Educativo JM contempla una especial atención a la diversidad, a partir de la integración de alumnas con necesidades educativas especiales (síndrome de Down) desde la Sala de 2 años.

Idiomas extranjeros y exámenes internacionales

La enseñanza curricular del francés comienza al iniciarse el segundo ciclo del Nivel Primario y se extiende a lo largo de todo el Nivel Medio. Las alumnas rinden por intermedio de la Alianza Francesa los exámenes internacionales DELF A1, A2, B1 y B2.

El inglés se imparte desde Nivel Inicial y hace posible que las alumnas se presenten con éxito a los exámenes de la Universidad de Cambridge: CIE y AICE. Cada año se organiza un viaje de estudios a Inglaterra, para profundizar los conocimientos adquiridos y favorecer el contacto con la cultura y la civilización inglesas; e intercambios con los Estados Unidos (Boston) y Canadá (Montreal).

Deportes y actividades extracurriculares

El Colegio cuenta con un campo de deportes propio de siete hectáreas en Garín. Se practican hockey, voleibol y atletismo. Anualmente se llevan a cabo actividades especiales: Torneos intercolegiales, Copa Jesús María, clínicas de hockey, campamentos, Sports Day, viajes educativos y giras deportivas. Por otra parte, el Colegio propone un amplio espectro de actividades complementarias, tales como: taller de guitarra, robótica y gimnasia deportiva.

Convenio de estudios con universidades

Universidad Católica Argentina (UCA), Universidad Austral, Universidad de San Andrés, CEMIC.



COLEGIO JESÚS MARÍA
DE BUENOS AIRES

Año de fundación: 1927

Directora General
Lic. M. Graciela Devoto de Cortés

Católico / Niñas / Bilingüe (Inglés)
Tercera lengua: Francés
Niveles:
Inicial / Primario / Secundario

Cantidad de alumnas: 800

Talcahuano 1260
C1014ADB
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 5239-3066/3070
colegio@jmbaires.edu.ar
www.jmbaires.edu.ar



COLEGIO LOGOSÓFICO GONZÁLEZ PECOTCHE



Cincuenta años de Pedagogía Logosófica

Carlos B. González Pecotche, pensador y escritor argentino, creó la Logosofía e impulsó la formación de once escuelas que, en la actualidad, conforman el Sistema Logosófico de Educación. En su intensa acción docente en pro de la superación humana, le otorgó al conocimiento un lugar trascendente para el desarrollo humano. La Fundación Logosófica –institución sin fines de lucro– respalda y acompaña el crecimiento de la escuela, como propietaria de sus edificios y en la realización cotidiana de su proyecto institucional. Por su acción y aporte permanente a la comunidad desde lo educativo, ha merecido el reconocimiento de la Honorable Cámara de Diputados.

Educar para el cambio: calidad humana y académica

El Sistema Logosófico de Educación está integrado por una red de once escuelas: dos en la Argentina (Buenos Aires y Paraná), una en Uruguay (Montevideo) y ocho en el Brasil (Río de Janeiro, Brasilia, Chapecó, Goiania, Uberlandia, Belo Horizonte –dos escuelas– y Florianópolis –escuela recientemente inaugurada–). Se promueven encuentros periódicos de directivos, docentes y alumnos, los que enriquecen la identidad institucional.

Desde 1968, el Colegio González Pecotche de Buenos Aires, laico y mixto, abre sus puertas a niños y adolescentes para compartir con ellos una propuesta educativa en la que se enseña y se aprende con alegría y compromiso. Los valores que se cultivan se vivencian por medio de los proyectos diseñados, que articulan los contenidos del currículo con la dimensión ética. Se

promueven la comunicación fluida con las familias y la apertura a la comunidad, que estimulan la formación de ciudadanos activos.

Para plasmar el proyecto educativo en el día a día, el Colegio cuenta con un equipo de docentes que abrazan el cambio y la renovación como constantes, por lo que revisan sus propias prácticas y se capacitan continuamente, tanto en su área específica como en la Pedagogía Logosófica.

Pedagogía Logosófica aplicada en los centros educativos

Origen y fundamento. La Pedagogía Logosófica tiene su origen en la Logosofía, ciencia creada por el educador y humanista argentino Carlos Bernardo González Pecotche, que presenta una clara concepción del ser humano, del universo y de las leyes que rigen todo lo creado.

Proyecciones. Esta pedagogía educa para la vida consciente y promueve el conocimiento de sí mismo y el desarrollo biopsicoespiritual. Por la acción conjunta del conocimiento y el afecto, a la par de una formación académica profunda, propicia el cultivo de valores permanentes para la vida.

Aplicación. Con el método logosófico, el docente puede realizar un proceso de evolución consciente, y el alumno, un proceso de superación. En un ambiente favorable para el perfeccionamiento, el ser descubre su mundo interno, aprende a identificar y seleccionar los pensamientos, cultiva los sentimientos, amplía la vida.

Resultados. Formación de individuos más libres y más felices, responsables, con confianza en sí mismos y con defensas mentales que les brindan recursos para inmunizarse contra los males que afectan a la humanidad, aprendiendo a hacer el bien conscientemente.

Propuesta educativa por niveles

El Jardín de Infantes

(Véase “Jardín Lucerito” en El Libro de los Jardines, pág. 22).



La Escuela Primaria

En todas las áreas se trabaja con un enfoque que propicia la construcción del conocimiento, lo que posibilita la adquisición de una preparación sólida para futuros aprendizajes. Se estimula en los alumnos el gusto por aprender y la responsabilidad, orientándolos para que puedan vincular sus estudios con la propia vida interna y de relación con los demás. Se promueve, asimismo, un proceso de aprendizaje autónomo y creativo.

- Doble jornada.
- Propuestas que activan valores morales con una proyección ética.
- Desafíos para reflexionar y construir los conocimientos desde lo vivencial.
- Cultivo del amor a la naturaleza, el cuidado del ambiente y el de la salud.
- Proyecto de Animación a la Lectura. Feria del Libro anual con la presencia de narradores (en castellano y en inglés). Maratón de Lectura.
- Inglés intensivo con exámenes internacionales desde 4to grado. Se trabaja con los exámenes de la Universidad de Cambridge: Starters, Movers y Flyers entre 4to y 5to grado, KET en 6to grado y PET en 7mo grado. Salidas al teatro. Bibliotecas circulantes por grado.
- Talleres en el turno tarde: Educación por el Arte, Teatro, Robótica, Juegos Matemáticos, Ciencia y Tecnología, Huerta, Informática, Iniciación Musical, Arte Digital, Gimnasia Rítmica, Tareas (de 1ro a 6to grado), Estrategias de Aprendizaje en articulación con el Nivel Secundario (7mo grado), Del Juego al Deporte.
- Educación Física: atletismo, básquet, voleibol, fútbol, handball. Campo de deportes, Minio-olimpiadas. Interbandos e intercolegiales. Campamentos educativos.



El Colegio Secundario

En el Nivel Secundario se brinda una formación integral de excelencia, cuyo objetivo es el desarrollo de adolescentes libres, responsables y útiles a sus semejantes. Se diseñan experiencias para contribuir a la construcción de conceptos que operan como defensas y vivenciar valores tales como el juicio crítico, el desarrollo de la propia iniciativa, el trabajo autónomo, el amor al conocimiento y el cuidado de la salud. Asimismo, mediante el estudio de materias tales como Lógica, Sociología, Sociedad y Estado, Antropología Cultural, Historia del Arte, Proyecto (Metodología de la Investigación) los alumnos adquieren herramientas que les facilitan el acceso a las disciplinas universitarias.

- Jornada simple extendida con Educación Física y Talleres en contraturno: Iniciación teatral y Montaje teatral, Cocina (en dos niveles), Club de Ciencias, Periodismo deportivo, Comunicación en inglés y Coreografía.
- Plan de estudios: “Bachiller en Ciencias sociales y humanidades con intensificación en idioma inglés” Resoluciones 21 MEGC/15 y 1189 MEGC/15.
- Proyectos Interdisciplinarios que se renuevan anualmente. Feria anual de Proyectos.
- Proyecto de Aprendizaje generoso.
- Proyectos conjuntos con el Liceo Logosófico de Montevideo.
- Participación en el Modelo de Naciones Unidas.
- Laboratorio de Ciencias Experimentales.
- Bibliotecas circulantes de Matemática, Ciencias Naturales y Literatura (en castellano y en inglés).

- Inglés intensivo (8 hs semanales) por niveles. Preparación para rendir online los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge: P.E.T., F.C.E., C.A.E. y C.P.E. Feria del libro (en inglés). Viaje de inmersión nacional e internacional. Muestra anual.

- Colegio tecnológico: Laboratorio de informática. Aulas virtuales. Aplicación de programas educativos: Google Earth, GeoGebra, Quantum GIS/gvGVSIG. Acreditación de conocimientos informáticos ante la Universidad Tecnológica Nacional (programas Word, Excel, Scratch). Robótica con equipos RobotGroup.

- Herramientas para la futura vida profesional: Panel de profesionales, articulación con universidades públicas y privadas, Taller de inserción laboral, Ciclos “Mejores personas, mejores profesionales” y “Liderazgo consciente”, “Socios por un día”.

- Educación Física: fútbol, básquet, voleibol y handball. Campo de deportes. Encuentros deportivos intercolegiales. Campamentos (deportes de montaña).

- Salidas didácticas.

- Jornadas académicas en Tigre, San Pedro, San Antonio de Areco. Jornadas de convivencia.

- Taller de educación afectivo-sexual.

- Ciclo de cine.

En los tres niveles se ofrece:

- Departamento de Orientación Psicopedagógica y Psicológica. En consonancia con el proyecto institucional, desde el área psicológica se impulsa el trabajo individual y grupal para favorecer los aprendizajes pedagógicos y los valores que fundamentan la Pedagogía Logosófica.

- Talleres para padres.

- Comunicación fluida con las familias: reuniones de padres, clases abiertas, muestras de arte, talleres para padres, coro de padres.

- Proyecto de articulación interniveles: Salas de 5 con 1º grado del Nivel Primario; 7º grado con 1º año del Nivel Secundario.

- Coordinación de las áreas de Inglés y de Educación Física comunes a los tres niveles.

- Salidas didácticas: principales museos de arte de la ciudad (MALBA, MNBA), Museo Participativo de Ciencias, Museo de Ciencias Naturales “Bernardino Rivadavia”, Planetario “Galileo Galilei”, Bibliotecas infantiles, Pista de Educación Vial, Reservas naturales, Teatro Colón, Fundación Telefónica, Casa de Ana Frank, La Serenísima, Vamos a la Ópera, Dirección Antártica, Comisión Nacional de Energía Atómica, Euca-Tigre.



Año de fundación: 1968

Director General

Prof. Bruno Opromolla

Directora de Jardín y Primario

Lic. Carla Martínez Reimondo

Rectora del Secundario

Prof. Valeria Oreiro

Laico / Mixto / Inglés (intensivo)

Niveles:

Maternal / Inicial / Primario /

Secundario

Cantidad de alumnos: 450

Jardín

Soler 3847

C1425BWM

nivelinicial@colegiologosofico.edu.ar

Primaria

Vidt 1631

C1425DJA

Tel.: 4824-2389 / 4825-6927

primario@colegiologosofico.edu.ar

Secundaria

Coronel Díaz 1774

C1425DQQ

Tel.: 4824-4383 / 4822-1238

secundaria@colegiologosofico.edu.ar

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

www.fundacionlogosofica.org.ar

www.colegiologosofico.edu.ar



COLEGIO PALERMO CHICO

Amor, creatividad y vocación

El Colegio Palermo Chico fue fundado en 1988, como resultado de una larga e intensa historia de amor, creatividad y vocación: amor por los chicos, creatividad al servicio de una original pedagogía y vocación por la docencia.

Esta historia comenzó en 1960, cuando se fundó Maryland Jardín de Infantes, y se concretó cuando sus directivos decidieron emprender un proyecto en el cual volcar sus ideales: un colegio bilingüe, mixto, con formación católica y de profunda raigambre nacional, que formara a sus alumnos en todos los aspectos –académico, espiritual, deportivo, social y emocional– a lo largo de todo el ciclo escolar.



Principales características

El Colegio Palermo Chico ofrece una sólida educación integral bilingüe en un ambiente estimulante, en el que se brinda orientación permanente y personalizada. Estas características permiten que los alumnos desarrollen armónicamente todas sus habilidades y capacidades, y alcancen una excelente formación preuniversitaria al finalizar sus estudios secundarios.

La propuesta está especialmente dirigida hacia aquellos padres que quieren que sus hijos sean personas autónomas, cultas, con libertad de pensamiento, capaces de tomar iniciativas y de actuar sobre la realidad, basándose en sus convicciones y valores.

Para desarrollar este proyecto de forma equilibrada, se ha adoptado una completa y organizada estructura de recursos humanos que permite cubrir las necesidades académicas, espirituales, deportivas, sociales y emocionales de los alumnos.

El Colegio Palermo Chico opera con un sistema de departamentos y áreas conducido por profesionales altamente calificados y especializados en cada una de estas disciplinas: Arte (Música y Plástica), Catequesis, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Deportes y Educación Física, Francés, Informática, Inglés, Lengua Castellana, Matemática, Servicio de Acción Comunitaria y Aprendizaje-Servicio, Teatro y Tecnología.

Un equipo de docentes sumamente capacitados y comprometidos con el proyecto de la institución –con el que colabora de manera muy valiosa el Departamento de Psicopedagogía y Orientación– realiza un muy personalizado seguimiento de sus alumnos.

Esta estructura organizativa se basa en la firme convicción de que la calidad de la educación requiere capacitación permanente de docentes y directivos, tiempo para la planificación conjunta, evaluación constante de programas y actividades, y el conocimiento personal de los alumnos. Esto último es un proceso que incluye tutorías a partir de 7° grado, y culmina en 4° y 5° año de Secundaria con un exhaustivo trabajo de orientación vocacional.

Los objetivos

“Solidaridad y Respeto” es el lema del Colegio Palermo Chico, ya que aspira a formar a sus alumnos en una profunda actitud de servicio solidario y a motivarlos para que obren guiados por el bien, la verdad y la justicia, y sean fieles a valores que no cambian aunque varíen las exigencias de su tiempo.

Estos son sus objetivos: que sus alumnos incorporen reflexivamente los nuevos contenidos culturales, científicos y tecnológicos, y que puedan transferirlos a otros aprendizajes; que adquieran un excelente dominio del idioma inglés; que adquieran una sólida formación espiritual

basada en los principios de la religión católica apostólica romana; que amen a su patria y se comprometan con el quehacer nacional participando de la realidad contemporánea; que sean capaces de actuar con libertad, responsabilidad, solidaridad y respeto; que sean leales y buenos compañeros, aun en el disenso; que logren apreciar y desarrollar el lenguaje estético; que tomen conciencia de la importancia del cuidado del cuerpo para llevar a cabo una vida plena.

Inglés

La enseñanza de este idioma ocupa un lugar particularmente importante.

Se desarrolla la competencia lingüística poniendo especial énfasis en la comunicación significativa por medio de actividades que promueven el trabajo grupal y la interacción entre los alumnos.

Exámenes internacionales: Cambridge English: Preliminary for Schools (PET) y First for Schools (FCE). Cambridge International General Certificate in Secondary Education (IGCSE). Diploma de Bachiller Internacional Bilingüe, otorgado por la International Baccalaureate Organization.

Educación Física, deportes y campamentos educativos

La integración de la personalidad, el dominio del cuerpo, la conciencia acerca de la salud y la relación con la naturaleza son los objetivos principales. Practicamos atletismo, fútbol, hockey y rugby tanto en el gimnasio del Colegio como en campos deportivos ubicados en cercanías de la institución.

Ofrecemos giras deportivas y culturales, encuentros y competencias intercolegiales, y actividades optativas los sábados por la mañana.

Campamentos educativos: Comienzan en 1^{er} grado. Se promueve el respeto por el medioambiente, y se fomentan la sociabilización y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, dos pilares fundamentales del proyecto educativo de la institución.

Eventos institucionales, actividades extraprogramáticas y Equipo de Acción Social (EAS)

Varios eventos anuales convocan la presencia y la participación de todas las familias: Arte en Acción, la Fiesta del Deporte y la Kermesse Solidaria (véase Maryland Jardín de Infantes, *El Libro de los Jardines*, pág. 38).

Todos los padres son invitados a colaborar con el Equipo de Acción Social (EAS), un grupo que realiza tareas solidarias y que tiene como fin “trabajar en comunidad para otras instituciones que necesitan desarrollar sus proyectos”.

Actividades extraprogramáticas. Coro, Escuelitas de fútbol y hockey, Taller de Bandas Musicales, Clases de Tejido Solidario y Yoga.



**Colegio
Palermo
Chico**

Solidaridad y Respeto

Año de fundación: 1988

Dirección General
María Laura del Carril de Velarde
María Laura Velarde de Zunino
Valentina Velarde

Primaria
Directora
María Laura Velarde de Zunino
Vicedirectora
Agustina Estrada
Directora de Inglés
Mónica Marinakis

Secundaria
Rector
Federico Bincaz
Vicerrectora y Coordinadora del
Bachillerato Internacional
Nora Cavuto

Laico con formación católica /
Mixto / Bilingüe (Castellano-Inglés) /
Tercer idioma: Francés
Niveles:
Inicial / Primario / Secundario
Bachillerato Nacional en Ciencias
Sociales y Humanidades con Trayecto
Formativo en Lenguas Adicionales:
Educación Bilingüe
Bachillerato Internacional Bilingüe

Thames 2037/41
C1425FIA
Guatemala 4892
C1425BUP
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel./fax: 4774-3975
contacto@colegiopalmorchico.edu.ar
www.colegiopalmorchico.edu.ar



COLEGIO PESTALOZZI

Una propuesta bicultural y multilingüe

El Colegio Pestalozzi se fundó en 1934 y es administrado por la **Asociación Cultural Pestalozzi**, una asociación civil sin fines de lucro conducida por una Comisión Directiva integrada por padres y madres de alumnos del Colegio.

Su proyecto multilingüe abarca los niveles inicial, primario y secundario e incluye la enseñanza intensiva de dos lenguas extranjeras (alemán-en un ambiente bicultural- e inglés).

Su misión es desarrollar la **autonomía moral e intelectual** de los estudiantes y promover la: **“educación para la libertad”** y el **“encuentro de culturas”** que forman parte del ideario institucional.

El Colegio recibe apoyo del Gobierno de la República Federal de Alemania y pertenece a una red de 140 colegios alemanes en el mundo. Cuenta con el sello de calidad **“Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero”**, obtenido en 2010 y renovado en 2016, y con la acreditación como **“socio de la iniciativa MINT”** (MINT-freundliche Schule), que fue ratificada en 2018. Esta iniciativa tiene por objetivo fortalecer y motivar la vocación por las áreas de Matemática, Informática, Ciencias Naturales y Tecnología.



Su proyecto educativo ofrece:

- Escolaridad mixta, laica y de doble jornada, que abarca tres niveles de enseñanza: Inicial (2 a 5 años), Primario (Primer a Sexto Grado) y Secundario (Primer a Sexto Año).
- Equilibrio entre el **alto nivel académico** y el **seguimiento personalizado** de los alumnos, a través del Equipo de Orientación Escolar, los maestros de apoyo (Nivel Primario), los tutores y los cursos de apoyo (Nivel Secundario).
- Amplio complejo edilicio, equipado con **recursos tecnológicos** modernos (notebooks y proyectores digitales en todas las aulas, notebooks para uso de los alumnos, pizarras digitales).
- Enseñanza gradual y progresiva del **idioma alemán** desde el Nivel Inicial, con el dictado de materias en ese idioma en el Nivel Secundario. Todos los alumnos rinden los exámenes internacionales Deutsches Sprachdiplom I y II.
- Enseñanza del **idioma inglés** desde Tercer Grado, que finaliza con la preparación para el examen Advanced (CAE) de la Universidad de Cambridge.
- Programa del Diploma del **Bachillerato Internacional (IB)** bilingüe castellano-alemán, optativo durante los dos últimos años del Nivel Secundario.
- Programa de **campamentos y viajes** de estudio durante toda la escolaridad, de duración y complejidad crecientes.

- Programas de **intercambio cultural** con Alemania (3 meses) y con Nueva Zelanda o Estados Unidos (1 mes).
- Programa de **Acciones Solidarias (PAS)**, que culmina con un viaje a una escuela rural al finalizar la escolaridad secundaria.
- Programas de **orientación vocacional**, de educación **ambiental** y de **sexualidad** integral.
- Entrenamientos curriculares y extracurriculares en **atletismo**, **handball** y **voleibol**, que posibilitan la participación en torneos de competencia.
- Otras propuestas **extracurriculares** (opcionales), como jornada extendida en el Nivel Inicial, Escuela de Artes, Talleres de Matemática y Robótica, Escuela de líderes en recreación en el Nivel Secundario, etc.

La Asociación Cultural Pestalozzi cuenta también con un área de **Extensión Cultural** cuyo objetivo es enriquecer el contacto de los alumnos y la comunidad en general con el arte en sus distintas vertientes. Organiza durante el año exposiciones y visitas guiadas a museos y conciertos.

Ingreso al Nivel Secundario

El Colegio Pestalozzi ofrece desde 2017 el Programa de Apertura para el Ingreso (PAI), destinado a un grupo reducido de alumnos con alto nivel académico y con facilidad para los idiomas que quieran incorporarse a su Nivel Secundario.

Mientras realizan su séptimo grado, los alumnos interesados asisten a un curso de preparación de alemán que tiene una duración de ocho meses y cupos limitados. Es condición necesaria completar exitosamente el curso para ingresar en el ciclo lectivo siguiente al Colegio Pestalozzi. La cantidad de ingresantes dependerá de las vacantes disponibles cada año. Durante el año posterior a la incorporación, el **Programa de Apertura para el Ingreso** contempla clases diferenciadas en la materia Alemán y en las materias que se dictan en ese idioma y un seguimiento personalizado. Más información en www.pestalozzi.edu.ar

	
COLEGIO PESTALOZZI	
Año de fundación: 1934 Directora General Monika Herwanger	
Laico / Mixto / Bicultural / Bilingüe (Alemán). Tercera lengua: Inglés Niveles: Inicial / Primario / Secundario Cantidad de alumnos: 1217	
Ramón Freire 1882 C1428CYB Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4552-5824 / 4555-3688 Fax: 4554-1157 info@pestalozzi.edu.ar www.pestalozzi.edu.ar	

Sentí en español, habla en inglés, pensá en alemán.



Asociación Mundial de Escuelas Alemanas
www.auslandsschulen.org



COLEGIO SAN LADISLAO

El Colegio San Ladislao fue fundado a pedido de vecinos de la zona de Olivos el 12 de abril del año 1966 por el padre José Pesti, sacerdote jesuita, asesor espiritual de la comunidad húngara, director de la misión Católica húngara en la Argentina y, específicamente del Círculo de San Esteban, asociación civil sin fines de lucro, propietaria del Colegio e integrada por inmigrantes y descendientes de familias húngaras.

Como objetivo fundacional propuso “fomentar las tradiciones del país de origen, divulgar conocimientos del idioma húngaro, su cultura y su historia.”

El Colegio tomó el nombre de un importante rey de Hungría dado su carácter justo, piadoso y valiente guerrero. El uniforme tiene los colores de la bandera húngara y una insignia basada en una estilización simplificada del escudo de Hungría.

El Colegio San Ladislao ha estado en permanente crecimiento desde hace más de 50 años. En sus inicios contaba con unas pocas aulas para los niveles de Inicial y Primario. Actualmente, la institución cuenta con todos los niveles educativos, dos edificios escolares y uno administrativo. Se educan y conviven en ellos más de 700 alumnos y trabajan más de 100 empleados entre docentes y no docentes.

El Colegio San Ladislao es mixto, laico y de jornada simple extendida en ambos turnos. Ofrece un proyecto de inglés intensivo, informática y dos orientaciones en la escuela secundaria: Economía y Administración, y Comunicación.

La misión del Colegio consiste en educar niños, adolescentes y jóvenes integralmente, a partir del reconocimiento de las diferentes identidades de todos los actores de la institución, cumpliendo una función de transmisión cultural con relevancia en el conocimiento, para brindarle a la sociedad sujetos autónomos en permanente formación y ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la democracia.

Nivel inicial

Objetivos

- Generar vínculos de afecto y confianza que les brinde seguridad en sus capacidades y deseos de aprender.
- Favorecer la enseñanza de conocimientos socialmente significativos que amplíen y profundicen sus experiencias sociales extraescolares, fomentando nuevos aprendizajes.
- Favorecer el desarrollo de sus capacidades de comunicación y expresión a través de diferentes lenguajes verbales y no verbales.
- Ofrecer oportunidades de desarrollo de su capacidad creativa, del placer por explorar y conocer y de la participación en actividades colectivas.
- Promover actitudes de solidaridad, cuidado de sí mismo y de los otros, disposición al diálogo y a la resolución cooperativa de los problemas comunes.

Nivel primario

Objetivos

- Garantizar el derecho a la educación y hacerlo posible en los límites de edad previstos para la escolaridad primaria.
- Asegurar la alfabetización de los alumnos/as y su inserción progresiva en el mundo de la cultura escrita.

- Promover el acercamiento a la cultura y la ciencia desde los primeros años de la escuela.
- Garantizar la participación de los alumnos/as en una experiencia escolar-institucional pluralista y democrática que les permita crecer en el pleno ejercicio de la ciudadanía.
- Ofrecer a los niños/as espacios de evaluación de su desempeño y de sus aprendizajes como instancias de reconocimiento de sus progresos y de identificación de "lo que falta aprender".
- Posibilitar la adquisición y los resultados efectivos de aprendizaje adecuados a cada año y ciclo, conforme a acuerdos establecidos a partir de los diseños curriculares.

Nivel secundario

Objetivos

- Ofrecer situaciones y experiencias que permitan a los alumnos/as la adquisición de saberes para continuar sus estudios.
- Fortalecer la formación de ciudadanos y ciudadanas.
- Vincular la escuela y el mundo del trabajo a través de una inclusión crítica y transformadora de los alumnos/as en el ámbito productivo.

Orientaciones:

Economía y Administración
Comunicación

Espacios Extra-Curriculares Institucionales Obligatorios:

Educación Física
Informática
Inglés

Acreditación de Informática en la Universidad Tecnológica Nacional

Preparación para los Exámenes Internacionales de Inglés

Proyectos institucionales

- Merienda Saludable
- Muestra de las Artes (Música y Plástica)
- Jornadas de Lectura
- Cuidado del Medio Ambiente- Reciclado
- Campaña de Ayuda al Hospital Garrahan
- Ceremonia de las Flores: Ballagás
- Clases Abiertas de Inglés
- Viajes Educativos
- Encuentros Deportivos e Intercolegiales
- Muestra de Informática
- Programa de Radio
- Proyecto "La Compañía" de Junior Achievement
- Proyecto "Tutorías entre Pares"



Año de fundación: 1966

Representante Legal
Francisco A. Valentín

Laico

Niveles:

Inicial / Primario / Secundario

Cantidad de alumnos: 750

Mariano Moreno 1666

Olivos

Provincia de Buenos Aires

Tel.: (011) 4799-5044/6141

sanladislaoColegio@gmail.com

www.colegiosanladislao.com





COLEGIO SAN MARCOS

Origen y crecimiento

En el mes de enero de 1964, un grupo de matrimonios jóvenes, con hijos en edad escolar, residentes en las Lomas de San Isidro decidieron fundar un colegio alquilando dos terrenos en los que se instalaron cinco tranvías remodelados para funcionar como aulas. De ellos se conserva uno a modo de símbolo. De esta manera tan original nació el Colegio. Durante el transcurso del primer año se adoptó la denominación de “Colegio San Marcos” –que lo identifica hasta hoy– y en su escudo se incluyó el conocido león del evangelista. El Colegio siguió en franca expansión, tanto en lo edilicio como en lo académico, al incorporar el Secundario y al adquirir luego seis hectáreas en la localidad de Garín, donde funciona el campo de deportes. A lo largo de los años continuaron realizándose mejoras y ampliaciones en la infraestructura edilicia, a fin de responder a los requerimientos de los proyectos educativos institucionales.



Primeros alumnos en las aulas tranvía



Alumnos actuales reunidos en el tranvía histórico

Perfil institucional

San Marcos es una asociación civil sin fines de lucro –creada como opción educativa para ambos sexos (mixta), durante el período de educación formal obligatoria– caracterizada por el bilingüismo y la laicidad.

Esta laicidad debe ser entendida en un marco de espiritualidad y de pluralismo religioso e ideológico.

El Colegio hace hincapié, especialmente, en el sentido comunitario. Por tanto, sus valores fundacionales son el estímulo y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la formación integral como personas. Su misión es transformar todos los esfuerzos de la comunidad en acciones educativas de calidad, para beneficio de sus alumnos, de la misma comunidad y de su entorno. Busca los logros en los aprendizajes de saberes esenciales, para que los alumnos puedan desenvolverse con conocimiento y autonomía dentro y fuera del ámbito escolar, promoviendo la autoestima y la fortaleza.

Por sus características, promueve y practica el diálogo, la comunicación fluida, la búsqueda de consensos, la construcción de soluciones, la participación apropiada y responsable, así como el accionar sistémico y ecológico. Honra su historia y aprende de ella.

Actúa para fomentar su imagen como institución seria, sólida, coherente, pujante, innovadora, prestigiosa y claramente comprometida con la mejora del entorno y el aporte al bien común. En términos de cantidad de alumnos, su dimensión es de aproximadamente 820 estudiantes: un

colegio lo suficientemente grande como para obtener los beneficios que aporta la diversidad, y lo bastante pequeño como para sostener la personalización, a fin de que los alumnos puedan desarrollar sus potencialidades.

Características diferenciales

San Marcos, como escuela, se destaca por el valor agregado resultante de la sinergia lograda por el aporte de todos los integrantes de la comunidad, el sentido de pertenencia de sus miembros, la educación cívica que provee, la atención a la diversidad que prodiga, y por sus ansias de mejora y superación continuas, tanto en lo individual y lo grupal como en lo institucional.

Comparativamente, se distingue por el entorno verde y apacible en el que está emplazado; el equilibrio entre el esfuerzo, el estudio y el tiempo recreativo que ofrece y que demanda; la coherencia y el alineamiento de sus prácticas; la metodología de trabajo que adquieren sus estudiantes para la educación permanente; el nivel de su personal y la capacitación que este recibe; el trabajo colaborativo; la importancia asignada a la actividad física; la vivencia del servicio; y por la excelente formación que brinda, a la luz de estándares internacionales.

 <p>ASOCIACIÓN CIVIL COLEGIO SAN MARCOS</p>
<p>Año de fundación: 1964</p> <p>Director General Lic. Gustavo F. Halle Relaciones Institucionales Sra. Gloria Giargia Admisiones Sra. Liliana Maserati</p>
<p>Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Niveles: Inicial (Sala de 2 a Sala de 5) Primario / Secundario Cantidad de alumnos: 820</p>
<p>Murature 650 B1642APN Lomas de San Isidro Provincia de Buenos Aires Tel.: 4747-0990 (rotativas) info@sanmarcos.edu.ar www.sanmarcos.edu.ar</p>



Frete del Colegio



Alumnos de Nivel Inicial vestidos para la celebración del 20 de junio



Alumnos jugando rugby en el campo de deportes



Clases de música instrumental



COLEGIO SECUNDARIO AULA XXI

Ciencias. Arte y comunicación

Innovadores, flexibles y apasionados.

Aula XXI se fundó en 1988 con el compromiso de crear un espacio donde los y las adolescentes encuentren **estímulo intelectual** y acompañamiento para desarrollar sus fortalezas emocionales y sociales.

Los estudiantes de Aula XXI se forman como **miembros activos de su comunidad; ciudadanos comprometidos** con los desafíos cívicos, éticos y ambientales de su tiempo, en un marco de **respeto a las identidades individuales**, desde una formación que facilita la apropiación de contenidos y el desarrollo de las habilidades que necesitan para su futuro.



Aprender en Aula XXI

Construir sentidos

Los estudiantes abordan los saberes de forma problematizadora, interesante, desde abordajes disciplinares e interdisciplinares.

Hablamos de sentidos en plural porque se propicia la enseñanza desde problemas y preguntas que abran campos de pensamiento. Para el colegio es fundamental que los estudiantes aprendan a expresarse y manejar técnicamente distintos lenguajes artísticos, a comunicar sus ideas y a comprender en profundidad los usos y posibilidades que nos brinda la tecnología.

Aula cree en un aprendizaje que perdura, que implica comprender, pensar, escribir, investigar, experimentar, expresarse, construir, calcular, debatir, diseñar, proyectar... apropiarse de los conocimientos para poder con ellos construir una lente propia con la cual mirar el mundo.



Ser protagonista

Los estudiantes de Aula transitan el secundario acompañados en su proceso de crecimiento y aprendizaje con el fin de que puedan ser protagonistas de su experiencia escolar. Para esto, se trabaja en una educación que respeta las diferencias, que habilita elecciones y formas de acercarse al conocimiento para que cada uno pueda explorar sus intereses e irlos desarrollando y profundizando.

Talleres de Arte y Comunicación: En Aula XXI se concibe el arte y la comunicación como lenguajes

de expresión y herramientas para pensar el mundo. La propuesta permite que el estudiante establezca su trayectoria mediante la oferta electiva de dos talleres por año, entre ellos: Lenguaje Audiovisual, Artes Visuales, Música, Radio, Teatro, Cocina, Historieta y Diseño Gráfico.

Inglés por niveles según Cambridge y Global Voices: Se ofrecen diversos niveles de inglés y las clases cuentan con más horas de dictado de lo establecido en los programas oficiales. Global Voices es un nuevo proyecto de Aula XXI donde los alumnos aprenden acerca de las diversas culturas de habla inglesa a través de la lectura de distintos autores y el análisis de diferentes textos.

Educación Física: Con el objetivo de incentivar la práctica deportiva y estimular hábitos saludables, los estudiantes realizan diferentes actividades en el Club Ciudad de Buenos Aires.

Aprender a convivir

Un clima de convivencia cálido y cómodo, respetuoso y de escucha, es fundamental para lograr un clima de aprendizaje potente. Por eso se integra a la comunidad, abriendo a las familias temáticas de la adolescencia.

Se considera fundamental que los estudiantes puedan leer la realidad en un contexto local y global, desde diferentes actores e intereses con el fin de poder desarrollar una mirada propia que comprenda la complejidad de los conflictos.

Orientación y Tutoría: Estimula el desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos; **promueve** la integración social; **monitorea** el desempeño escolar.

Encuentros de reflexión sobre temáticas juveniles: En el marco de las actividades curriculares, los alumnos participan en encuentros sobre temáticas que los interpelan. Entre ellas: **Educación sexual integral**, **Alimentación saludable** y **Prevención de consumo de sustancias psicoactivas**.

Viajes: Forman parte del aprendizaje escolar. La propuesta contempla **campamentos** para 1° y 2° año. **Viajes de intercambio con escuelas primarias** de diferentes provincias y **viajes de intercambio cultural al exterior**, a EEUU o Europa.

Líderes: Los estudiantes de 5° año acompañan como **líderes** a los alumnos en sus viajes. Ser líderes los invita a capitalizar todo lo aprendido y poner en juego estos saberes en un nuevo rol, como referentes de los más pequeños. Así, aprenden enseñando.

Orientación Vocacional: Los estudiantes participan de las siguientes instancias donde reflexionan acerca de su vocación: **visitas a universidades**; participación en **Expo Universidad**; charlas informativas de la **UBA** y **Socios por un Día**, donde cada alumno visita a un profesional de la carrera que quiere estudiar para conocer la realidad laboral de la profesión. Convenio con universidades: Di Tella, San Andrés.

COLEGIO SECUNDARIO AULA XXI

Año de fundación 1988

Directora General
Mtr. Lucía Mourelle
Rector

Ph.D Ariel Yablon
Directora de Estudios
Mtr. Fernanda Puga
Coordinadora de Convivencia
Lic. Laura Canals

Laico / Mixto
Nivel:
Secundario

11 de Septiembre 3168
C1429BIH
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 4701-3433
info@colegioaula21.edu.ar
www.colegioaula21.edu.ar

 colegioaulaxxi
 @colegioaulaxxi





COLEGIO SECUNDARIO SANTO TOMAS DE AQUINO

El Colegio Santo Tomás de Aquino de la Universidad Católica Argentina ofrece una formación personalizada de jornada completa basada en un modelo educativo de aprendizaje efectivo e inclusivo, apoyado en los valores humanistas y cristianos que han sido fundacionales para la Universidad.



La vigencia de los valores humanistas en sus 40 años de trayectoria se consolida a través de un plan de estudios propio, el Bachillerato Humanista y Científico. Propone 5 áreas de formación: comunicación y expresión, ciencias humanas, ciencias formales, ciencias naturales y formación religiosa. Se complementa con una amplia variedad de programas como proyectos interdisciplinarios, oratoria y debate, viajes de estudios y talleres.

La enseñanza de lenguas extranjeras ocupa un lugar central. Se enseñan los idiomas inglés y portugués. Los estudios del primero están organizados en tres niveles, con opción intensiva, donde se cursan otras materias del plan integralmente en idioma inglés. Los alumnos rinden los exámenes PET (Preliminary English Test), FCE (First Certificate in English), CAE (Certificate of Advance English), todos avalados por la Universidad de Cambridge. El idioma portugués se dicta como materia obligatoria y en 4° año se rinde obligatoriamente el examen internacional del Gobierno de Brasil: Celpe-Bras.

Fundado en 1979 en Juan Domingo Perón 1862 (barrio de Congreso), materializó un nuevo aporte a la educación por parte de la Universidad. Hace 2 años se incorporó un nuevo edificio en Cap. Ramón Freire 183, Colegiales. Cuenta con Capilla y Oratorio, comedor, Sala de Informática (con conexión a Internet), Laboratorio de Biología, Laboratorio de Físico-Química, Sala de Música y Sala de Video. Además, posee un predio parqueado, con canchas de fútbol y hockey.

Para mayor información, ingresar en www.uca.edu.ar o escribir a colegio@uca.edu.ar.



UCA

COLEGIO SECUNDARIO SANTO TOMAS DE AQUINO

Sede Congreso

Año de fundación: 1980

Rector

Lic. Pablo Manzano

Secundario

Católico

Cantidad de alumnos: 318

Pdte. Perón 1862

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4371-2238/2093

csta_congreso@uca.edu.ar

www.uca.edu.ar/congreso

Sede Colegiales

Año de fundación: 2017

Rector

Lic. Pablo Manzano

Secundario

Católico

Cantidad de alumnos: 157

Cap. Ramón Freire 183

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4553-5278/5235

csta_colegiales@uca.edu.ar

www.uca.edu.ar/colegiales



DOVER HIGH SCHOOL

Misión

Dover High School tiene como misión educar en los valores con una concepción ética de la vida, que capacite para el pleno ejercicio de la libertad responsable y la inserción en cualquier contexto sociocultural. Para lograr las metas fijadas, resultan fundamentales la honestidad, la cooperación y el esfuerzo, y concientizar a los alumnos acerca de que todos debemos tener una actitud fuertemente comprometida en la construcción de un mundo equilibrado para las generaciones futuras.



El edificio

Dentro de un amplio predio arbolado, el Colegio cuenta con más de 5000 metros cuadrados cubiertos, donde cada nivel educativo tiene su propio edificio y su zona de recreación. Sus amplias aulas y sus pasillos son ámbitos plenos de luz y de color.

Además, el Colegio posee una serie de espacios para todos los niveles: laboratorio, biblioteca, taller de arte, sala de computación, sala multimedia y salón de actos.

Experiencias para vivir el aprendizaje

Las actividades al aire libre constituyen una importante herramienta de entrenamiento para que los alumnos pongan en juego su mente y su cuerpo. La conjunción del hacer activo y la reflexión en la acción los capacita para la resolución de imprevistos y para el accionar solidario. En los talleres de horticultura, floricultura, avicultura y cunicultura, los alumnos registran experiencias en el plano físico y emocional, que les permiten obtener

resultados socialmente útiles.

Los proyectos interdisciplinarios que se desarrollan en el ámbito áulico son enriquecidos por medio de las vivencias que los alumnos recogen en los viajes de estudio que realizan por las distintas regiones de la Argentina.

Educación ambiental

Por medio de la educación ambiental —que no es una disciplina más, sino un enfoque integrador de las otras disciplinas (sustrato filosófico de la institución)—, un desafío es la construcción de una conciencia eco-crítica, que busque mejorar las relaciones del hombre con la naturaleza y de los hombres entre sí para el logro de una mejor calidad de vida.

Perfil académico

En el marco de una educación personalizada a cargo de profesionales especializados en las distintas áreas, el Colegio propone:

- Acercarse al conocimiento desde una perspectiva globalizadora por el camino de la interdisciplinariedad, a fin de desarrollar al máximo las potencialidades.
- Regular la enseñanza de diversas tecnologías y procedimientos en función de una orientación hacia los estudios universitarios, la formación profesional y la vida laboral.

Desde el primer año de edad, en Sala de 1 de Nivel Inicial, los niños comienzan con el

aprendizaje del inglés como segunda lengua, y al ingresar a 1^{er} año de Secundaria, se incorpora el portugués como tercer idioma. De esta forma se cubren las necesidades de comunicación con el continente y el resto del mundo. El Secundario, con su título de Bachiller Bilingüe (español-inglés) con tercer idioma (portugués) en sus dos especializaciones (Economía y Administración, y Ciencias Sociales), trabaja con un currículo integrado con los programas internacionales de Cambridge, que abarcan tanto el área humanística como la científica, brindando así una mayor opción al momento de escoger una carrera universitaria.

Bachillerato Internacional (IB)

A partir del ciclo lectivo 2014, con el objetivo de enriquecer el proyecto educativo y así dar respuesta a los requerimientos de un mundo cada vez más globalizado, el colegio se incorpora a los Colegios del mundo IB, implementando en los dos últimos años del nivel secundario el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (International Baccalaureate Diploma Programme), cuya meta es “formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural”. El diploma también permite el acceso a diferentes universidades alrededor del mundo sin necesidad de realizar el examen de selectividad. Además se han celebrado convenios con las universidades Torcuato Di Tella, San Andrés, Austral, UADE, UCES, UCEMA y UB. De esta manera, Dover High School se presenta como la única propuesta de Programa de Bachillerato Internacional en la zona.

Certificados internacionales

- International Baccalaureate Diploma Programme (IBO).
- Trinity College Exam (Trinity College of London).
- International General Certificate of Secondary Education (IGCSE, University of Cambridge).
- International Certificate of Education (ICE, University of Cambridge).
- Advanced Subsidiary Level (AS Level, University of Cambridge).
- Advanced International Certificate of Education (AICE, University of Cambridge).
- First Certificate in English (FCE, University of Cambridge).
- Certificate in Advanced English (CAE, University of Cambridge).

 DOVER HIGH SCHOOL
Año de fundación: 1992 Directora General Mirta G. Teruel
Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Trilingüe (Inglés-Portugués, desde el Nivel Secundario) Niveles: Maternal / Inicial / Primario / Secundario Cantidad de alumnos: 760
Ruta 26 y San Martín Ingeniero Maschwitz CP1623 Provincia de Buenos Aires Tel.: (0348) 444-1106 info@dover.edu.ar www.dover.edu.ar





ESCUELA ARGENTINA MODELO

"La escuela desarrollará armónicamente todas las fases de la espiritualidad del hombre, todos sus valores, que constituyen su personalidad en un todo, armónico y siempre en constante superación". "Fundaré una Escuela Modelo tanto por su labor pedagógica como por sus bases morales".

Dr. Carlos María Biedma
Fundador de la E.A.M



Hace más de 100 años, el doctor Carlos María Biedma fundó la Escuela Argentina Modelo, con la colaboración de la profesora Rosario Vera Peñaloza incorporando a un grupo de docentes con probada idoneidad de las cátedras universitarias, colegios nacionales y escuelas normales de la época.

En la actualidad, los nietos del fundador asumen el mensaje fundacional como propio, ajustándolo, proyectándolo hacia el futuro y afianzando un proceso de crecimiento institucional con el aporte de innovaciones metodológicas, tecnológicas y de infraestructura.

Los laboratorios para las clases de Ciencias Biológicas, Física y Química; el atelier de Expresión Artística, la biblioteca, el salón de usos múltiples, las aulas multimedia, música y el Aula Magna son espacios utilizados de forma cotidiana para el desarrollo de las actividades escolares y las clases abiertas. El Nivel Inicial se encuentra a solo una cuadra de la Sede Central, en Riobamba 925, en una casa de principios de siglo reciclada con gimnasio, SUM, taller de cocina, "Rincón de Jesús" y un patio-jardín con árboles y juegos especialmente diseñados para los más chicos.

Los egresados de la EAM reciben el título de **Bachiller en Ciencias Naturales** o el título de **Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades**, según las dos orientaciones que los alumnos cursan a partir de 3º año. En ambos casos, el título es con "intensificación en idioma Inglés y competencias en idioma Portugués" con certificaciones de validez internacional.

El proyecto educativo institucional

La E.A.M. ofrece un proyecto estructurado sobre la base de la continuidad educativa desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Secundario. El objetivo es la formación integral y plena de sus alumnos,

basada en una recta jerarquía de valores. Busca en sus alumnos el cultivo del intelecto con rigor científico, el desarrollo de la capacidad personal para el estudio, la investigación y el trabajo, apoyados por tutores, orientadores, y la realización de proyectos, talleres y seminarios preuniversitarios.

Las tecnologías de la información y la comunicación acompañan y facilitan en todos los niveles los trabajos y las investigaciones de los alumnos. Se cuenta con equipamiento tecnológico en todas las aulas y se utiliza una Plataforma Digital como recurso para todos los alumnos de los Niveles Primario y Secundario.

Es una escuela tradicional y moderna, que mantiene vivo el cultivo de los valores permanentes y, al mismo tiempo, la capacidad para un pensamiento reflexivo y crítico, desarrollando habilidades que permitan a los jóvenes desenvolverse en un mundo interconectado y globalizado.

La E.A.M. es laica, porque da la bienvenida a niños y jóvenes de todos los credos, sin embargo es la religión Católica la que orienta la formación moral y religiosa.

Lenguas Extranjeras Inglés y Portugués

El idioma inglés comienza en sala de 3 años y culmina en 5º año del Nivel Secundario. El programa de estudios combina el trabajo grupal y sistematizado en el aula con actividades complementarias que ofrecen a los alumnos una amplia variedad de oportunidades de aprendizaje: viajes de estudio a Inglaterra, conciertos, debates y oratoria, entre otros. La Escuela es miembro del English Speaking Union, lo que permite a sus alumnos acceder a competencias internacionales de oratoria y canto.

La evaluación externa es parte fundamental del proyecto, y los resultados académicos son avalados por la Universidad de Cambridge. La escuela es centro de exámenes de Cambridge. Los exámenes internacionales tienen carácter obligatorio y se ofrecen a partir de 3er grado del Nivel Primario. Las certificaciones ofrecidas son:

Young Lerner, Key (KET), Preliminary (PET), First (FCE), Advanced (CAE), IGCSE.

El idioma Portugués se dicta de 1º a 4º año del Nivel Secundario. La calidad de la enseñanza de este idioma es evaluada externamente por la Casa Do Brasil, y al culminar sus estudios los alumnos rinden el Examen Internacional CELPE-Bras.

Deportes y vida al aire libre

El Club San Carlos es el campo de deportes de la Escuela, en el que los alumnos realizan sus clases de Educación Física, prácticas deportivas, y de recreación (sábados). Además de la práctica de rugby, hockey, fútbol y atletismo, se efectúan giras deportivas y torneos intercolegiales, y se ofrece turismo de aventura, campamentos, viajes educativos, y colonias de vacaciones de invierno y de verano.



Año de fundación: 1918

Director General
Prof. Juan Andrés Biedma
Rectora Nivel Secundario
Prof. Daniela Moren de Allois
Directora Nivel Primario
Prof. Adriana Lambertucci
Directora de Idiomas
Prof. Paula Gelemur
Directora de Nivel Inicial
Ana Vértiz de Boullin

Laica con orientación católica
Niveles:
Inicial / Primario / Secundario

EAM
Nivel Inicial
Riobamba 925
C1116ABC
Niveles Primario y Secundario
Riobamba 1059
C1116ABE
Tel.: 4811-2705
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
eam@eam.edu.ar
www.eam.edu.ar



ESCUELA DEL JACARANDÁ



Historia

El colegio, que hoy alberga a más de 600 alumnos, se fundó en 1992 como jardín de infantes, con trece alumnos/as y fue creciendo gradualmente hasta que en 1996 abrió sus puertas la escuela primaria con diez.

Proyecto

Jacarandá es una escuela intercultural laica cuyo proyecto tiene una base teórica constructivista. El colegio cree en el ser humano y en su potencial para transformar positivamente la realidad. En el conocimiento, como una búsqueda constante y apasionante. En la democracia, para vivir y construir el futuro de sociedades más justas. En la cultura y el arte, como un legado preciado que compartido, se hace cada vez más valioso, que mantiene vivas las identidades y las valora por sus diferencias, en un solo mundo que nos integra a todos. Junto a las familias, participa en la formación en valores, brindando afecto y herramientas para que sus alumnos puedan desempeñarse competentemente a lo largo de sus vidas, estén donde estén.

La enseñanza del inglés bilingüe es enfocada como un puente para la universalidad y el desarrollo de competencias para alcanzar conocimientos relevantes que les permitan insertarse en el contexto internacional. El análisis crítico y la actitud constructiva, para encontrar nuevas soluciones. La adopción de la tecnología, para innovar en todos los campos del desarrollo.

Propuesta para Jardín

LA ELABORACIÓN PERSONAL DE LOS CONOCIMIENTOS PARTIENDO DE LOS SABERES PREVIOS DE CADA UNO.

Un espacio para desarrollar la imaginación y aprender, donde el vínculo afectivo y cálido es fundamental para la tarea diaria, respetando los tiempos y modalidades individuales, en un ambiente contenedor. La escuela desarrolla los proyectos de trabajo integrando las distintas

áreas de conocimientos como medio para estimular en los chicos todas sus capacidades, en un entorno físico amplio y luminoso, con un equipo docente en permanente formación. Se brindan talleres de Arte y exploración. Juegos teatrales. Fútbol.

Propuesta para Primaria

La propuesta es que los alumnos/as puedan desarrollarse en una sociedad cambiante y construir su futuro, promoviendo el desarrollo de las siguientes competencias fundamentales:

INTELLECTUALES- SOCIALES – CIUDADANAS – ARTISTICAS – INTERCULTURALES – LINGÜÍSTICAS – COMUNICACIONALES y DIGITALES.

Se impulsa la construcción continua del saber por parte del alumno/a, en un proceso de reelaboración y enriquecimiento permanente del conocimiento. El pensamiento crítico, la reflexión y la interacción son los ejes de la propuesta pedagógica de la escuela. Se brindan materias especiales como Arte y Tecnología / Educación física / Informática / Música / Biblioteca y talleres de Guitarra. Piano. Bajo. Batería. Tae Kwon Do. Teatro y expresión creativa. Con la convicción de que no hay una sola manera de resolver problemas, ni de llegar a la adquisición de un saber específico, el rol docente es diseñar propuestas de trabajo que orienten a los niños en la exploración de diferentes alternativas y en el descubrimiento y sistematización del conocimiento.

Estos son los valores que orientan la cotidianeidad de la escuela:

CONOCIMIENTO – ESFUERZO – COLABORACION – EQUIDAD – RESPONSABILIDAD – COMPROMISO – SOLIDARIDAD – RESPETO – DIALOGO- LIBERTAD.

Inglés Bilingüe

La enseñanza de esta lengua se realiza por medio de la introducción del idioma en su totalidad abarcando las cuatro habilidades: la comprensión auditiva, la comprensión lectora, la expresión oral y la expresión escrita; de este modo la comunicación, como objetivo central, está presente en todas sus formas y dimensiones.

El proceso de inmersión en el idioma se inicia en Sala de 3 y se incrementa paulatinamente en los años subsiguientes. Los alumnos y alumnas se gradúan con la posibilidad de rendir un examen PET (examen internacional de la Universidad de Cambridge), que los habilita a integrarse a cualquier colegio secundario bilingüe. Los alumnos de 7mo grado viajan una semana a La Lucena Environmental Learning Center en Ascochinga, Córdoba.



Año de fundación: 1992

Director General

Nicolás Vainer

Directora Fundadora

Violeta Vainer

Dirección primaria castellano

Ariel Ritterbusch

Vice Directora primaria castellano

Gabriela Zuccalá

Coordinadora

Liliana Jacobsen

Directora inglés

Silvana Fiorito

Coordinadoras

Sharon Vera- Nieves Ilarri

Directora jardín turno tarde

Valeria Furman

Directora jardín turno mañana

Paula Nisnovich

Coordinadora jardín castellano

Gabriela Semino

Coordinación educación física

Ariel Lima

Laico / Mixto / Bilingüe Inglés

Niveles

Jardín / Primario

Cantidad total de alumnos: 705

Grecia 3223/73

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

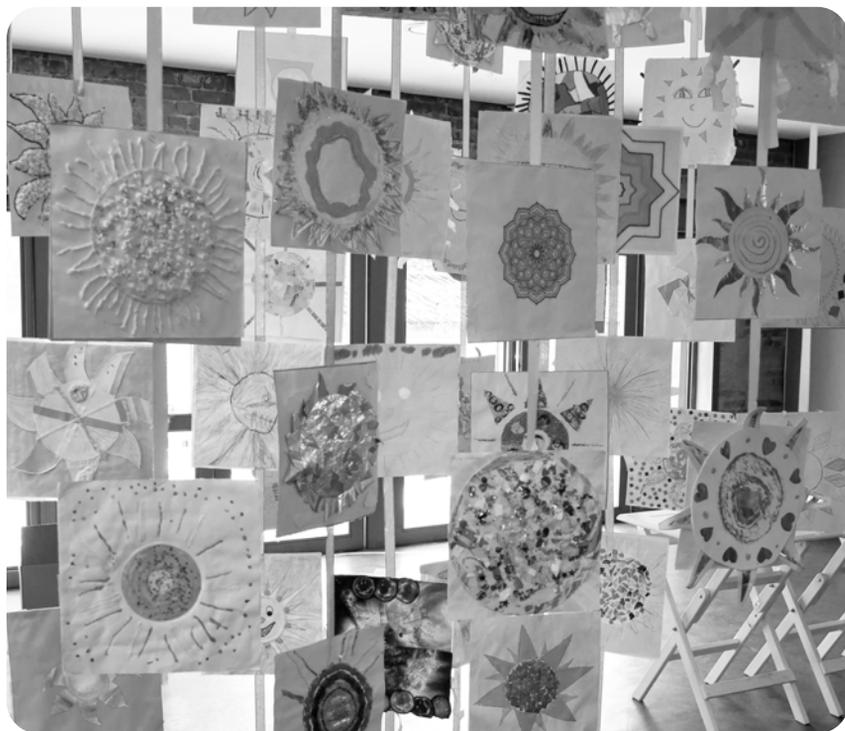
Tel.: 4701-5427

www.jacaranda.edu.ar

jacaranda@jacaranda.edu.ar



ESCUELA DEL SOL



Un poco de historia

La Escuela Del Sol fue fundada en 1966 por Francis L. Sweet y Mariana Biró, quienes se propusieron realizar una experiencia distinta dentro del panorama de la Educación en nuestro país.

Su nombre fue elegido con la intención de significar calor humano y constancia, en la búsqueda de que este fuera el clima de trabajo que imprimieran la docencia y las técnicas pedagógicas adecuadas.

La escuela es pionera en instaurar un sistema educativo democrático y pluralista con una concepción ética y responsable, con un profundo respeto por las diferencias.

Desde el primer día se promueve la creatividad, la expresión y especialmente el vínculo maestro-alumna/o, basado en el afecto, el respeto mutuo y el compromiso. Se forman personas que puedan integrarse de manera positiva y aportar activamente a la sociedad en su conjunto.

En 1966 comenzaron a funcionar la Primaria y Preescolar, desde el año siguiente bajo la dirección de Grace Horne. En 1969 se abrió el primer año de la sección Secundaria, cuyo rector fue el sociólogo Torcuato Di Tella. En 1974, Rodolfo Dalvarade se hizo cargo de la rectoría del Nivel Medio, que funcionó hasta 2011, 43 años formando personas autónomas y responsables. En 1976, se completó el Nivel Inicial bajo la dirección de Bettina Caron, cargo que actualmente ocupa Celina Marini.

Un espacio para crecer y un permiso para pensar

La institución se caracteriza por el uso del método científico. Los alumnos tienen experiencias de investigación en excursiones, campamentos, viajes y, en especial, en la EAL (Escuela al Aire Libre) donde 6º grado se traslada a un área rural a estudiar con sus docentes, coordinadores y equipo de campamento durante cuatro días; aprendizajes que luego son material de trabajo en el aula durante todo el año.

Dentro de las materias curriculares se destacan:

Inglés: Se utiliza el método “Whole Language Approach” porque consideramos fundamental que los alumnos aprendan a hablar y a incorporar en su vida un segundo idioma. A fin de año pueden rendir el “Trinity Exam”.

Tecnología e Inventiva: Es un programa de soluciones creativas para problemas con énfasis en “yo pude resolver para mí y para los demás”, que refleja la filosofía de la escuela. La Escuela Del Sol tiene reconocimiento internacional por ser la única institución que incorpora como valor cultural el vínculo entre la actividad inventiva y la educación en todos los niveles.

Extra-curricularmente, se incluyen además:

Informática: Desde 1983 forma parte de nuestra currícula como materia específica y como herramienta interdisciplinaria de apoyo para otros trabajos escolares.

Filosofía: Para experimentar el pensamiento y el ejercicio de preguntar sin buscar respuestas inmediatas, crear nuestras propias definiciones, y pensar juntos diversas inquietudes.

Mediación: A través de esta propuesta se busca la resolución de problemas entre pares y en la comunidad educativa como modelo de lenguaje sin violencia. Se capacita a niños, jóvenes y docentes para intervenir en los conflictos asertivamente.

Lectura Silenciosa: Esta propuesta se realiza una vez por semana desde hace 40 años, tanto en Jardín como en Primaria para que, en un clima de absoluto silencio, la lectura se haga propia.

Talleres Literarios: Lectura de cuentos y novelas para fomentar la escucha literaria y el disfrute de leer. Esta actividad comienza en 3º grado y continúa hasta 7º grado.

Club de Lectores: Los chicos de diferentes niveles, de manera optativa, se conocen a través de la lectura de cuentos. Se aprende leyendo y recibiendo. Regalar lectura sin pedir nada a cambio.

Talleres extra-programáticos: Campamento; Natación, Pre-deportivos y Fútbol; Taller de Destreza, una combinación de expresión corporal, danza, gimnasia correctiva, acrobacia, juego y dinámicas grupales.



ESCUELA DEL SOL

Año de fundación: 1966

Fundadores

Francis L. Sweet y Mariana Biró

Directivos

Grace Horne (Nivel Primario)

Celina Marini (Nivel Inicial)

Representante Legal

Mariana Biró

Laica / Mixta / Inglés

Niveles:

Inicial / Primario

Cantidad de alumnos: 400

Crámer 450

C1426ANJ

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4553-6009/6351/4551-9852

Fax: 4555-0662

info@escueladelsol.com.ar

www.escueladelsol.com.ar



SCUOLA ITALIANA CRISTOFORO COLOMBO



La Escuela Cristoforo Colombo es una Institución bicultural bilingüe ítalo-argentina cuyo objetivo es formar ciudadanos del mundo, con valores basados en el respeto, la solidaridad, la dedicación al trabajo, con capacidad de autocrítica y pensamiento creativo.

Todos los niveles se encuentran reunidos en un único edificio, garantizando una continuidad educativa fluida y eficaz, y permitiendo el desarrollo de proyectos transversales e interdisciplinarios que estimulan el trabajo en equipo.

Propuesta educativa

- Es una escuela argentina que sigue la normativa italiana con un currículo integrado por materias de ambos países.
- La escuela promueve el mejoramiento continuo y el desarrollo de las potencialidades de cada alumno. **Inclusión, comunicación e integración** son las palabras claves que caracterizan todo el proceso formativo.
- El estudio del inglés comienza en Sala de 4 años y continúa hasta el Nivel secundario. A lo largo de este proceso, los alumnos se preparan para rendir los exámenes de la Universidad de Cambridge (KET, PET, FCE Y CAE), en forma progresiva.
- Cuenta con una amplia y moderna infraestructura edilicia rodeada de espacios verdes. Dispone de Laboratorios de informática, física y química, Observatorio astronómico, luminosa y bien provista Biblioteca, Gimnasio, Aula Magna-Auditorium, Sala de Audiovisuales, gran espacio Comedor y Buffet, entre otros.
- La tecnología está integrada en todos los niveles de la escuela como un recurso indispensable de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuenta con Kits de robótica para programación en bloques, Pantallas Lim, impresora 3D y proyectores interactivos.
- Durante el año escolar se desarrollan actividades como salidas didácticas recreativas, viajes educativos, competencias deportivas (Interescolares, Giochi della Gioventù), programas solidarios, encuentros culturales, charlas y talleres para padres. Los alumnos pueden elegir, además, entre una amplia oferta de Talleres extraprogramáticos como Teatro, Astronomía, Arte digital y Video-juegos, Robótica, Periodismo, Ingeniería y otros.
- Antes de finalizar la escuela secundaria los alumnos realizan un viaje de estudios donde recorren toda Italia.
- Durante los últimos años del Liceo, los alumnos pueden participar del Programa de intercambio cultural con el Liceo Lingüístico de Foligno (Perugia-Italia).
- La Escuela cuenta, también, con un gabinete de orientación escolar para todos los niveles de orientación vocacional para los alumnos de los últimos años del nivel Secundario.
- Todos los años, en octubre, la escuela abre sus puertas para compartir el trabajo realizado por los alumnos en las distintas disciplinas a lo largo del año. Este evento, llamado "Per Voi", es una buena ocasión para conocer la Escuela y compartir un día diferente en familia.

Los títulos otorgados son dos:

- **Bachiller Bilingüe**
- **Diploma di Stato Italiano** (orientación Científica o Económico Social), que permite la admisión a las universidades de los países de la Unión Europea.

Se mantienen, además, convenios con Universidades argentinas e italianas para los alumnos egresados.



SCUOLA ITALIANA CRISTOFORO COLOMBO

Año de fundación: 1952

Rectora
Lucia Dalla Montà

Laica (con formación religiosa católica opcional)
Mixta / Bilingüe (Italiano y Español),
tercera lengua: Inglés
Bicultural
Niveles:
Inicial / Primario / Secundario
Cantidad de alumnos: 1200

Ramsay 2251
C1428BAI
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 4781-0060
consulta@cristoforocolombo.org.ar
www.cristoforocolombo.org.ar



ESCUELA ORT

ORT Argentina es una institución judía abierta a la sociedad, pluralista e inclusiva en las dimensiones académicas, sociales, económicas, religiosas e ideológicas, que funciona en el país desde 1936.

Fiel a la tradición vanguardista e innovadora que la distingue desde sus orígenes, ha desarrollado un proyecto educativo en el cual los alumnos son los principales protagonistas, y asume con honor, compromiso y pasión la responsabilidad de seguir Educando para la Vida.



Nivel Primario

La Escuela Primaria ORT es concebida como un escenario para la construcción de aprendizajes de modo activo y colaborativo, con un enfoque basado en la educación para la sensibilidad y la comunicación.

La propuesta es de jornada completa con inglés intensivo, basada en un enfoque comunicativo que incorpora la preparación para los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge. Incluye también los nuevos paradigmas de la alfabetización en ciencia, tecnología y comunicación, educación judía vivencial, prácticas socio-deportivas, educación artístico-expresiva y talleres operativos múltiples.

Se busca enseñar a pensar y formar en valores, identificando y promoviendo las potencialidades por medio del acompañamiento de las inquietudes y trayectorias personales. Así, incorporando la perspectiva de las inteligencias múltiples, la escuela fomenta que cada estudiante pueda desarrollar su camino personal, con una propuesta significativa que acompañe cada idea.



Nivel Medio

La Escuela ORT asume el compromiso de capacitar jóvenes en los saberes y las aptitudes que faciliten su crecimiento académico y su inserción en el mundo del trabajo, favoreciendo la formación de ciudadanos lúcidos, solidarios, competentes y socialmente responsables para promover la mejora de la calidad de vida de cada individuo y del colectivo social del que forman parte.

La propuesta educativa combina una sólida formación general con una amplia oferta de orientaciones que habilita a los alumnos a desempeñarse en diversos campos de acción profesional.

A partir de la elección de un determinado trayecto orientado, los estudiantes construyen las capacidades para identificar y resolver problemas, desarrollar proyectos y enfrentar, de manera autónoma, los desafíos que presenta el trabajar y emprender en el campo específico que eligieron previamente.

Campos de formación orientada

- Construcciones y Diseño
- Diseño Industrial
- Gestión de las Organizaciones
- Humanidades
- Informática
- Mecatrónica
- Producción Artística y Gestión Cultural

- Producción en Medios de Comunicación
- Química y Biotecnología
- Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Como parte de esta formación, se favorece el contacto con el mundo profesional a través de:

- Charlas con expertos.
- Grupos de investigación.
- Prácticas pre-profesionales.
- Producciones destinadas a usuarios reales y específicos.
- Seminarios.
- Visitas a universidades.

Escuela de oportunidades

La Escuela es concebida como un espacio de exploración en el cual cada alumno puede identificar sus propias inquietudes e intereses y desarrollar su propio trayecto, único e irreplicable. Un escenario que promueve las potencialidades propias de cada estudiante, a través de programas, talleres y actividades curriculares y extracurriculares como:

- Ciclo de encuentro con notables.
- Participación en olimpiadas nacionales e internacionales.
- Programa de alumnos destacados.
- Proyectos de aprendizaje y servicio solidario desarrollados en colaboración con otras instituciones.
- Talleres de apoyo y refuerzo académico.

Modelo Pedagógico 2.0: "El alumno en el centro del proceso de aprendizaje"

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten enriquecer las actividades propuestas por los docentes, quienes ubican al alumno como actor central de su propio aprendizaje y atienden sus intereses y necesidades, dando sentido y significado a lo aprendido.

En el marco del Modelo Pedagógico 2.0 cada uno de los estudiantes recibe un dispositivo digital móvil para, a través del Campus Virtual ORT, acceder a diversos materiales, publicar y compartir sus propias producciones, trabajar en red de manera colaborativa y, fundamentalmente, protagonizar su propio proceso de aprendizaje.

Enseñanza de la lengua inglesa

La Escuela es sede abierta a la comunidad de los exámenes de la Universidad de Cambridge. Dichas evaluaciones se rinden en formato Paper-Based (de forma escrita) y Computer-Based (en computadora) en sus laboratorios.

Acreditaciones:

- KET: Key English Test.
- PET: Preliminary English Test.
- FCE: First Certificate in English.
- CAE: Certificate of Advanced English.
- CPE: Certificate of Proficiency in English.
- BEC: Business English Certificate.



Año de fundación: 1936

Director Nacional
Dr. Adrian Moscovich

Institución judía abierta a la comunidad
/ Mixta
Nivel:
Primario/Secundario

Sede Almagro
Yatay 240
C1184ADD

Sede Belgrano
Av. del Libertador 6796
C1429BMN

4789-6424
comunicacion@ort.edu.ar
Ciudad Autónoma de Buenos Aires



FLORIDA DAY SCHOOL

Un colegio con sólidas raíces y visión innovadora

Una propuesta educativa bilingüe de calidad que se proyecta al futuro comprometida con el aprendizaje y la innovación para continuar formando nuevas generaciones capaces de liderar su propio proyecto de vida personal y profesional.

El proyecto educativo de FDS está sustentado en un marco de valores que son transversales a toda la currícula y orienta el accionar de todos los miembros de la comunidad: el respeto, la consideración por el otro, la honestidad, la fuerza interior para aprender y enseñar y la constante superación e innovación.

La Visión de FDS, siguiendo el espíritu fundacional, es: “Ser una organización de aprendizaje continuo que ofrece una experiencia educativa bilingüe innovadora que favorece la evolución integral de sus alumnos a través del desarrollo de su propio aprendizaje, dentro de la ética de la libertad con responsabilidad. Aspiramos a ser creadores de conocimiento y a ser valorados por la comunidad nacional e internacional en un mundo globalizado”.

Florida Day School tiene como propuesta la formación integral de niños y jóvenes autónomos, reflexivos y comprometidos con su aprendizaje, que puedan afrontar los desafíos que se les presentan con serenidad, creatividad y confianza.

Su enfoque pedagógico se basa en el desarrollo de las múltiples inteligencias y el pensamiento efectivo de los alumnos a partir de propuestas de enseñanza que promueven la comprensión.

Los equipos docentes y directivos se desarrollan de manera continua, investigando nuevas teorías de aprendizaje y metodologías, desarrollando proyectos de innovación y realizando el acompañamiento de los alumnos en su dimensión académica, personal y social.

El equipo de Orientación Escolar está conformado por profesionales que orientan y acompañan a los alumnos, las familias y los equipos docentes.

A través de Digital House, organización destacada en la enseñanza de habilidades digitales, que se suma al proyecto tecnológico de Florida Day School, los alumnos pueden aprender y certificar sus conocimientos en programación de páginas webs y maquetación entre otros contenidos.

Kindergarten

“Generar un ambiente que estimule el desarrollo de los diferentes lenguajes, la capacidad artística, la imaginación, el pensamiento y la comunicación con otros, para formar niños deseosos de crecer, de jugar, de conocer, en la búsqueda y el placer de aprender y de saber, inspirados en la filosofía de Reggio Emilia.”

Bilingüe (castellano – inglés): Desarrollo de la oralidad en la lengua materna y la incorporación progresiva de recursos lingüísticos y no lingüísticos en Inglés.

Desarrollo Emocional: Proponen que reconozcan, nombren y manejen sus propias emociones, entiendan los sentimientos de los otros y sean capaces de interactuar constructivamente con sus pares y docentes.

Expresión Musical: Ofrecen una variedad de experiencias en el Music Room para que los niños amplíen el sentido estético, musical y creativo.

Prácticas Pedagógicas mediadas por tecnologías: El equipo docente elabora y diseña proyectos que incorporan las TIC, captan la atención y el interés de los niños y les proporcionan nuevas opciones de aprovechamiento de las herramientas digitales que ya poseen, generando nuevos contextos de aprendizaje.

Junior School

“Formar personas íntegras y responsables, dispuestas a conocerse, a colaborar y aprender con otros, desarrollando habilidades cognitivas, intra e interpersonales.”

PODS (Peers on Discovery): Programa de actividades electivas orientado a que los alumnos exploren sus fortalezas en cada una de las inteligencias.

Flow Centre (6 a 8 años): Un espacio de juego para que los alumnos experimenten el estado de FLOW, se conozcan jugando, reconozcan sus emociones y aprendan a resolver los conflictos que suelen presentarse entre sus pares.

Personal Development (9 a 11 años): Un espacio para que continúen desarrollando las inteligencias intra e inter personales y los hábitos de la mente a través de dinámicas grupales.

Mindfulness: Un proyecto que promueve el desarrollo de la atención plena de los alumnos para que tomen conciencia de sus pensamientos, sus emociones y su cuerpo, y puedan aprender a afrontar los desafíos de la vida diaria con serenidad.

Thematic Unit and Personal Presentations: Una propuesta donde los alumnos exploran un concepto y ponen en juego sus habilidades e intereses para preparar una presentación.

Lenguajes Artísticos: Música, Plástica y Drama.

Middle & Senior School

“Una formación integral, bilingüe e innovadora para que los alumnos desarrollen su propio aprendizaje dentro de la ética de la libertad con responsabilidad. En FDS la Escuela Secundaria está diseñada en dos etapas de acuerdo al desarrollo evolutivo de los alumnos”.

Desarrollo de las Inteligencias personales: En el trabajo de metacognición en todas las materias, en el espacio de Tutoría y en el Proyecto Integrado de Vida en la Naturaleza.

PODS: Programa para explorar y descubrir nuevas capacidades o tendencias vocacionales, enmarcado en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Seminarios: Permiten a los alumnos interactuar con ONGs, profesionales de diversas áreas, emprendedores y diversas instituciones del sector social.

Student Research Centre: Un proyecto anual de investigación sobre un tema de interés para elaborar una tesina.

Curriculum con Acreditación Nacional e Internacional:

Middle: exámenes de lengua inglesa PET y First Certificate de la Universidad de Cambridge.

Senior: Diploma de Cambridge University en el nivel IGCSE y Advanced Subsidiary.

Sports

“Que los alumnos conozcan su cuerpo e interactúen con el espacio, a través de habilidades motoras.”

En Educación Física se promueve el desarrollo integral del alumno, estimulando las competencias socio afectivas y las habilidades motoras.

Mediante la práctica de Rugby, Hockey, Voley y Atletismo se fomentan los valores del trabajo en equipo. Intercambios Internacionales.



FLORIDA DAY SCHOOL

Año de fundación: 1925

Director Ejecutivo
Alan Taylor

Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés)
Niveles:
Kindergarten / Junior School
Middle School / Senior School
Cantidad de alumnos: 1200

Urquiza 2151
B1602CDM
Florida / Vicente López
Provincia de Buenos Aires Tel./fax:
4796-1122

info@fds-esc.edu.ar
www.fds-esc.edu.ar

f /fdsflorida

ig /floridadayschool_



INSTITUTO BALLESTER DEUTSCHE SCHULE

El futuro como objetivo. El idioma alemán y el Bachillerato Internacional como herramientas para la excelencia

Desde 1922, el Instituto Ballester Deutsche Schule desarrolla su proyecto educativo bilingüe, brindando a sus alumnos una educación internacional de excelencia en tres idiomas, con asignaturas en alemán y en castellano y talleres de inglés desde Sala de 4 años que continúan hasta finalizar el primer ciclo de Primaria y se incorporan a la curricula a partir de 4to año EP. El encuentro entre culturas y la plena integración a una sociedad internacional y plural —especialmente gracias al Bachillerato Internacional— propician una formación orientada a la responsabilidad social y democrática. En el año 2017 el colegio recertificó sus procesos de calidad pedagógica y recibió nuevamente el sello de calidad como "Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero" que otorga el gobierno alemán.

El Instituto Ballester forma parte de una red internacional de ciento cuarenta escuelas alemanas. Cuenta con dos sedes en la zona norte del Gran Buenos Aires, a las que cada año concurren unos mil seiscientos alumnos.



El proyecto pedagógico

El objetivo primordial del trabajo pedagógico es formar ciudadanos autónomos e independientes con conocimientos sólidos y con valores sociales y democráticos, que les permitan desarrollar una exitosa y reconocida carrera profesional.

Junto con la formación bilingüe en alemán y castellano —que comienza en el Jardín Maternal (a partir de 1 año)— se pone especial énfasis en los siguientes aspectos:

- En un mundo globalizado, el inglés tiene cada vez más importancia por ello se ofrecen talleres de inglés desde Sala de 4 años.
- El trabajo autónomo y el aprendizaje permanente son nociones pedagógicas claves en la actualidad.
- La educación no se limita a los saberes intelectuales. El proyecto académico se complementa con una amplia oferta de deportes y de actividades extraprogramáticas, numerosos viajes al exterior, conciertos, eventos musicales y proyectos sociales.

Desde hace varios años, el Instituto Ballester ofrece además el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional Bilingüe. Este título habilita a los alumnos y alumnas a estudiar en

todas las universidades alemanas y en muchas universidades internacionales prestigiosas.

- Certificaciones internacionales
 - KMK der Deutschen Bundesländer- : DSD I y II (Deutsches Sprachdiplom I y II)
 - University of Cambridge: KET, PET, FCE.
 - International Baccalaureate: GIB (Bachillerato Internacional Bilingüe).
- Títulos: Bachiller Bilingüe con orientación en: Humanidades y Ciencias Sociales; Economía y Gestión de las Organizaciones, y Ciencias Naturales. Bachiller Internacional Bilingüe (GIB).
- Convenios del Instituto Ballester con Universidades argentinas y del exterior
- Programas de Intercambio Estudiantil con la República Federal de Alemania.

Centro de Capacitación Profesional (BBZ)

Ofrece a sus egresados tres especialidades: Administración Industrial, Comercio Exterior y Mayorista, y Gestión Empresarial.

En conjunto con la Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana (AHK), el BBZ capacita a sus alumnos desde 1977, otorgándoles un título profesional que incluye el nivel alemán Fachhochschulreife (certificado de aptitud para el ingreso a universidades de ciencias aplicadas en Alemania).

- Certificados
 - PWD- Examen Internacional de Alemán Comercial (AHK, DIHK)
 - BEC- Business English Certificate (Preliminary, Vantage, Higher)
- Convenios del BBZ con otras Universidades

El Centro de Capacitación Profesional posee dos convenios con la Universidad del Salvador (USAL), válidos para la Licenciatura en Administración y la carrera de Comercio Internacional. Gracias al reconocimiento del Instituto, la carrera puede acortarse hasta dos años. En su último año, la USAL permite a los alumnos acceder a la Universidad de Passau y a un doble título: Bachelor Industrias Culturales- International Cultural and Business Studies.

- Acuerdos con Universidades alemanas para el ciclo de estudios de Economía
- Programas de intercambio cultural
- Chile- Instituto Superior Alemán de Comercio (INSALCO)

	
Año de fundación: 1922	
Director General Ulrich Lohrbach	
Laico / Mixto Trilingüe (Alemán-Inglés) Niveles: Inicial / Primario / Secundario Bachillerato Internacional / Centro de Capacitación Profesional Terciario Convenios Universitarios	
Sede Villa Ballester San Martín 444 Villa Ballester B1653LXJ Tel.: 4768-0760	
Sede Villa Adelina Ing. Silveyra 3739 Carapachay B1606DFI Tel.: 4763-1447/1547 / 4766-4815 desarrollo.institucional@iballester.edu.ar	



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule





INSTITUTO EVANGÉLICO AMERICANO

Un siglo sirviendo a la Educación sostenidos por la mano de Dios (1920-2020)

El Instituto Evangélico Americano de Villa del Parque nace en 1920, promovido por la Congregación El Redentor de la Iglesia Evangélica Luterana Unida de la República Argentina. Es creado según el mandato evangélico de predicar a Jesucristo y enseñar un estilo de vida inspirada en el amor a Dios y al prójimo.

El Colegio se basa en los principios doctrinarios del **Dr. Martín Lutero**: la dignidad del ser humano; el valor de la conciencia humana; el sacerdocio universal de los fieles; la vocación y la valorización del trabajo; la libertad de investigación.

El **Nivel Inicial** es el primer eslabón de la escuela, donde se dan los primeros pasos en la vida escolar, hábitos, higiene, cuidados del cuerpo, integración a un grupo de pares, etc. Dado que la participación y el apoyo de la familia en esta etapa son fundamentales, la propuesta consiste en formar un equipo con los padres, a fin de compartir la difícil pero maravillosa tarea de educar.

Se ofrece: una propuesta integral donde el juego es la herramienta pedagógica que garantiza la efectividad en los aprendizajes de la primera infancia (áreas como Lengua, Matemática, Ciencias, Arte, Literatura, Cocina, Construcciones, son algunos espacios lúdicos); además se dictan clases abiertas, Exposiciones, Talleres y Actos, Experiencias directas, y excursiones; multitareas, lenguajes expresivos, reuniones de padres; Asesoramiento psicológico y psicopedagógico; momentos especiales como Música y Educación Física; Inglés, Psicomotricidad, Orientación Cristiana e Informática.

En el **Nivel Primario** se propone acompañar a los estudiantes generando:

- Disponibilidad, creatividad y responsabilidad en sus trayectos de aprendizaje.
- Participación respetuosa y activa en todas las actividades escolares.
- Predisposición a resolver los conflictos de manera pacífica y autónoma, de acuerdo al proceso evolutivo, sin agresiones ni discriminación, a través del diálogo.
- Fomentar la pertenencia y apertura a la apropiación y vivencia de los valores cristianos.

Proceso de alfabetización inicial: Proyectos de literatura, matemática y ciencias.

Materias especiales: proyectos interdisciplinarios. Inglés, Informática, Educación Tecnológica, Orientación Cristiana, Música, Educación Física, Plástica.

Proyectos escolares: Educación Sexual Integral, convivencia, campamentos, salidas didácticas, aulas heterogéneas, proyecto ambiental de Escuela Verde, formación ética y ciudadana.

Horario extendido con intensificación en inglés, Plástica, Teatro y Natación.

En el **Nivel Secundario**, se apunta a la formación integral de los alumnos mediante un nivel académico acorde con las demandas sociales, tanto para el acceso a estudios superiores como para la inserción en el mundo laboral. Se educa en valores, desarrollando los sentidos de justicia, libertad y responsabilidad, y promoviendo la solidaridad, el respeto y el amor al prójimo.

Bachiller en Comunicación

Estudian el lenguaje, los medios, las artes visuales, las formas en que las personas se comunican, generan sentido, se vinculan y construyen cultura. Adquieren herramientas que les permiten analizar los fenómenos sociales, comunicacionales y psicológicos. Realizan cortometrajes recorriendo los saberes del lenguaje audiovisual, los géneros periodísticos, la realización de programas radiales, aprenden el código de la imagen y despliegan la creatividad a través de la fotografía y el arte.

Bachiller en Economía y Administración

Estudian las organizaciones, sus estructuras, tipos, jerarquías y todos los aspectos económicos, administrativos y contables, adquiriendo gran cantidad de herramientas y sentando las bases de una buena formación.

Lenguas Extranjeras

Inglés por niveles: Exámenes internacionales de University of Cambridge: KET, PET, FCE, BEC.

Acreditación de exámenes CLE y Trinity College London.

Portugués: Acreditación de exámenes CLE.

Profesor Consejero

Docente a cargo del curso, que elabora estrategias para abordar problemáticas sociales y académicas; acompaña actividades recreativas y didácticas; sostiene el trabajo grupal cotidiano junto con la Asesora Pedagógica y con el Preceptor del curso.

Viajes al Exterior en 3º y 4º año

Brasil: Intercambio Estudiantil Argentina-Brasil con Colegio Mauá (Santa Cruz do Sul, RS).

Estados Unidos: Viaje de Inmersión en la Cultura Norteamericana. Chicago, Illinois. Convenio con Concordia University.

Acción solidaria

Proyecto abierto para alumnos de 3º a 5º año. Actividad basada en el trabajo sostenido y en el compromiso de asumir una actitud responsable y colaborativa. Actividades: Roperito. Asados solidarios, rifas, desfiles. Organización de actividades. Viajes a escuelas de frontera, en Misiones. Viajes a hogares en Bs As.

Pastoral Juvenil

Alumnos de 3º y 4º año colaboran en la enseñanza de los valores cristianos de amor y solidaridad, compartiendo y dando con alegría su tiempo a otros, en este caso, a los niños. Taller de formación de líderes jóvenes.

Talleres de Plástica, Comunicación, Música y Periodismo.

Campamentos y visitas educativas

Educación Física: fútbol, handball, básquet, voleibol.



Año de fundación: 1920

Religión
Cristiana Luterana, abierta a la comunidad

Niveles:
Inicial: Salas de 2, 3, 4 y 5 años,
Primario y Secundario (Bachiller en Comunicación y Bachiller en Economía y Administración)
Cantidad de alumnos: 1573
(al 30 de abril de 2019)

Simbrón 3160 y Cuenca
C1417EUF
Villa del Parque
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 4504-3900
www.iea.edu.ar
info@iea.edu.ar

 facebook.com/iea.edu.ar

 instagram.com/iea.edu.ar

 twitter.com/ieavdp





INSTITUTO FEDERICO FROEBEL

Historia

Desde hace 30 años, el Instituto Froebel sigue educando niños y jóvenes con una actualización pedagógica permanente y con la firme determinación de hacerlo integralmente, en las áreas intelectual, física y artística.

En el año 1987 Froebel abrió sus puertas a las familias que deseaban comenzar con una educación nueva, distinta y distendida. De esta manera, al año siguiente comenzó a funcionar un cálido Jardín de Infantes, que fue creciendo a lo largo de los años e incorporando paulatinamente los dos siguientes niveles educativos, Primario y Secundario. Así quedó conformada completamente una casa de estudios única en su metodología de trabajo e historia.

Enfoque froebeliano

En todos sus niveles, Froebel pone en práctica un concepto de aprendizaje europeo que apunta fundamentalmente al respeto de los tiempos de cada persona, al trabajo en equipo, al quehacer investigativo y a no quebrar el juego-trabajo practicándolo aún en las edades más avanzadas. Esta dinámica permite un aprendizaje distendido y orientado al logro de metas altas: alcanzar una fuerte cultura general, es por eso la importancia otorgada al idioma, siendo la orientación en Humanidades y Ciencias la que permitirá al egresado de Nivel Medio poseer una sólida formación personal.

Niveles educativos

El colegio cuenta con un amplio número de docentes por nivel. En el Inicial hasta la Sala de 3 años trabajan tres docentes, y en las Salas siguientes (4 y 5 años), cinco. Las docentes de Preescolar están especializadas tanto para ese nivel como para el siguiente, para lograr una perfecta articulación con 1^{er} grado y poder alcanzar un nivel de aprestamiento superior.

Durante todo el desarrollo de la Escuela Primaria el número de docentes por grupo es también amplio: maestro titular (dividido en áreas de Lengua, Matemática y Ciencias según el ciclo), maestro de tareas, laboratorista de Informática, profesores de Plástica, Música, Educación Física, y los demás profesores de talleres como Comedia Musical, Esgrima, etc. El Departamento de Inglés está integrado por una dirección específica y un profesor a cargo de cada nivel. Educación Física se realiza en el colegio hasta 3^{er} grado, y luego esta actividad se desarrolla, además, en un predio deportivo donde funcionan cinco escuelas deportivas.



Este esquema es el que se mantiene durante el Nivel Medio, variando únicamente las materias que corresponden a cada curso, con un plantel docente altamente profesionalizado.

El colegio cuenta con egresados universitarios que dictan clases en diferentes áreas, con la presencia permanente del Equipo de Conducción, encargado del seguimiento personal de cada estudiante, brindando en todo momento un espacio para escuchar y efectuar las contenciones emotivas necesarias.

Inglés y articulación con Cambridge

En la actualidad, el inglés se ha convertido en el primer idioma realmente global y es esencial para la comunicación, tanto oral como escrita en el mundo entero. Su dominio es un pasaporte que les proporcionará a los alumnos un sinfín de oportunidades, tanto en su desarrollo personal como profesional. La metodología implementada es la comunicativa, que combinada con el análisis de las estructuras de la lengua inglesa y la constante actualización del material de estudio, permiten focalizar la práctica del idioma en las cuatro habilidades necesarias para la comunicación: habla, escucha, lectura y escritura. El diseño de los programas se realiza de acuerdo con los niveles de los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge, desde Starters para 3^{er} grado del Nivel Primario hasta el Certificate in Advanced English (CAE) en 5^o año del Nivel Medio; con lo cual los alumnos tienen la oportunidad de acceder a certificados de reconocimiento internacional que avalan el nivel adquirido.

Esperanza, esfuerzo y compromiso

El objetivo del Instituto Froebel en sus tres secciones es lograr que, dentro del horario escolar, se cumpla tanto con el desarrollo intelectual necesario para cada persona (conforme a las edades por las que atraviese), como los perfeccionamientos físicos y artísticos fundamentales en el desarrollo de los estudiantes. De esta forma se busca que las familias después del horario escolar no tengan que incrementar actividades extras, ampliando las posibilidades de compartir el ámbito familiar.

Sin duda, una de las claves para lograr los objetivos es la calificación docente. La elección de los profesores se basa no sólo en su idoneidad profesional y experiencia laboral, sino también en su calidad humana y vocación docente. El establecimiento cuenta con el apoyo internacional del profesor Johannes Froebel Parker, director general de la Froebel Fund, sita en el distrito de Albany, en las cercanías de la ciudad de Nueva York.

El proyecto es puesto en marcha diariamente, con toda la esperanza, el esfuerzo y el compromiso de sus docentes. Esperanza en lograr que los egresados puedan insertarse en el mundo laboral acorde con las necesidades vigentes en nuestro país; en poder brindarles un mejor camino hacia sus estudios terciarios ya sean universitarios o no; y en haber transmitido los conocimientos que hacen a un saber general básico y sólido. Esfuerzo al asumir el colegio en su carácter de entidad educativa los costos adicionales de honorarios profesionales, infraestructura, mantenimiento y materiales necesarios para poner en funcionamiento este ideal de educación. Compromiso con toda la comunidad educativa del colegio, en brindar un servicio educativo de excelencia por medio del personal docente y no docente seriamente capacitado en cada una de sus áreas.

 <p>INSTITUTO DE ENSEÑANZA INSTITUTO FEDERICO GUILLERMO FROEBEL</p>	
<p>Año de fundación: 1987</p>	
<p>Rector General Lic. Pablo Adrián Morvillo</p>	
<p>Laico Niveles: Inicial / Primaria / Secundaria Cantidad de alumnos: 450</p>	
<p>Av. Entre Ríos 1661 Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4304-1817 / 4304- 8028 4305-5584 info@froebel.edu.ar www.froebel.edu.ar</p>	



INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO

El Instituto se fundó en 1934 a partir de la vocación docente del Ingeniero León Halpern. Comenzó funcionando en una casa en la calle Perú 1182 con un aula, un salón taller y una sala de administración. Al año siguiente, el Instituto se trasladó a Chacabuco 629, donde permaneció varios años. Allí se instalaron dos talleres y varias aulas para lograr intensidad en el trabajo experimental de los alumnos, ya que el Fundador consideraba que, si bien un técnico no es un científico, no se podía prescindir de esta formación en su proceso de aprendizaje. Por eso, ese mismo año se proyectó la construcción de un laboratorio de Química, algo inusual para la época.

Poco tiempo después, los talleres se trasladaron a Perú 753, donde se alquiló la planta baja y los subsuelos hasta 1955. La gran familia Huergo ya estaba constituida: los nuevos docentes tomaron esa fuerza interior que el fundador transmitía y fueron proponiendo renovaciones constantes en los planes de estudio y en la metodología de trabajo en el aula. A partir de 1955 se ocuparon los dos pisos de la sede actual del Instituto.

En 1970, la licenciada Celia Beatriz Halpern (hija del Fundador) organizó el espacio de la Dirección de Estudios y la Oficina Pedagógica con el objeto de asistir a los Departamentos Docentes y alumnos. Allí se trazaron nuevas didácticas de la enseñanza tomando como modelo la llamada “escuela activa” y el “estudio dirigido”. En 1971 se implantó el Régimen de Tutoría, que se extendió en 1972 a siete divisiones de Primer año.

En 1984 ante el fallecimiento del Ingeniero Halpern lo sucede en la conducción del Instituto su hija, quien coordinó numerosas transformaciones junto con los Jefes de Departamento, los Directores de Estudio y Regentes. “Betty” llevará adelante diversas adecuaciones curriculares e innovaciones en diversos planes de estudio: Química, Mecatrónica, Construcciones, Electrónica como la incorporación de la modalidad de Bachiller. En el 2005, inesperadamente fallece quedando a cargo sus hijas que ya se encontraban incorporadas al Proyecto Educativo: la licenciada Estela María Domínguez Halpern, en la Rectoría, y la licenciada Silvina Domínguez Halpern, en la Dirección de Estudios.

Generación tras generación, el Instituto mantiene su lema: “Formar no solamente técnicos de excelencia sino hombres y mujeres de bien”, enmarcado por un proyecto pedagógico que atiende el desarrollo de la autonomía y del pensamiento crítico, el respeto por la diversidad y la diferencia, la constitución de gestos y conductas responsables y la constante articulación entre el saber y el saber hacer.

La visión

De cultura colaborativa, la visión del Instituto se orienta al respeto y la valoración de la diversidad de capacidades e inteligencias de toda la comunidad. Inspirada en la filosofía de la participación, concentra sus esfuerzos en el trabajo en equipo. La dinámica se orienta hacia la resolución de problemas, basada en los equipos constituidos por los propios actores de la comu-



nidad, que proponen soluciones a partir del conocimiento de la realidad y de los problemas de la institución que surgen de las constantes evaluaciones.

Por medio de su gestión se asume un liderazgo orientado a motivar el ejercicio responsable de decisiones y a optimizar las capacidades individuales y grupales, adoptando la evaluación permanente en todas sus dimensiones: curricular, didáctico pedagógica, organizativa administrativa y convivencial-comunitaria, a fin de facilitar los procesos de cambio e innovación.

El funcionamiento institucional observa las siguientes características: presencia de una cultura centrada en la tarea y el aprendizaje; prevalencia de normas y valores tales como autonomía, responsabilidad, solidaridad, flexibilidad, tolerancia, respeto, apertura hacia el cambio y prosocialidad; presencia de equipos de trabajo por departamentos y por áreas; clima de trabajo centrado en la cooperación de los integrantes, en el intercambio activo de los departamentos y en la comunicación; descentralización y delegación de responsabilidades en áreas departamentales y sectores institucionales; predominio de una estrategia organizacional, y evaluación permanente para la toma de decisiones y la mejora de resultados.

 <p>INSTITUTO INDUSTRIAL LUIS A. HUERGO</p>	
Año de fundación: 1934	
Rectora Lic. Estela María Domínguez Halpern	
Laico / Mixto Nivel: Secundario Cantidad de alumnos: 930	
Perú 759 C1068AAE Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4362-9964/9428/9516 info@huergo.edu.ar www.huergo.edu.ar	

Su presente

El Instituto Huergo ofrece dos modalidades educativas: la modalidad Técnica, con una duración de seis años y seis especialidades: Química, Construcciones, Computadoras, Electromecánica y Electrónica (Telecomunicaciones) y Energías Renovables; y la modalidad Bachiller en Artes Visuales, tras cinco años de estudio.

Admisión

El ingreso al Instituto se realiza aprobando con una calificación de 7 puntos o más, tres evaluaciones: Matemática, Lengua e Inglés. Es necesario, además, que los/las representantes legales de quienes aspiran a ingresar a Primer Año se entrevisten con la Coordinadora del Ciclo Básico para recabar los datos más importantes de su historia escolar y familiar.





INSTITUTO LOS ÁNGELES

Enseñanza especial para niños, adolescentes y adultos con dificultades de aprendizaje.

En el área de la Enseñanza Especial, los adolescentes con dificultades de aprendizaje no contaban con la igualdad de oportunidades para realizar sus estudios secundarios. Pero esta situación pudo superarse gracias a que los profesores Rosa Núñez y Carlos Marín crearon, en 1990, el Instituto Los Ángeles, proyecto que fue el primero en nuestro país, designado de interés pedagógico en 1993 por el Ministerio de Educación y único en su género por Gestión Privada del Gobierno Autónomo de la Ciudad de Buenos Aires.

De este modo, los adolescentes con dificultades tienen la oportunidad de intentar su Escuela Media y egresar con el título de Bachiller con Orientación en Administración. Mediante un plan organizado por niveles, que respeta sus tiempos y dificultades, algunos alumnos finalizan en cinco años, y otros lo hacen en seis. Realizan sus estudios en un ambiente contenedor, que les permite una mejor producción intelectual y los prepara para una salida laboral.

En 2001, el Instituto abrió su Sección Primaria, y en 2006, la Sección Técnica, y en el 2009, el Secundario para adultos. El lema de la institución es: “Que el hombre sepa que el hombre puede”, frase de Alfredo Barragán, comandante de la Expedición Atlantis, que iluminó la lucha permanente contra la dificultad. Hoy, 25 años después, más de 300 adolescentes que estaban desahuciados por el sistema son Bachilleres con título oficial, están realizando estudios terciarios y universitarios, o se hallan integrados al mundo del trabajo.

Perfil de los alumnos

Niños, niñas y adolescentes de ambos sexos con trastornos específicos del aprendizaje que dificultan su inserción en el sistema educativo común.

Características pedagógicas

Este proyecto se inscribe dentro del Área de Enseñanza Especial, solo por el perfil de alumnos, pero no lo diferencian de cualquier otra escuela primaria o de nivel medio.

Nivel Primario. La organización como en toda escuela es por ciclos, con grupos reducidos mixtos, en doble escolaridad. Se trabaja por niveles con la metodología de aula-taller, y los niños cuentan con apoyo psicopedagógico, psicológico y fonoaudiológico. Para un mejor seguimiento, se realizan entrevistas periódicas con los padres.

Los chicos pueden concurrir a los talleres de Computación y Plástica, y realizan las siguientes actividades: musicoterapia, ajedrez y campamentos. Los deportes son fútbol, hockey y taekwondo.

Nivel Secundario. Se trabaja en grupos muy reducidos, de no más de quince alumnos. Cada curso está acompañado por un Profesional Orientador de tiempo completo. Este coordina la acción de los profesores de cada asignatura con el grupo a su cargo, con cada alumno, con los padres y con los profesionales que los atienden de forma particular. Además, dicta las asignaturas Taller de Estudio en los Cursos del Ciclo Básico, y de Acción y Reflexión en los del Ciclo Superior, en las que se realiza la apoyatura más fuerte: enseñar a pensar, estudiar e investigar, organizar las tareas y evaluar la marcha del grupo.

Por otra parte, un equipo multidisciplinario de profesionales –psicólogos, psicopedagogos,

fonoaudiólogos– coordinado por la Directora de Estudios constituye la estructura pedagógica clave del Proyecto.

La escuela es mixta y de doble escolaridad, y también abarca la educación ecuménica, es decir que, sin ser una institución confesional, tampoco es laica: se valoriza la fe que cada joven trae de su familia.

La enseñanza de idiomas está repartida entre el portugués –una lengua que les ofrece menos dificultades y buenas perspectivas laborales– y el inglés (siempre que se sientan capacitados para adquirirlo). Por otra parte, completan su formación con la asignatura Práctica Profesional, que se aprueba cumpliendo una pasantía de cincuenta y cinco días de trabajo en distintas empresas.

Los pilares de la Institución

La imagen. En estos casos, la imagen se convierte en un soporte primordial del aprendizaje, puesto que permite tornar “concreto y real” lo que es abstracto en la conceptualización, especialmente en las materias de ciencias exactas. Es como si se pudiera palpar y tocar el conocimiento. Por lo tanto, cada salón cuenta con un televisor por el que se transmite, en circuito cerrado, el material solicitado por los docentes.

Informática. No es una escuela con computación, sino una escuela informatizada. Se trabaja desde primaria. De 1º a 3º año en Computación Aplicada: Office básico, aspectos lógicos de informática y programación elemental. En 4º y 5º año los alumnos aprenden un segundo nivel de Office, manejo de imágenes con Photoshop o Page Maker y diseño de páginas web.

Además, las computadoras y los programas representan una herramienta en el proceso de aprendizaje, que va más allá de su simple utilización. Así como la persona que no puede caminar usa una muleta, en este caso la máquina es una prótesis intelectual, una mente supletoria y un recurso que sustenta el aprendizaje de las asignaturas tradicionales. Cada alumno cuenta con su computadora y aquellos con mayores dificultades cuentan con un equipo en su pupitre en sustitución del cuaderno o la carpeta.

El cuerpo. Como estos niños y adolescentes en general tienen dificultades para continuar sus estudios, los padres se ocupan de apoyarlos intelectualmente, pero la gran mayoría descuida su cuerpo.

A partir de la Educación Física –deportes como fútbol y hockey, y disciplinas como taekwondo (para los varones) y gimnasia jazz (para las mujeres)–, se logra que reconquisten la confianza en sí mismos, orienten sus fuerzas negativas, mejoren su psicomotricidad y aumenten su grado de atención y organización. Todo esto redundará en el proceso de aprendizaje y en la oportunidad de competir en torneos intercolegiales.



Año de fundación: 1990

Representante Legal
Profesor Carlos Marín

Ecuménico / Mixto
Niveles:
Primario / Secundario / Sección
Técnica / Secundario adultos
Cantidad de alumnos: 270

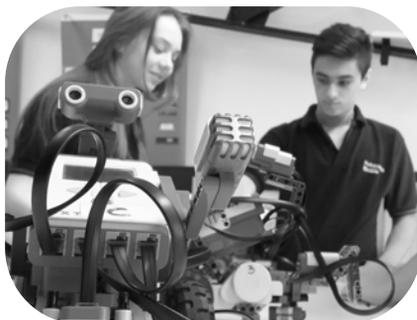
Av. Entre Ríos 1958
C1133AAU
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 4305-7399 / 4304-6336
Fax: 4305-7428
ana.rosa.nunez@gmail.com
www.losangeles.edu.ar



INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO

El Proyecto Educativo

El Instituto Politécnico Modelo es una escuela secundaria técnica mixta. Desde el año 1971 pone al alcance de los adolescentes los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarias para la utilización de nuevas tecnologías en las áreas de la industria y los servicios. Para eso cuenta con laboratorios y talleres de ciencia y tecnología actualizados permanentemente, en función de los últimos requerimientos de la industria y equipados con tecnología de vanguardia. Los alumnos pueden elegir entre dos especialidades: Técnico Mecánico y Técnico en Computación (ambas de seis años de duración). Existen dos años de ciclo básico y cuatro de especialización. La formación integral que brinda el Instituto busca incentivar en cada uno de sus alumnos su propio proyecto de vida, otorgando una sólida formación humana, comprometida con los valores a partir de una ética humanística y universal.



Historia

En el año 1971, la empresa textil Grafa S.A. -del grupo Bunge y Born- fundó el Centro de Capacitación Técnica para sus operarios y comenzó a dictar el Plan Oficial del CONET para la carrera de Técnico Mecánico, cuya primera promoción egresó en el año 1976. En 1994, y como parte de su reestructuración global, la empresa Bunge y Born dejó en manos de sus docentes el manejo académico y económico, y así nació el Instituto Politécnico Modelo. La permanente innovación, la mejora continua y el alto perfil de sus egresados han generado el reconocimiento y el renombre que hoy lo ubican dentro de las mejores escuelas de educación técnica.



El campo técnico específico

Tanto en el ciclo básico como en la especialización, el Instituto Politécnico Modelo brinda a sus alumnos la posibilidad de que experimenten en distintos espacios destinados a la práctica,

para que logren aplicar luego lo aprendido en el ámbito teórico. En el ciclo básico, el Departamento de Ciencias Exactas y Naturales les permite llevar a cabo experiencias en los laboratorios de Físico-Química y de Biología. Por otro lado el Departamento de Computación promueve y brinda la capacitación necesaria para que los alumnos puedan conocer las estructuras lógicas y resolver los problemas que se les presenten en las diferentes asignaturas. En el ciclo superior, se desarrollan técnicas específicas relativas a cada especialidad. Por ejemplo, en la especialidad de Técnico en Computación los alumnos se capacitan con una amplia gama de contenidos referidos a las áreas de programación, diseño y análisis de sistemas, como así también bases de datos y redes, pudiendo desarrollar a lo largo de la especialidad aplicaciones en diferentes tecnologías dirigidas al uso de computadoras, dispositivos móviles y micro controladores. Es así como logran una visión completa de las herramientas disponibles para solucionar problemas mediante el uso de las TICS (Tecnologías de la Información y de la Comunicación). En la especialidad de Técnico Mecánico, se brindan a los alumnos conocimientos que los preparen en las áreas de proyecto, producción, organización y dirección técnica. Para lograr estos objetivos el Instituto cuenta con equipamientos didácticos e industriales en las áreas: bancos de prueba eléctricos, mecánicos e hidráulicos, máquinas de control numérico, dibujo asistido por computadora y modelado mediante impresión 3D.

Los alumnos realizan prácticas didácticas en la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), y también en la Universidad de Belgrano (UB).

Ingreso al Instituto

Para ingresar, el aspirante deberá estar cursando el 7° grado de su escuela primaria en C.A.B.A., o bien el primer año de ESB en Provincia de Buenos Aires.

La metodología de ingreso es la siguiente:

- Solicitar un turno para realizar la visita guiada al establecimiento. Deberá asistir el aspirante acompañado de sus padres.
- Realizar y posteriormente aprobar el test psicotécnico y de competencias lingüísticas y lógico-matemáticas.
- Opcionalmente realizar el curso de nivelación.



 INSTITUTO POLITÉCNICO MODELO
<p>Año de fundación: 1971</p> <p>Rector Prof. Ing. Enrique Toriggia Director de Estudios Prof. Ing. Alejandro Barrio</p>
<p>Laico / Mixto Nivel: Secundario / Técnico Mecánico Técnico en Computación Cantidad de alumnos: 400</p>
<p>Av. de los Constituyentes 5880 C1431EZN Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4572-2871 / 4574-4604 instituto@ipm.edu.ar www.ipm.edu.ar</p>



INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO SENDEROS (A-994)

Un proyecto educativo

Desde 1980, el Instituto Psicopedagógico Senderos viene construyendo su función de Escuela Especial dirigida a niños y adolescentes con problemas del desarrollo (leve y moderado) y con alteraciones motoras. La Misión es esencialmente integradora. Integrar a los alumnos a la sociedad, al conocimiento académico y al trabajo. El proceso de integración se ejecuta a través de estrategias que incluyen diversas instituciones que atraviesan la escolaridad acorde con la realidad de cada uno de los alumnos.

Incluir no implica solamente contenerlos como alumnos, sino sostener la práctica en los objetivos concretos que la fundan: potenciar las capacidades, favorecer la autonomía, desarrollar la creatividad y el espíritu crítico, favorecer el proceso desarrollo-aprendizaje y desarrollar conocimientos y hábitos laborales.

Sobre la base de una perspectiva constructivista y con el aporte de diferentes disciplinas, se constituye un modelo de aprendizaje abierto, estimulador y creativo. Las actividades pedagógicas y las materias especiales confluyen en una planificación multidisciplinar, que facilita el proceso de integración, socialización y construcción de conocimiento. Dicho conocimiento se instrumentará en el quehacer cotidiano.

El diseño pedagógico del Instituto está orientado por la Psicología Genética y la Pedagogía Operatoria, así como por una serie de estrategias que potencian las capacidades de cada niño/adolescente considerando sus diferencias, pero centrando la tarea en el aprendizaje con objetivos comunes. Este es el desafío de Senderos.

Organización y objetivos

El Instituto se organiza a través de los diferentes grupos que lo componen: la dirección, el personal docente, las familias y las empresas. La dirección se responsabiliza de la coordinación, el asesoramiento y el seguimiento de la tarea pedagógica y de la integración multidisciplinaria institucional.

Esta integración multidisciplinaria está constituida por el plantel docente, formado por maestros especiales, psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, musicoterapeutas, psicomotricistas, trabajadoras sociales y profesores de Educación Física. En la forma de trabajo multidisciplinar confluyen las disciplinas para una puesta en común. Así, se elaboran estrategias comunes para el desarrollo en cada nivel educativo y en cada niño/adolescente en particular. Sin la familia no sería posible alcanzar los objetivos escolares; por eso, se la considera parte fundamental de la institución.

Niveles

Cada nivel se constituye a partir de objetivos que los diferencian. Los grupos de niños y adolescentes se conforman de acuerdo con el nivel de pensamiento, la edad cronológica y las posibilidades de evolución escolar.

Primaria (Plan RM383/84 ; RM 717/88)

Se trata de favorecer la adquisición de pautas sociales y escolares, mayor autonomía en las AVD, el desarrollo de las nociones tiempo-espaciales, el desarrollo de la función simbólica, de la comunicación y de la estructuración del lenguaje y del pensamiento lógico-matemático,

tratando de cumplimentar la currícula de la escuela primaria adaptada de acuerdo con las posibilidades de los alumnos. Se favorecen también, los procesos constructivos de la inteligencia, la autonomía y la independencia, estimulando los procesos de socialización y comunicación.

Actividades áulicas: Lengua, Matemática y Ciencias. Materias especiales: Psicomotricidad, Musicoterapia, Terapia Ocupacional, Psicopedagogía, Fonoaudiología, Educación Física, y Computación.

Post-Primaria (Plan RM 733/87) Se privilegian la adquisición de conocimientos académicos, la orientación laboral, el desarrollo de hábitos de trabajo y la capacitación laboral a través de talleres curriculares. Estos son: taller de tareas de oficina, de cocina, de manualidades y carpintería. El principal objetivo en este nivel es preparar a los jóvenes para el trabajo. Para eso, Senderos cuenta con un programa de Pasantías Laborales que cumplen con la etapa final de este proceso y permiten la experiencia laboral fuera del ámbito escolar. Están enmarcadas en el Decreto Nro. 340/92 del Poder Ejecutivo Nacional y se realizan con aquellos jóvenes que, a través de la formación laboral del nivel Post-Primario, lograron actitudes y aptitudes acordes a ello.

Talleres Extracurriculares

Estos talleres son dictados por profesionales de distintas áreas y surgieron para complementar las actividades curriculares e integrar nuevos saberes en diferentes formas de expresión. La convocatoria es abierta a los distintos niveles. Los alumnos los eligen según sus intereses y habilidades.

Talleres de comunicación: Taller de Radio, Taller de Periodismo Deportivo, Taller de historietas.

Talleres artísticos: Taller de Coro, Taller de Murga, Taller de Movimiento Creativo en su forma de Expresión Corporal, Danzaterapia, etc.

Dimensiones técnico-pedagógica y socio-comunitaria

Las estrategias didácticas tienen como objetivo favorecer la construcción y producción de conocimientos, por lo que está prevista la posibilidad de instrumentar diferentes marcos teóricos en función de las necesidades de cada niño/adolescente. En este proceso se contempla el desarrollo de manera integral de forma tal que el sujeto pueda construir, reconstruir y reorganizar el mundo del conocimiento en permanente interacción con la realidad.

La educación debe integrarse a la comunidad para que sea enriquecedora y productiva. Para ello se promueven las actividades de interacción comunitaria: torneos deportivos, ferias artesanales y de ciencias, eventos organizados por escuelas comunes y especiales, talleres de murga, de radio y de teatro, concursos literarios y de pintura, visitas guiadas y recreativas.

El aprendizaje no es inherente a la educación formal: involucra todas las actividades del sujeto. El aprendizaje-trabajo contempla la relación de la escuela con el mundo del trabajo y exige la aplicación de los conocimientos adquiridos de la educación formal en los requerimientos de la actividad laboral, para lo cual se instrumentan las Pasantías Laborales.

 SENDEROS	
Año de fundación: 1980	
Directora Lic. Alejandra Lagna Fietta Vicedirectora Prof. Mariana Bescos Asesores Institucionales Lic. Matilde Cuchuck Lic. Raúl Gonzalez Alsina	
Niveles: Primaria / Post-Primaria	
Aguilar 2845 C1426DTA Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4551-5624 senderos@netizen.com.ar senderosdir@arnetbiz.com.ar	



INSTITUTO REGINA VIRGINUM “ADORATRICES”

La misión de las Hermanas Adoratrices Argentinas y sus colegios

El Instituto pertenece a la Congregación de las Hermanas Adoratrices Argentinas, fundada en 1885 por el padre jesuita José María Bustamante. Desde entonces ha desarrollado una intensa labor educativa en diversos puntos del país (ocho colegios repartidos entre Capital, provincia de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba y Entre Ríos), tres Centros de Evangelización (en Córdoba, Misiones y Chubut) y un colegio en Uruguay.



Este Instituto fue fundado el 11 de febrero de 1916, con el fin de formar niños, jóvenes y maestras con un estilo particular: lograr que sean personas de encuentro y excelencia, que sepan ser líderes de sí mismas para poder transformar la sociedad a partir de su vivencia de los valores cristianos.

Comenzó siendo un colegio Primario, luego Secundario y, finalmente, también inauguró el Nivel Inicial. Hoy es un colegio mixto pero, en sus orígenes, formaba maestras y solo recibía mujeres. Luego, a partir de las modificaciones de los planes de estudio propuestas por el Ministerio, se transformó en un colegio con salida laboral, con las modalidades de Bachiller y Bachiller en Administración de Empresas.

En estos colegios se brinda una formación personalizada, abierta, integradora y capaz de conducir al compromiso. Se busca formar en la excelencia integral y el discernimiento, para conducir a la autonomía, a un espíritu crítico y comprometido, poniendo especial énfasis en el diálogo entre fe y vida, y entre fe y cultura, en el testimonio de los valores universales y en el servicio a los demás. Todo esto, por medio de la “pedagogía ignaciana”, que lleva a convertir el aula en un espacio de encuentro, en el que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el docente lo acompaña, orienta y guía.

Niveles educativos

Nivel Inicial. Está formado por las Salas de 2, 3, 4 y 5 años. La actividad se organiza mediante el juego y, desde allí, los niños comienzan el camino a la individualización y a la socialización.

Cada Sala tiene objetivos propios, según las necesidades de cada edad. En todas ellas se desarrolla la formación en valores para la convivencia, la iniciación al conocimiento del medio, de la lectura y la escritura, y de la matemática. Los alumnos tienen catequesis y realizan pequeñas convivencias y salidas didácticas. Todas las Salas tienen expresión corporal. A partir de Sala de 3 tiene Música y Educación Física. En Salas de 4 y 5 años se agregan las áreas de Inglés y Computación.

La jornada es simple, por la mañana, y se puede optar por concurrir a la tarde a talleres.

Nivel Primario. Funciona en el turno mañana. Se trabaja por áreas a partir de 4º grado: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Los alumnos tienen Catequesis, Computación, Convivencias, campamentos y viajes educativos, y se ofrecen también talleres después del horario escolar: Fútbol, Gimnasia Aeróbica, Patín y Tae-kwoon-do.

Con todas estas actividades se busca la formación integral de los alumnos, para equilibrar lo académico, lo formativo pastoral, lo artístico y lo deportivo, trayendo la vida al aula y llevando el aula a la vida.

Nivel Secundario. Funciona en el turno mañana. Se inicia con un Ciclo Básico NES, en 1º y 2º año. y culmina en 3º, 4º y 5º año con la opción de seguir Bachiller en Economía y Administración o Bachiller en Comunicación.

Durante todo el Nivel, los alumnos fortalecen su formación en valores, tienen Catequesis, Inglés intensivo, Informática, Educación Física, Retiros, convivencias, viajes educativos y competencias deportivas.

En 3º, 4º y 5º año, se trabaja especialmente con la formación académica para la inserción universitaria y laboral, con proyectos integrados y microemprendimientos.

Los alumnos son acompañados de forma personalizada por la Rectoría y los profesores-tutores de cada curso, y también reciben orientación vocacional.

En contraturno se desarrollan materias extraprogramáticas donde se realizan talleres de: Teatro, Problemática Ambiental, Problemática Juvenil e Informática.

Como actividades complementarias se realizan Convivencias en todos los cursos, una por cuatrimestre. Cenáculo en 4º año. Retiro en 3º año y Retiro de Proyecto de vida Ignaciana en 5º año.

Además se realizan competencias intercolegiales, viajes educativos, campamentos y campañas solidarias.

Vida pastoral

Ignacio de Loyola, el Instituto se caracteriza por su dinamismo en el campo de la fe, del saber y de la cultura, y forma hombres y mujeres que, imbuidos de las enseñanzas y del espíritu de Jesús Eucaristía, pueden ser líderes y ayudar a la transformación de la sociedad.

Desde sala de 2 años: a partir de los distintos conocimientos de los niños se les ayuda a descubrir a Dios en situaciones de todos los días.

A partir de la escuela primaria se realizan convivencias que les permiten integrarse mejor y conocer el amor de Dios desde otra perspectiva. En este nivel, se acompaña el crecimiento de la fe en las actividades cotidianas y se los prepara para que reciban la Palabra de Dios (2º grado), la Reconciliación (3er grado), y para que realicen la Primera Comunión (4º grado). En el Secundario se los ayuda en la maduración de su fe y se les propone: un Retiro en 3er año, un Cenáculo en 4º año y el Retiro Proyecto de Vida Ignaciano en 5º año.

También se realizan tareas socio-pastorales que los ayudan a crecer en el compromiso de los hermanos.



En 5º año brindan su tiempo para ayudar a los demás con el espíritu misionero en la vida concreta, y mantienen una experiencia intercongregacional de Ejercicios Espirituales Ignacianos.

Además, se animan, acompañan y coordinan las actividades que se refieren a la vivencia cristiana de toda la comunidad: celebraciones litúrgicas, adoraciones y la participación en actividades propuestas.

 <p>INSTITUTO REGINA VIRGINUM "ADORATRICES"</p>	
<p>Año de fundación: 1916</p> <p>Representante Legal Madre Marta del Oro Directora General Claudia Gabriela Mizerit Rectora Secundario Graciela Beatriz de Andrea Directora de Estudios (Nivel Secundario) María Rita Gaetani Directora Inicial y Primario María Belén Wierzbilowicz Vicedirectora Andrea Elizabeth Abadie</p>	
<p>Religioso católico / Mixto Niveles: Inicial / Primario / Secundario Cantidad de alumnos: 450</p>	
<p>Luis Viale 420 C1414ECJ Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel./fax: 4854-0417 rv_adoratrices@fibertel.com.ar</p>	



INSTITUTO VALLE GRANDE

Historia

El Instituto Valle Grande comenzó su actividad educativa para dar continuidad a los pequeños egresados de Daddy Ross en una escuela que los contuviera con el mismo afecto que se les brindaba en el jardín.

Con Sala de 5 y 1° grado y la escuela abrió sus puertas el 4 de marzo de 1996, a partir de entonces, tuvo un crecimiento natural y fue incorporando un grado por año. En el 2002 egresó la primera promoción de egresados de alumnos de 7° grado. Hoy algunos de sus egresados ya son maestros y profesores que se desempeñan como docentes en sus aulas.

Objetivos Institucionales

El Instituto Valle Grande se propone brindar, en un clima armónico y cálido, una educación integral, interdisciplinaria y constructivista. Trabajamos para formar personas capaces de alcanzar su propia realización personal e insertarse positiva y creativamente en su entorno y su tiempo.

Valle Grande es un lugar de colaboración y de encuentro en el que se desarrollan los vínculos sanos, el pensamiento crítico y las potencialidades de cada persona.

Concepción del aprendizaje

La propuesta educativa de Valle Grande parte de la concepción del alumno como una persona con intereses, capacidades y posibilidades particulares. Estas individualidades se abordan a través de una formación integral que trabaja de manera armónica las diferentes dimensiones de la persona.

En las actividades áulicas se incentiva el desarrollo de habilidades, se promueve el despliegue de variadas estrategias para enfrentar la resolución de problemas y poner en práctica operaciones lógicas y el pensamiento crítico. Se enfoca la enseñanza de modo que el alumno sea el protagonista de su proceso para que activamente vaya resignificando sus conocimientos alcanzando niveles mayores de complejidad y profundidad en sus aproximaciones al saber.

Se desarrollan proyectos interdisciplinarios que favorecen las relaciones entre conocimientos y la transferencia de los aprendizajes a través de distintas áreas curriculares.

El colegio cuenta con un Proyecto de Convivencia sustentado en los valores del respeto, la verdad, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad. El objetivo es acompañar cotidianamente a los alumnos en el desarrollo personal y social, compartiendo con las familias la tarea de educar en su sentido más amplio.

A partir del segundo ciclo los alumnos cuentan con espacios de taller sistematizados para orientarlos en la resolución de conflictos intra e interpersonales y facilitar el desarrollo de actitudes y habilidades psicosociales.

Se promueve la participación de los alumnos en proyectos solidarios y el compromiso con el medioambiente. Establecemos vínculos con otras escuelas con las que se generan encuentros y visitas.

Vínculo con las Familias

Valle Grande fomenta la participación de los padres en actividades informativas, académicas y recreativas con el fin de generar espacios de intercambio entre la escuela y las familias.

El colegio considera que el compartir información, tiempo y experiencias ayuda al buen

desarrollo y bienestar de los alumnos.

El proyecto “Educando en Comunidad”, busca generar una cultura de participación. Se propone el desarrollo de actividades pedagógicas, recreativas, reflexivas en las que las familias participantes encuentren espacios en los que puedan hacer aportes, compartir preocupaciones, pensar creativamente modos de encarar los desafíos que la sociedad actual y la crianza nos presentan y, de este modo, se fortalezcan e integren colaborativamente en una comunidad que, tal como el nombre del proyecto lo expresa, aprenda y eduque.

Organización de la jornada escolar

El colegio tiene una propuesta de jornada completa. Además de los contenidos curriculares obligatorios, Valle Grande ofrece inglés intensivo, deportes, teatro, educación artística, taller de Medios de Comunicación Social y Educación Digital.

Educación Digital y Robótica

La informática se utiliza como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. Trabajan con variados soft educativos que se seleccionan teniendo en cuenta las edades, intereses y contenidos adecuados a cada grupo. También es un objetivo del área el conocimiento y manejo de los utilitarios más importantes, tales como: PowerPoint, Word y Excel. Las clases combinan conocimientos teóricos, práctica en las máquinas y proyecto de robótica.

Valle Grande forma parte del **Programa Digital Junior** de la UTN por el cual los alumnos de 6° y 7° grado certifican sus conocimientos informáticos.

Deportes

El área de Educación Física se complementa con la enseñanza y práctica de Deportes (Básquetbol, Voley, Handbol, Fútbol y Hockey), con la organización de actividades en contacto con la naturaleza (Campamentos) y con la participación en juegos y competencias inter-grados e intercolegiales.

A partir de 2º grado la actividad deportiva se realiza fuera del colegio en instalaciones contratadas con exclusividad para Valle Grande.

Inglés Intensivo

En Valle Grande se propone una carga horaria de 8 horas semanales de inglés. Se promueve la construcción del conocimiento lingüístico en situaciones contextualizadas. Además, en todos los grados se dictan dos horas de “Literature”. Se realizan proyectos interdisciplinarios en los que participa el área de inglés. En 3º grado las áreas de música, literatura, teatro e inglés preparan una comedia musical que se presenta en el acto de fin de año.

En 6º grado los alumnos realizan un “Viaje de Inmersión”. Estos programas recrean la visita a un país de habla inglesa en el que los participantes se “sumergen” con el objetivo de intensificar y consolidar sus conocimientos en el idioma.

En todos los grados se propone a los alumnos rendir exámenes externos. En 1º, 2º y 3º grado se rinden los exámenes de AEXALEVI (Asociación Ex Alumnos Lenguas Vivas) y en 4º, 5º, 6º Springboard, Quickmarch y Breakthrough (Pearson Tests of English / Universidad de Londres).



Año de fundación: 1996

Directora General
Profesora / Licenciada Mariela Pauluzzi

Laica / Mixta

Niveles
Inicial / Primaria

Arregui 5028
Ciudad de Buenos Aires
Tel: 4566-3935
www.vallegrande.edu.ar
colegiovallegrande@gmail.com



ISLANDS INTERNATIONAL SCHOOL

En grupo con Northern International School y Southern International School

Reseña histórica y visión

En 1981, en una señorial casa de la calle O'Higgins en el barrio de Belgrano, bajo la inspiración de la profesora Estela María Irrera de Pallaro y el apoyo de su esposo, Andrés Pallaro, se fundó un Jardín de Infantes que luego devino en Islands International School.

Años más tarde, con mucho esfuerzo, con metas claras y dedicación, cobró vida el colegio primario, hoy situado en un amplio edificio de la calle Virrey del Pino y Arcos. En 1988, siguiendo de cerca los programas más

avanzados en la Argentina y el mundo, se dio un siguiente paso: se creó la sección secundaria, actualmente en la calle Amenábar. Un edificio construido con los espacios y el equipamiento necesarios para responder a las necesidades de una educación moderna.

Desde el principio de su creación hasta hoy, el objetivo fue brindar una educación de exigencia, de trabajo y de compromiso con la educación. Los excelentes resultados obtenidos por sus alumnos, que se desempeñan de forma impecable en el ámbito laboral, dan testimonio de ello.

En 1990, Islands aceptó un nuevo reto al incluir en sus programas el Bachillerato Internacional, prestigiosa asociación de colegios con sede en Ginebra, Suiza. Uno de los objetivos más importantes es promover el desarrollo integral de los alumnos para que puedan adquirir armoniosamente las habilidades necesarias para la admisión a una educación superior y, consecuentemente, al mundo del trabajo, cada vez más exigente. Por eso, es importante que alcancen fluidez en el dominio del español, el inglés y el italiano.

La aprobación del diploma del Bachillerato Internacional implica también que los alumnos obtengan la Maturità Linguistica o Scientifica, título reconocido por el gobierno de Italia como finalización de estudios secundarios y la aceptación en la universidad en el ámbito europeo.

El énfasis en el respeto por el adulto, el docente, los directivos, la cultura del esfuerzo como motor para el éxito son pilares de Islands International.

La visión de Islands School es estar enlazados a una educación de avanzada, que se apoya en los procesos tecnológicos del siglo XXI, acompañados por la práctica de valores trascendentes.



En el año 2016 se inauguró el auditorio Jorge Luis Borges

Carta de la directora: "Una incansable voluntad de crear"

"Desde siempre he sentido la incansable voluntad de crear ante los problemas que plantea la educación. Pero no siempre se formula el interrogante esencial del hecho educativo: ¿para qué se educa? Se educa para ser persona, para hacer crecer; también para lograr que el alumno tenga una percepción clara y fuerte de lo que es capaz como sujeto moral y cultural. Uno de los rasgos negativos de la sociedad cultural reside en la tendencia de educar en la 'cultura del poco esfuerzo'.

En el ámbito escolar, el concepto de autoridad ha entrado en crisis, se ha perdido de vista la idea estratégica de que la escuela, como la familia, es un ámbito en el que se juega el destino del

ser humano. También hemos dejado de percibir la importancia que tiene el conocimiento para el desarrollo de la sociedad. Es indispensable volver a visualizar al educador como una de las figuras centrales de la sociedad.

Es por ello que padres, educadores, gobernantes, medios de comunicación, la sociedad toda acepta el desafío de salir al encuentro de nuestros adolescentes y jóvenes con propuestas nobles, proponiéndoles dignos valores: del despilfarro a la sobriedad, de la mentira a la verdad, de la improvisación a un serio proyecto de vida, del egoísmo a la solidaridad, del facilismo a la cultura del trabajo, del materialismo a la trascendencia, de la indiferencia al amor verdadero, para que surja, en cada uno de ellos, la incansable voluntad de crear”.

Directora General
Prof. Estela María Irrera de Pallaro

Educación internacional

International Schools reconoce la importancia de anticipar y preparar a los alumnos para que puedan enfrentar los cambios de este mundo globalizado. Es por ello que el colegio cuenta con un programa de estudios de lenguas extranjeras (inglés, italiano, alemán y portugués) y el más avanzado programa de exámenes nacionales e internacionales, además de organizar constantes viajes de estudio al exterior.

Los certificados nacionales e internacionales que se entregan en las tres escuelas son los siguientes: Bachiller Nacional Bilingüe (Argentina); Diploma Bilingüe del Bachillerato Internacional (Ginebra, Suiza); Maturità Linguistica, diploma oficial de Italia; University of Cambridge (UK): Key English Test (KET), Preliminary English Test (PET), International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), International Certificate of Education (ICE); Università di Siena (CILS, Italia).

Educación para las artes y el deporte

El Colegio tiene el deseo de estimular la sensibilidad de los alumnos hacia el arte y la música, con todos los beneficios y la apertura emocional que eso implica. A partir del deporte, las habilidades físicas se integran y desarrollan en distintas actividades que practican los alumnos en espacios verdes y luminosos, para crecer y capacitarse de manera feliz y saludable.

Laboratorios

Los International Schools cuentan con laboratorios de ciencias experimentales perfectamente equipados, destinados a que los alumnos conozcan y manejen diferentes técnicas de investigación, y puedan aplicar todo lo aprendido en clase de forma práctica, y lograr una mejor visualización y entendimiento, tanto de los temas más sencillos como de los más complejos.



ISLANDS
INTERNATIONAL
SCHOOL

Año de fundación: 1981

Principal
Prof. Estela María Irrera de Pallaro
Rectora
Lic. Paola Pallaro
International Director
Prof. Ema Riva
Head of Admissions
Lic. Paola Pallaro

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)
Segunda lengua extranjera: Italiano
Niveles:
Kindergarten / Primary
Secondary

Amenábar 1840
C1428CQB
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 4787-2294
Fax: 4786-9904
info@intschools.org
www.intschools.org



INTERNATIONAL
SCHOOLS



LICEO FRANCO ARGENTINO JEAN MERMOZ

El Liceo y su historia

El Liceo Franco Argentino fue creado a partir del acuerdo de cooperación cultural, científica y técnica firmado entre Francia y Argentina el 3 de octubre de 1964. Dos días más tarde, el general De Gaulle colocó la piedra fundamental de su edificio. Finalmente, el Liceo abrió sus puertas el 10 de marzo de 1969. Su nombre rinde homenaje a uno de los más prestigiosos pilotos franceses y uno de los precursores de las líneas aerocomerciales.



Integración, lengua y educación

La idea originaria de sus fundadores fue la de crear un establecimiento que integrara los sistemas educativos nacionales, francés y argentino, con el fin de asegurar la validez de los títulos que otorga cada uno de estos países. A cincuenta años de su creación, del Liceo egresan jóvenes autónomos, responsables y capaces de adaptarse a las exigencias del mundo en que se desarrollarán.

Esta institución es trilingüe —español, francés y un sólido inglés que se estudia desde el Nivel Primario— y bicultural. En ella se privilegian los valores republicanos y el respeto por la educación de ambos países. Su meta es la excelencia para todos. La exigencia de la educación impartida permite a los alumnos no solamente obtener dos diplomas —el baccalauréat francés y el bachillerato argentino—, sino también estar en permanente contacto con ambas culturas y, por extensión, con el mundo.

Niveles educativos

Los estudios comienzan en el Jardín de Infantes, donde los niños aprenden a trabajar en autonomía con una metodología netamente cartesiana y con lineamientos curriculares provenientes de ambos países. Los alumnos comienzan a expresarse y a apropiarse de su segunda lengua, el francés, adquiriendo las bases indispensables para luego poder escribir y leer en ambos idiomas. Los cursos continúan durante la Escuela Primaria y la Secundaria. El ingreso de niños no francófonos es posible hasta 1er año de la escuela secundaria inclusive.

Deben ponerse en contacto con el servicio de inscripciones para informarse acerca de las condiciones de ingreso.

Los alumnos del Jean Mermoz

Más allá de los saberes y conocimientos que adquieren, los alumnos desarrollan el espíritu crítico, así como una alta capacidad de análisis y de síntesis. El objetivo es que el egresado sea un ciudadano de sólida formación académica, de pensamiento independiente, tolerante y permeable a los cambios.



50 ans du
Lycée Franco-Argentin
Jean Mermoz
Buenos Aires

Año de fundación: 1969

Rector

Joachim De Sousa

Vicerectores Nivel Secundario

María Paz González Subero

Jean-François Lagu

Directores Jardín de Infantes y

Nivel Primario

María Rosa Franceschini

Jean Marc Ferrer

Laico / Mixto / Trilingüe

(Francés-Inglés)

Niveles:

Jardín de Infantes / Primario

Secundario

Ramsay 2131

C1428BAG

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tel.: 4781-1600

Fax: 4782-8149

lycee@mermoz.edu.ar

www.lyceemermoz.edu.ar

ÉTABLISSEMENT
EN GESTION DIRECTE



aefe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



LINCOLN HALL

Es una institución bilingüe fundada en 1950, en la que la educación de calidad emerge de la excelencia académica y de la formación en valores.

El nivel inicial

La elección de un jardín de infantes implica algo más que un lugar para jugar. Es encontrar el ámbito donde se acrisolan todas las expectativas de la familia para que ese ser tan dúctil, tan indefenso, tan querido, encuentre la mejor oportunidad para su desarrollo y sea inmensamente feliz. La premisa “Respeto por el niño”, está presente en todas las actividades. El jardín cuenta con su casa exclusiva donde los niños disfrutan de su patio andaluz y quince ambientes, un enclave luminoso en el Barrio de Belgrano, donde se estimulan sus aptitudes y habilidades. Escuchan cuentos, cantan, bailan, ejercitan el habla, la motricidad y aprenden inglés. A los cinco años, se los acerca a la literatura, la lectoescritura, los números, la computación y el chino mandarín. La propuesta educativa integra a las familias en reuniones, clases abiertas, actos escolares y teatro de padres, el *Family Day* y el gran Tradicional *Concert* anual.



Nivel primario

Esta etapa tan importante en la vida de los niños se propone varios objetivos:

- Favorecer el desarrollo individual, social y personal, privilegiando el juicio crítico para el logro de una actitud responsable y comprometida.
- Asegurar el aprendizaje y el dominio instrumental de las lenguas; la matemática; las ciencias naturales con conciencia ecológica; las ciencias exactas, tecnología e informática; las ciencias sociales y la formación artística.
- Equilibrar los hábitos de estudio y trabajo con las actividades deportivas, integrando la dimensión psicofísica (Escuela Polideportiva, torneos, campamentos y viajes).
- Intensificar paulatinamente el conocimiento de la lengua inglesa hasta lograr una fluida comunicación verbal y escrita y facilitar la opción a los exámenes internacionales: (Pruebas Pearson England) y Cambridge.

Se estimula desde el primer grado la sensibilidad por el buen uso de la lengua y la literatura, especialmente la poesía, que encuentra su fiesta en los Recitales poéticos.

Los niños de 1ero a 7mo aprenden chino mandarín dictado por profesoras nativas.

Bachillerato

Los egresados del **Colegio Lincoln** terminan su escolaridad con doble titulación: el **Bachillerato Internacional Bilingüe** (IBO, Ginebra, Suiza), y el título oficial de **Bachiller Nacional Bilingüe en Ciencias y Letras**. La cohorte que egrese en 2019 lo hará con la titulación nacional **NES** con acreditación Bilingüe.

Exámenes de la Universidad de Cambridge con Certificados en Lengua inglesa: FCE, CAE, CPE.

Los alumnos del último año reciben orientación y pasantías vocacionales.

Los egresados del Colegio Lincoln que acrediten altos promedios pueden beneficiarse de convenios (ingreso y becas) con las universidades Austral, Favaloro, Maimónides, Católica Argentina, Instituto Tecnológico de Buenos Aires, Salvador, San Andrés, Torcuato Di Tella, Belgrano, Argentina de la Empresa, Blas Pascal, Instituto Universitario CEMIC, Lincoln University College, OTT College, Centro de Estudios Macroeconómicos, Ciencias Económicas y Sociales, Escuela Superior Técnica del Ejército, ESADE – Instituto Universitario, Siglo XXI.

Participan del Modelo de Naciones Unidas, debates en ambas lenguas, simulación de juicios orales, programas de acción y servicio, Olimpíadas Matemáticas, certámenes literarios, recitales poético-musicales, torneos deportivos, viajes internacionales y de turismo aventura y encuentros con distinguidos profesionales, últimamente con el Dr. Abel Albino, el Dr. Facundo Manes, la escritora Vldy Kociancich.

A lo largo de los años grandes personalidades estuvieron en el Colegio Lincoln y con su ejemplo inspiraron el proyecto de vida de muchos alumnos.

Robótica

El uso de impresoras 3D estimula a los alumnos para crear y materializar piezas en tres dimensiones. Al ser una tecnología que requiere de softwares y hardwares específicos, se aborda todo el proceso de adquisición de herramientas para su correcto empleo. Se suma a la habilidad en el manejo de 3D un propósito solidario que se concreta en la producción de prótesis destinadas a personas de pocos recursos.

Se desarrollan la capacidad creadora, la decisión para optar basada en el discernimiento y la fundamentación, la formación en valores, el dominio de los saberes, las lenguas y los lenguajes matemático e informático.

El propósito es lograr desde los años de la formación integral un mundo de conocimientos, tolerancia, solidaridad y paz, que acompañe a los egresados a lo largo de sus vidas.



Año de fundación 1950

Fundadora y Directora General
Profesora Amalia Labra Sanz de Lodi
Rectora
Licenciada Amalia Cristina Lodi
Profesor Carlos Lapelegrina
Licenciada Andrea García
Nivel Medio
Prof. Carlos Lapelegrina
Lic. Andrea García
Nivel Primario
Profesora Marta Oberosler
Licenciada Andrea Rapetti
Nivel Inicial
Profesora Cristina Conza
Coord. Educación Física
Profesor Julio Rodríguez

Laico/Mixto/Bilingüe
Niveles: Jardín/Primario/Secundario

Olleros 2283
Ciudad de Buenos Aires
Tel.: 4778-1997- 4772-0108
(Admisiones primaria y secundaria)

Federico Lacroze 2075
Tel.: 4772-1337
(Admisiones jardín)

Campus Deportivo: Panamericana,
Ramal Pilar, Km 38
Av. Patricias Argentinas esq. Av.
Fructuoso Díaz
(Tortugas Norte) Pilar (Prov. Bs. As.)

adm@lincoln.esc.edu.ar
jardinlincoln@gmail.com
vicedireccion@colegiolincoln.com
bachillerato@colegiolincoln.com
www.lincoln.esc.edu.ar



LOMAS DE NÚÑEZ UPPER SCHOOL

Estimular al máximo el potencial de cada niño, sin sobreexigir sus etapas de maduración.

Lomas de Núñez, un colegio abierto a todas las comunidades, sustenta un proyecto bilingüe, mixto y laico.

El objetivo prioritario de la institución es formar personas de buena voluntad que, mirando hacia el futuro, desarrollen las habilidades necesarias para adaptarse a tiempos vertiginosos de cambios tecnológicos, sociales y económicos.

Para eso se abordan proyectos de investigación en los que cada niño puede expresar y desarrollar su inteligencia y su sensibilidad social. El Colegio se propone estimular habilidades sociales de trabajo en grupo, resolución de problemas, y búsqueda de soluciones alternativas y creativas. El diálogo y la capacidad de escucha son las estrategias que se utilizan de manera permanente para promover un crecimiento armónico en cada uno de los alumnos, respetando sus características individuales.

El Colegio está abocado a enseñar principios éticos y morales por medio del ejemplo: respeto, responsabilidad, valor, honestidad, solidaridad y amor por el trabajo intenso. A partir del ejercicio del libre pensamiento, los alumnos podrán desarrollar su capacidad de razonamiento y cuestionar cuidadosamente, respetando ideas y creencias.

Tras su fundación en 1993, el Colegio ha ido creciendo de modo gradual. La comunidad y la institución se fortalecen año a año, ya que acuerdan filosóficamente.

La institución se compromete a ofrecer, en todos los niveles, un servicio educativo sujeto a un constante proceso de actualización y perfeccionamiento del equipo docente, y que pone a disposición de alumnos y maestros tanto el material como el equipamiento necesarios.

El trabajo en cada nivel educativo

Nivel Inicial. El juego es el eje de la actividad en el Jardín. Se trabaja integrando los conocimientos pedagógicos con experiencias directas, propiciando que estos registros queden cristalizados en los alumnos en lo socioemocional, intelectual, corporal, ético y estético. A edad temprana se acerca el arte a los niños. Tomando contacto con manifestaciones artísticas de grandes creadores, los niños juegan con el espacio y vivencian diferentes estilos. Desde la Sala de 3 años, el inglés se incorpora por medio del juego. A partir de la Sala de 5, se dedica un turno completo al aprendizaje del idioma.

Nivel Primario. Se despliegan múltiples propuestas académicas cuyo objetivo principal es lograr un alto nivel de comprensión emocional y racional de la realidad. La metodología de estudio acompaña de manera sistemática el proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve la autonomía de los alumnos quienes asisten semanalmente a estas clases pudiendo conocer y elegir la técnica más apropiada a la hora de estudiar.

Desde pequeños disfrutan del abordaje de la Matemática de una manera significativa y vivencial. Participan en las Olimpiadas Matemáticas Nacionales.

El colegio considera a la Educación Física escolar una excelente actividad para estimular el desarrollo físico adecuado en cada etapa madurativa. Todos los alumnos disfrutan de diferentes estímulos deportivos, participando en encuentros con otras instituciones.



Inglés

El Colegio brinda a sus alumnos las herramientas necesarias para que se inserten en un mundo globalizado. El fluido dominio de la lengua les permite moverse con soltura en cualquier medio en el que se utilice el idioma inglés. El colegio cuenta con personal bilingüe capacitado en diferentes áreas de las Artes, desarrollando semanalmente materias especiales como: "Singing", "History" y "Art and Drama".

Los alumnos rinden exámenes internacionales y completan el ciclo primario con el PET de la Universidad de Cambridge.

Recursos

Aulas: en el Nivel Primario están equipadas con proyectores, sistema de sonido, conexión a Internet y computadores personales para los docentes. Cuando la actividad lo requiere, los docentes disponen de una laptop para cada alumno. Todas las aulas, tanto en el Nivel Inicial como en el Primario, tienen aire acondicionado para los meses de altas temperaturas.

Laboratorio de informática: cuenta con computadores actualizadas de modo permanente y con conexión de alta velocidad a Internet. El acceso a sitios adecuados para la edad de los alumnos es cuidadosamente controlado, ya que desde los primeros años se estimula el uso responsable de las herramientas informáticas.

Biblioteca: funciona todos los días, tanto en castellano como en inglés, para ofrecer a los alumnos material literario, de investigación y audiovisual. En ambas secciones, las bibliotecarias narran historias a los alumnos, actividad destinada a ampliar su capacidad comprensiva y estimular su interés por la lectura. El material se renueva constantemente con el aporte de títulos que garantizan que los alumnos siempre encuentren libros interesantes para leer.

Carta de la Directora General a su personal

"El cambio de siglo nos ha ubicado frente a un enorme desafío, y los educadores somos amantes de los desafíos: del desafío en lo cotidiano, ayudando a los alumnos a incorporar gradualmente nuevos conocimientos, hasta el gran desafío de inspirar en los chicos el valor del diálogo, el respeto y la solidaridad. Y cuando abordamos desafíos mayores, hasta casi utópicos, recurrimos a la esperanza de construir de a poco, con convicción y paciencia, un mundo en el cual sea más grato vivir. Gracias a nuestros docentes por el profesionalismo en su tarea diaria, por su esfuerzo de superación, por su alegría y su creatividad para enriquecer el trabajo en equipo".


Año de fundación: 1993
Directora General Adriana Rey
Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Niveles: Inicial / Primario Cantidad de alumnos: 500
Arcos 4531 C1429BAI Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel./fax: 4703-1168 www.upperschool.edu.ar





NORTHERN INTERNATIONAL SCHOOL

En grupo con Islands International School y Southern International School



Historia

Northern International School abrió sus puertas en 1997, en un predio de ocho hectáreas en Pilar. Su fundadora, la profesora Estela María Irrera de Pallaro, tiene como finalidad ofrecer una calidad educativa exigente para aquellas familias que buscan un mejor estilo de vida para ellas y sus hijos.

Con las bondades que brinda el contacto con la naturaleza, Northern International School desarrolla, en un ámbito alegre y luminoso, todas las actividades educativas regulares. El Bachillerato Internacional –del cual es miembro desde 1997– es clave dentro de esta institución. Por eso, docentes y directivos requieren una constante capacitación.

El Colegio cuenta con todas las instalaciones necesarias para cumplir con este moderno y exigente programa: laboratorios de ciencias y de informática, una biblioteca para consultas, un salón multiuso, y aulas amplias y luminosas.

El programa del Bachillerato Internacional

International Schools tiene como meta que sus alumnos completen sus estudios de la mano de esta prestigiosa organización. Con sede en Ginebra, Suiza, estos programas son reconocidos mundialmente por su excelente calidad y se requiere un fuerte compromiso de alumnos, docentes y directivos para poder cumplirlo.

Pertenecer (ser miembro) implica contar con laboratorios de ciencias experimentales perfectamente equipados, destinados a que los alumnos conozcan y manejen diferentes técnicas de investigación y puedan aplicar todo lo aprendido en clase de forma práctica, con la finalidad de lograr una mejor visualización y entendimiento, tanto de los temas más sencillos como de los más complejos. El aula virtual es necesaria y fundamental para que los alumnos más pequeños vayan adquiriendo conocimientos e incorporen la informática como herramienta de búsqueda

de información útil para su desarrollo intelectual.

El mundo globalizado es el gran desafío de los alumnos y maestros de hoy; por este motivo, las personas que conforman el cuerpo docente y directivo de International Schools se han comprometido a capacitar a sus estudiantes de manera que logren insertarse con éxito en las diferentes etapas formativas de este mundo.



Certificados nacionales e internacionales

Los certificados nacionales e internacionales que los alumnos pueden obtener con esfuerzo y constancia son los siguientes:

- Bilingual Secondary Diploma (Argentina).
- International Baccalaureate Bilingual Diploma (Geneva, Switzerland).
- Maturità Linguistica o Scientifica (Italian Official Diploma).
- University of Cambridge (UK); PET (Preliminary English Test), Checkpoint, IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).
- Università di Siena (Italy); Certificazione di Italiano come Lingua Straniera.



**NORTHERN
INTERNATIONAL
SCHOOL**

Año de fundación: 1981
Sede Pilar: 1997

Principal
Prof. Estela María Irrera de Pallaro
Directora
Prof. Mariana Santori
International Director
Prof. Marisa Zarate
Head of Admissions
Lic. Carola Lanza

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)
Segunda y tercera lenguas
extranjeras: Italiano y Alemán
Niveles:
Kindergarten / Primary
Secondary

Ruta 8, Km 61,5
CP1633
Pilar
Provincia de Buenos Aires
Tel./fax: (0230) 4491208
info@intschools.org
www.intschools.org



**INTERNATIONAL
SCHOOLS**





NUEVA ESCUELA ARGENTINA 2000

Experiencia e ideales renovados

Porque debía ser distinta, moderna y mejor, en 1969 nació la Nueva Escuela Argentina 2000.

Así fueron planteados su propósito y su ideal. Durante casi dos años, Marta y Antonio Salonia estudiaron educación en Europa (Italia, España, Francia, Suiza) y recorrieron diversas escuelas. De regreso, se volcaron a la tarea de plasmar el proyecto que habían perfeccionado fuera del país y lo integraron con las ideas y las experiencias docentes de varios años de trabajo en el interior y en Buenos Aires. Lo promovieron junto con Ruth Perazza Spota y Felisa Divinsky.



La institución creada debía ser **Nueva** para que expresara, en lo pedagógico-didáctico y en el tipo de convivencia, los progresos que tenían validez y servían a una educación mejor; **Escuela**, porque en este ámbito institucional correspondía el desarrollo de actividades dentro del sistema del país; **Argentina**, ya que así se definían, sintéticamente, una nítida pertenencia y un compromiso rotundo en lo que se refiere a la formación cultural que se propondría; **2000**, porque entonces el tercer milenio simbolizaba la perspectiva de apertura hacia los avances científico-tecnológicos, sociales y culturales del futuro.

El nombre de la institución se sintetiza en la sigla **NEA 2000**. Y aunque el año 2000 ya quedó atrás, se ha resuelto mantener ese número en el nombre por fidelidad a las décadas transcurridas, y porque ya constituye una “marca registrada” en el conocimiento público.

Pluralismo cultural y pensamiento crítico

La escuela cumple a pleno con los planes y programas oficiales —y sus reglamentaciones—, con lo que se logra el reconocimiento del estado, y adquieren validez los certificados y títulos que se otorgan. Complementariamente, se integran áreas de estudios y estilos de trabajo, de aprendizaje y de convivencia que constituyen la impronta propia de la NEA 2000.

En todas las áreas y circunstancias, se apunta a la formación en relación con valores significativos (para los alumnos, las familias y la sociedad), en un marco de pluralismo cultural y estímulo al pensamiento crítico y el espíritu democrático, con apertura a todos los horizontes y posibilidades de la inteligencia y la creatividad de quienes integran la comunidad educativa.

Jardín de Infantes

El nivel inicial tiene edificio e instalaciones propios. Se trabaja con alegría “en el sentir, el decir, el pensar y el hacer” de los chicos, acompañándolos en sus juegos y compartiendo con ellos sus descubrimientos y asombros cotidianos. Concurren niños de 2 a 5 años, con dos profesoras de jardín por sala y en la sala de 5 años se incorporan dos profesoras de inglés.

Desde los 2 años, los chicos se aproximan al inglés, y a los 5 comienzan con una incursión en la segunda lengua, en jornada completa.

En todas las salas los niños tienen educación física, campamentos educativos, música e inglés, y en sala de 5 años se agrega computación.

Escuela Primaria

Los 7 años de la escolaridad primaria se desarrollan en jornada completa y con currículo bilingüe. Los alumnos rinden los exámenes internacionales de inglés Flyers de Londres y el PET de la Universidad de Cambridge.

Se desarrollan todas las disciplinas oficiales y, además, se llevan a cabo actividades y aprendizajes propios: informática, música y canto, plástica, talleres literarios, teatro (Drama Festival, en inglés), deportes y campamentos, salidas culturales y recreativas, ferias de ciencias, de artes y del libro. Y se forma en actitudes y horizontes de “filosofía para niños”, con la orientación de maestros asesorados por especialistas.

Colegio Secundario

El plan NES (Nueva Escuela Secundaria) del nivel es un Bachillerato con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades. Bilingüe (Inglés) y de jornada completa.

Los objetivos apuntan a brindar a los jóvenes conocimientos y desarrollar capacidades y habilidades que les permitan insertarse exitosamente en el mundo universitario.

Se promueve el desarrollo de valores humanistas, de una conciencia ecológica y de cuidado del medio ambiente y de actividades que favorezcan la afirmación de una conciencia nacional en el marco de la riqueza y diversidad cultural característica de nuestro país.

Se llevan a cabo actividades de Orientación Vocacional dentro y fuera del colegio.

Se realizan viajes de estudio dentro y fuera del país, salidas didácticas y encuentros deportivos de 1° a 5° año. En Inglés los alumnos rinden exámenes internacionales: FCE, CAE, IGCSE, ICE.

Tutores y docentes acompañan y promueven el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis de la realidad nacional y mundial y el trabajo colaborativo.

Acciones solidarias contribuyen a conocer y a comprometerse como ciudadanos en la realidad social actual.

Infraestructura y servicios

La institución desarrolla sus tareas en tres edificios amplios, en los que se complementan eficazmente aulas, bibliotecas, patios de lectura, gabinetes de ciencias, salas de audiovisuales y de computación, gimnasios y espacios de recreación. Las actividades deportivas se desarrollan en clubes de Belgrano y Núñez.

Todos los alumnos y todas sus inteligencias

La NEA 2000 se expresa con orgullo por medio del éxito personal y social de sus egresados. Le interesa lograr sus objetivos respecto de la totalidad de su alumnado y del espectro abierto de sus inteligencias, ejerciendo una educación personalizada y brindando apoyo especial a quienes lo requieran.

Directivos, coordinadores pedagógicos y psicológicos, y maestros y profesores especializados se imponen a sí mismos un alto grado de exigencia en todo lo que contribuya a su actualización profesional para un trabajo pedagógico serio, científico y eficaz. La consigna es no quedarse atrás y trabajar con los mejores educadores.



NUEVA ESCUELA ARGENTINA 2000

Año de fundación: 1969

Directora General
Marta Ruza de Salonia

No confesional / Mixta
Bilingüe (Inglés)
Niveles:
Inicial / Primario / Medio
Cantidad de alumnos: 980

Sucre 2824- Vidal 1838/61
C1428CSB
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Tel.: 4782-0513 / 4784-3413
4781-5686
info@nea2000.com
www.nea2000.com



OXFORD HIGH SCHOOL



Vanguardia en educación

El Colegio fue inaugurado en 1992 con el objetivo de brindar a la comunidad de Belgrano y Núñez una propuesta educativa constructivista, de vanguardia. Una línea pedagógica y didáctica que entiende al alumno como protagonista de su propio aprendizaje. Abarca desde el Pre-jardín hasta el Nivel Medio, trayecto en el que, en forma gradual, los alumnos son desafiados a razonar y relacionar sus

saberes y aprendizajes. Se trabaja con secuencias didácticas que garantizan la apropiación de saberes. Las actividades se desarrollan en un ambiente creativo, pensado por sus docentes y supervisado previamente por los especialistas de cada área. El acompañamiento y apoyo de las familias de los alumnos ocupa un espacio esencial en el proyecto educativo del Colegio.

Pre-jardín - Nivel Inicial. El objetivo institucional es generar la mayor cantidad de estímulos en todas las áreas del conocimiento y la socialización de los niños, en un marco de contención afectiva. El Jardín propone actividades que revalorizan el placer por descubrir, experimentar y crear, ligadas al modo natural en que los niños aprenden: el juego. Los niños realizan un acercamiento al idioma inglés desde Sala de 2 años a través de actividades con menor carga horaria que en los siguientes años, ya que el bilingüismo abarca desde Sala de 3 años en adelante, comprendiendo las tres secciones de la Institución.

Proyecto de articulación Sala de 5 años - 1er grado. Oxford High School implementa un Proyecto de Articulación, que permite a los alumnos de Preescolar ir, paulatinamente, interactuando con el grupo de 1er grado y sus docentes. Vivencian junto a ellos diferentes actividades y propuestas (trabajos en materias especiales, actividades en el aula, recreos, saludos a la bandera, etc.) tanto en castellano como en inglés, lo que les posibilita obtener la información necesaria para saber qué es "estar en 1º", y que ese cambio sea lo menos abrupto posible.

Nivel Primario. Los contenidos aparecen ligados, en su mayoría, al uso social con un propósito y un destinatario que les da origen y sentido. Recrear esos contextos sociales genera proyectos orientados hacia un fin, en los que los alumnos se comprometen en un proceso que involucra los contenidos como necesidad para resolver situaciones. No solo se enseñan conceptos sino también quehaceres (procedimientos) y actitudes. Desde esta perspectiva los alumnos son convocados a comprometerse con situaciones que trasciendan las paredes del aula o de la escuela: campañas propagandísticas en la comunidad, proyectos conjuntos con entidades gubernamentales, cartas a lectores que expresen opinión sobre problemas que les preocupen, el sitio web de la escuela y campañas solidarias con salida a la comunidad. En la propuesta bilingüe, el aprendizaje por proyectos les permite a los alumnos utilizar el idioma en situaciones reales y cotidianas, donde se abordan las ciencias sociales, naturales y la literatura, dando una preparación integral del alumno en las áreas intelectual, física y moral para enfrentar los desafíos del mañana.

También se abordan estrategias para profundizar el dominio de las macrohabilidades necesarias para enfrentar los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge que los alumnos pueden rendir a lo largo de su escolaridad. Estos comienzan en 2º grado con Cambridge English: Starters, continúan en 4º con Cambridge English: Movers para ya presentarse a Cambridge English: KEY (KETs) y Preliminary (PETs) en los grados superiores.

Proyecto de Articulación 7º grado - 1er año Nivel Medio.

La articulación primaria-secundaria comienza en 6º grado, cuando se da inicio a la visita de diversos profesores al grado y con la invitación a variados encuentros. Ya en 7º, si bien hay una maestra titular que articula y lleva la tutoría del grado, también profesores de Nivel Medio dictan algunas materias.

Nivel Medio. Bachiller con orientación en Cs Sociales y Humanidades. Formación Bilingüe.

Nuestra institución ofrece a los estudiantes la posibilidad de ampliar, complejizar y problematizar sus conocimientos sobre aspectos culturales, políticos, económicos y ambientales de diferentes sociedades del pasado y el presente, con particular énfasis en las latinoamericanas y argentina contemporáneas. Promueve además, el desarrollo de una actitud de interrogación, la reflexión crítica y la participación en acciones transformadoras comprometidas con la democracia y la defensa de los Derechos Humanos.

La formación Bilingüe que se ofrece posibilita acceder no solo a un nivel de inglés reconocido en el mercado laboral actual, sino que, además, permite conocer la cultura de los países angloparlantes. El Oxford brinda una educación de calidad, participación en proyectos institucionales, en torneos y competencias deportivas, laboratorio de ciencias, biblioteca con sala de lectura, espacio para orientación vocacional ocupacional, salidas didácticas, viajes educativos nacionales e internacionales, preparación y participación en debates en inglés.

En el nivel medio, los alumnos preparan exámenes internacionales-Cambridge English:

First (FCE) y Cambridge English: Advanced (CAE)- que pueden rendir a lo largo de su escolaridad. Los programas están adaptados y pensados de manera tal que los contenidos y estrategias necesarias son trabajados en forma transversal desde las diferentes asignaturas dictadas en inglés.

Viajes educativos al exterior y al interior del país para fortalecer el idioma inglés. Campamentos educativos. Convivencias. Torneos intercolegiales. Houses

Proyectos institucionales

- Bilingüe (castellano-inglés) desde los 3 años. Inglés desde los 2 años
- Computación desde los 2 años. Multimedia- Robótica
- Expresión Artística: Música, Plástica, Teatro
- Viajes educativos
- Educación Física e Iniciación Musical desde la sala de Pre-jardín
- Práctica deportiva en Campo de Deportes propio: Rancho Taxco
- Torneos deportivos nacionales e internacionales
- Campamentos
- “Creciendo, un Proyecto de Vida” (Programa de prevención de adicciones)
- Formación Ciudadana
- Orientación psicopedagógica y vocacional.

 <p>Colegio Oxford High School</p> <p>OXFORD HIGH SCHOOL</p>
Año de fundación: 1992
Directora General Prof. Grisel Mier
Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés) Niveles: Pre-jardín / Inicial / Primario Medio Cantidad de alumnos: 550
Montañeses 2759 C1428AQS Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4788-2925 (rotativas) 4706-1602/1577 oxford@vaneduc.edu.ar www.vaneduc.edu.ar

El Grupo Educativo Vaneduc está integrado por los colegios Esteban Echeverría, José Manuel Estrada, Leonardo Da Vinci, General Manuel Belgrano, Juan Bautista Alberdi, Galileo Galilei, Oxford High School, la Universidad Abierta Interamericana y el Hospital Universitario.



RIVERSIDE SCHOOL

Misión: Riverside School tiene como fin contribuir a la formación de sus alumnos por medio de una educación integral, mixta, laica y bilingüe. El Colegio brinda una sólida formación académica sustentada en la vivencia de valores, basada en su lema “*Love the Neighbour*”.

Bilingüismo / Exámenes Internacionales: Desde las primeras salas de Kindergarten, se plantea una inmersión idiomática que facilita la construcción del Inglés desde una propuesta holística apuntada a la comunicación. A partir de K5 y durante Primary School, los alumnos desarrollan parte de la currícula totalmente en inglés a través de la metodología de trabajo por proyectos temáticos.

En el Nivel Secundario, el Colegio prepara a los estudiantes para rendir los Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge. Los alumnos rinden materias de IGCSE (*Internacional General Certificate of Secondary Education*) y de AICE (*Advanced Internacional Certificate of Education*).

Convenios con Universidades: Teniendo como premisa la excelencia académica, el Colegio posee una variedad de convenios con Universidades de primer nivel.

Compromiso social - Proyecto “Love the Neighbour”: El lema de Riverside School sintetiza el objetivo del Colegio de educar en valores. Todas las actividades desarrolladas en el Colegio apoyan la formación de individuos con responsabilidad social, solidarios y comprometidos. Éstas se agrupan bajo el Proyecto Solidario integral “*Love the Neighbour*” (“Ama a tu Próximo”).

Riverside Green: Desde Riverside School se promueve la conciencia ecológicamente responsable a través de charlas, cursos, la reducción y el reciclaje de la basura, y la reutilización de materiales. Estas iniciativas surgen de los mismos alumnos quienes proponen proyectos y cursos de acción y son responsables de su implementación.

Equipo de Orientación: Integrado tanto por psicopedagogas y psicólogos el objetivo del Equipo de Orientación es el de trabajar sobre las dimensiones individuales pero también grupales de los procesos de enseñanza aprendizaje, orientados a lograr vínculos más sanos y significativos entre pares. Asimismo, a partir de la articulación con los docentes se busca potenciar las habilidades respetando los tiempos y procesos de cada alumno.

Kindergarten: Fundado en 1950, Riverside School Kindergarten es el primer paso en la formación integral de los alumnos. En un clima cálido, cuidado y de mucho afecto, se favorece el desarrollo de sus capacidades cognitivas, la construcción de una buena autoestima, la estimulación de la curiosidad y el deseo de aprender.

Los alumnos de Kindergarten reciben clases de Educación Artística, Yoga, Educación Física y Actividades extracurriculares como Ballet, Fútbol, Gimnasia Artística y Natación.

Primary School: Riverside School propone una educación que favorece el desarrollo integral de sus alumnos. Los niños recorren su escolaridad aprendiendo por medio de la investigación, el aprendizaje significativo y cooperativo, la adquisición de técnicas de estudio, y el uso de las

tecnologías de la información y la comunicación en pos de la construcción de sólidos conocimientos, en un clima de calidez, diversión y respeto mutuo.

Proyecto Integral de Mindfulness, Yoga e Inteligencia Emocional: Riverside School considera importante el enfoque en un trabajo sistemático que permite desarrollar la inteligencia socio-emocional de los alumnos y facilitar la convivencia escolar. La toma de conciencia de las propias emociones, el desarrollo de la empatía y la adquisición de variadas estrategias para el abordaje de situaciones diarias son elementos primordiales de la propuesta pedagógica del colegio.

Aula Digital / Proyecto 1:1: En todas sus aulas, Riverside School cuenta con la tecnología como herramienta de consulta e integración de los contenidos curriculares de las diversas áreas de aprendizaje. A partir de Y4, en el segundo ciclo, implementamos el Modelo 1:1 por lo que cada niño trabaja con su dispositivo, pudiendo así dar respuesta a las necesidades individuales de los alumnos.

Educación Artística: Los alumnos participan creativamente en las actividades artísticas que el Colegio ofrece: Música, Plástica y Drama.

Educación Física: A partir de Y1, se practica Hockey, Atletismo, Fútbol y Natación. Los alumnos participan en encuentros deportivos, campamentos y giras.

Otras actividades deportivas: Sports Day, Interhouses de hockey y fútbol, Swimming Day, Family Day.

Actividades extracurriculares: Fútbol, Gimnasia Deportiva, Música e Instrumentos, Ballet, Natación y Taller de Creatividad.

 <p>RIVERSIDE SCHOOL</p>
<p>Año de fundación: 1991</p>
<p>Directora General Adela Fraguglia</p>
<p>Laica / Mixta / Bilingüe (Inglés) Niveles: Jardín / EP / ES</p>
<p>Jardín y Primaria Güemes 318 B1641CEB Acassuso Tel.: 4792-8585/9889 Secundaria Eduardo Costa 1114 B1641CEB Acassuso Tel.: 4792-8585/9889 Provincia de Buenos Aires info@riverside.edu.ar admissions@riverside.edu.ar www.riverside.edu.ar</p>

Secondary School: Riverside School busca desarrollar las capacidades de sus estudiantes durante la Educación Secundaria, incluyendo la incorporación de conocimientos así como el “saber hacer” (poniendo en práctica la teoría aprendida) y el desenvolvimiento del “ser” (que implica ayudarlos a crecer como personas dando lo mejor de sí en todos los ámbitos). Los fundamentos son el respeto, el diálogo, la tolerancia y la libertad individual. Con el fin de promover estos valores, se realizan asambleas y se organizan actividades solidarias.

Proyecto 1:1: Con propósito de lograr aprendizajes significativos y favorecer hábitos de “Life Long Learning” (Aprendizaje para toda la vida) todos los alumnos disponen de dispositivos para trabajar en el aula en función de los contenidos específicos de cada materia

Educación Artística: Los alumnos tienen clases de Arte y Música, participan en Encuentros Corales y preparan presentaciones de trabajos artísticos con diversas técnicas y disciplinas para el “Riverside Melodies and Gallery Night”.

Educación Física: Los deportes que se practican son Atletismo, Hockey, Fútbol y Remo. Riverside School participa en torneos y en giras deportivas.



SAINT GREGORY'S SCHOOL

Palermo

St. Gregory's School brinda educación personalizada, bilingüe, laica y mixta. Desarrolla los niveles inicial y primario, en jornada completa.

Se consideran áreas prioritarias del currículum escolar los idiomas portugués e inglés (en especial este último) y las actividades artísticas y deportivas. El deporte, la música, las artes, la educación emocional y el servicio comunitario son esenciales en la propuesta educativa y se les asigna la misma importancia que a las materias tradicionales.

Una visión holística de la educación que persigue un desarrollo equilibrado y armónico del potencial de cada alumno, es esencial en el proyecto educativo del colegio.

Se cree firmemente que todos los alumnos deben desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para hacer del aprendizaje continuo un estilo de vida.

El proyecto es sostenido por un equipo directivo y docente comprometido con su causa educativa, tal como lo demuestra la distinción de sus egresados en el ámbito en el cual pretenden luego desarrollarse, no tan solo por sus conocimientos y cultura general, sino por los valores humanos universales que saben demostrar y por las habilidades de pensamiento y hábitos de organización y trabajo que pueden alcanzar.

Estos logros alcanzados a través de más de 25 años de trabajo, son el resultado de la coherencia entre la esencia del proyecto educativo y la acción real desarrollada por la institución.

Nivel Inicial

El Jardín de Infantes se fundamenta en los conceptos de la Estimulación Temprana y Total Immersion (desde sala de 2), dentro de un marco de formación personalizada que permite desarrollar y cultivar las capacidades individuales, promoviendo una auténtica educación bilingüe y un desarrollo integral del ser humano en formación. Se diseñan estrategias de enseñanza teniendo en cuenta las fortalezas y áreas a desarrollar de cada niño.

La forma de abordaje hace especial énfasis en la observación y escucha de los diferentes lenguajes que los niños utilizan para expresarse. A partir de los mismos las docentes detectan los intereses y necesidades de cada grupo y planifican sus *Topic Webs*, considerando al juego como actividad esencial para el aprendizaje.

En el kínder se propicia un ambiente estéticamente armónico y bilingüe que invite a crear y descubrir. Para tal fin se cuenta con parejas pedagógicas constituidas por maestras jardineras bilingües y profesores especiales de *Music*, P.E. (*Physical Education*) y *Drama* (desde sala de 3) donde el trabajo colaborativo es fundamental para poder alcanzar dichas metas.

La socialización y la adquisición de hábitos son trabajados cuidadosamente en un marco de mucha contención y afecto, forjando hábitos de convivencia, continuando el proceso de socialización comenzado en el seno familiar. Por tal motivo acompañar a los alumnos y sus padres en el inicio de la escolaridad resulta un objetivo fundamental para poder complementar la tarea educativa entre la familia y el colegio orientados por la Misión y Valores del colegio.

Nivel Primario

Se entiende a cada alumno como un ser integral tomando en cuenta todas sus dimensiones: emocional, social, intelectual, física y artística, propiciando una educación personalizada que respete los tiempos y valore las características propias de cada uno de ellos.

Se trabaja centrándose en el alumno y su aprendizaje, acompañándolo a cada paso. Se considera al alumno protagonista en la construcción de su propio aprendizaje, alentándolo a tomar parte

activa en todas las etapas de este proceso y participando comprometidamente en su autoevaluación.

La adquisición de habilidades es la protagonista de la enseñanza, más allá del idioma en el cual se presente; el objetivo principal es que el alumno adquiera las habilidades de pensamiento necesarias, ya que éstas le permitirán acceder a distintos aprendizajes en los más diversos idiomas.

Se crean espacios para la educación emocional abordándola de manera sistemática, con el objetivo de desarrollar habilidades emocionales e interpersonales.

Se fomenta una actitud de compromiso, respeto y solidaridad hacia los demás y se entiende como prioritario el vínculo afectivo entre docentes y alumnos, lo cual favorece la autoestima y autocontrol.

El programa de inglés consiste en trabajar la lengua inglesa con una orientación holística, esto quiere decir trabajar el idioma globalmente utilizando material auténtico, rico y variado, desde diferentes áreas de estudio: lengua, ciencia y geografía, historia y literatura, las cuales se van complejizando a medida que pasan los años.

El objetivo es que los alumnos aprendan a manejar el idioma inglés desarrollando las siguientes habilidades: lectura, escritura y oralidad, comunicándose de manera fluida y correcta, tanto de manera oral como escrita.

Exámenes Internacionales

Los alumnos rinden el examen GESE del Trinity College desde 2º a 6º grado. Los alumnos de 6º grado rinden el examen CLE, Certificados en Lenguas Extranjeras, en el idioma Portugués y en 7º grado rinden el examen *Preliminary English Test (PET) for Schools* de la Universidad de Cambridge.

IT

La “Tecnología Informática y de las Comunicaciones” (TICs) está integrada en todos los niveles del proyecto educativo como recurso transversal e indispensable al servicio de todas las áreas. Todas las aulas están provistas de audio, proyectores y smartboards desde K3 hasta Y7.

A partir de Y6, los alumnos pueden traer sus dispositivos para trabajar (Bring your own device- BYOD) en sus clases todos los días.


Año de fundación: 1992
Fundadora Mrs. Graciela Muñoz de Giargia Relaciones Institucionales Mr. Fernando A. Giargia Directora General Lic. Carolina Alba
Laico / Mixto / Trilingüe (Inglés- Portugués) Niveles: Sala de 18 meses / Jardín de Infantes / Preescolar / Primario
Sede Kinder Serrano 1116 C1414DEX Tel./fax: 4771-0276 / 4778-0004 Sede Primary Serrano 1320 C1414DFB Tel./Fax: 4772-3755 Informes: 4776-3972 Ciudad Autónoma de Buenos Aires info@saintgregoryschool.com www.saintgregoryschool.com





SOUTHERN INTERNATIONAL SCHOOL

En grupo con Islands International School y Northern International School

La experiencia adquirida en fundar y desarrollar un proyecto educativo integral respalda y alienta a la profesora Estela María Irrera de Pallaro a asumir la creación de una nueva sede en 1999, construida con la finalidad de enriquecer los objetivos institucionales en un lugar donde las familias no solo encuentran paz y privacidad, sino también un espacio en contacto con la naturaleza. Con un plantel directivo y docente constantemente capacitado, la misión es formar a alumnos capaces de integrarse e interactuar en un medio social cada vez más

complejo, en el cual necesitarán un sinfín de herramientas para poder desenvolverse con éxito. Para eso, el Colegio cuenta con más de un cuarto de siglo compartido con alumnos y se nutre de ellos para brindar una educación exigente, que no solo contempla aspectos académicos, sino que además pretende formar personas íntegras. Southern International School desarrolla las distintas capacidades de los alumnos por medio de actividades para lograr que se desenvuelvan con total autonomía y libertad en la sociedad de hoy.



Languages at International Schools

In the 21st century there is an increasing need for people with a firm knowledge of different languages, as a result of the process of globalization and the growing importance of multilingual communication across national frontiers. International Schools have fully accepted this challenge: all students take English and Italian as foreign languages at all three schools; moreover, those at Southern and Northern have the opportunity of studying a fourth language, Portuguese, and so obtain international certification in four languages.

From the age of three, our Kindergarten pupils start to learn English as a second language. During these first years, learning takes place informally. The teachers plan their classes using a wide range of resources: games, stories, songs, poems, short plays, videos and art. This produces a dynamic, cheerful atmosphere in class.

In Kinder 5 our pupils also start learning Italian, a process which continues throughout the whole primary and secondary years, with the aim of achieving fluent communication enabling them to interact in different situations and study different literary and cultural texts.

As from Kinder 5 the afternoon session is devoted to the learning of foreign languages and gradually a number of subjects are taught in English, especially Mathematics and Science. At the same time, with mastery of the basics of the language, the approach changes to the teaching of English as a first language, with emphasis on oral and written skills. Moreover, to continue with the natural approach of the early years, the pupils take drama in English not only in class but also to act out on the stage. The primary stage culminates in 6th grade with the first international examinations, those of the Cambridge International Primary Programme (CIPP) in English as a first language, together with Mathematics and Science in English.

The formal study of Italian starts in 4th grade and in 6th grade the students are prepared to take Level A1 in the Certificazione di Italiano come Lingua Straniera (CILS) of the University of Siena, Italy. In 7th grade they take Level A2. During the final primary years and the first years of secondary education, there is an increase in the number of subjects taught in English to include English Literature, Biology, History and Business, together with the continuation of Mathematics.

Drama in English continues and Debating is introduced as an informal activity in English. In 7th grade the students take the traditional Preliminary Test in English (PET) of the University of Cambridge, and as from the beginning of secondary school preparation begins for the International General Certificate in Secondary Education (IGCSE) of the University of Cambridge taken by all students in 3rd year (4th year in the province of Buenos Aires), after taking Checkpoint examinations in Mathematics two years previously and English as a first language one year beforehand. It bears mentioning that the standard required in English is the same as in England at the same age. The students take five subjects in English (First Language English, English Literature, Mathematics, Biology and Business) and two in Spanish (First Language Spanish and Spanish Literature). At the same time there is greater emphasis on Italian and the students reach Level B1 in 1st year (2nd year in the province of Buenos Aires) and then Level B2 of the CILS scheme of examinations.

The study of languages culminates in the final two years in which the International Baccalaureate programmes are covered in mother tongue Spanish, the bilingual option of English and Italian as a foreign language. The three subjects taken at the higher level of the International Baccalaureate are normally the three languages, with Biology and Economics in English at the standard level to ensure the award of a bilingual diploma in the final examinations in November of the last year. The inclusion of Italian as a subject in the final examinations ensures access to the third secondary diploma, the Maturità Linguistica awarded by the Ministry of Public Education in Italy. Those students who take Portuguese in the Northern and Southern schools also have the opportunity of taking this language as an additional subject in the International Baccalaureate examinations. In all IB language examinations great importance is attached to the oral examination ensuring mastery of languages at an intellectual level, as also occurs in the written papers and the written work required in advance of the final examinations.



**SOUTHERN
INTERNATIONAL
SCHOOL**

Año de fundación: 1981
Sede Berazategui: 1999

Principal
Prof. Estela María Irrera de Pallaro
Directora
Lic. Paola A. Pallaro
Head of Admissions
Prof. Graciana Cura

Laico / Mixto / Bilingüe (Inglés)
Segunda y tercera lenguas
extranjeras: Italiano y Portugués
Niveles:
Kindergarten / Primary
Secondary

Au Buenos Aires- La Plata km 33
Hudson
CP1884
Partido de Berazategui
Provincia de Buenos Aires
Tel./fax: 4215-3636
info@intschools.org
www.intschools.org



**INTERNATIONAL
SCHOOLS**

Certificados nacionales e internacionales

Los certificados nacionales e internacionales que se entregan en las tres sedes son los siguientes:

- Bilingual Secondary Diploma (Argentina).
- International Baccalaureate Bilingual Diploma (Geneva, Switzerland).
- Maturità Linguistica (Italian Official Diploma).
- University of Cambridge (UK); CIPP (Cambridge International Primary Programm), PET (Preliminary English Test), Checkpoint, IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).
- Università di Siena (Italy); Certificazione di Italiano come Lingua Straniera.



ST GREGORY'S COLLEGE

El proyecto educativo de la institución se inscribe en cuatro pilares fundacionales: sólida formación **académica bilingüe**, intenso **desarrollo deportivo**, amplio programa artístico-musical y formación destacadamente humanista en el marco de una educación laica.

La **formación bilingüe** se inicia desde edad temprana, a partir de Sala de 2 años en Kindergarten, en la que se ayuda a los niños a organizar su pensamiento desde una perspectiva multicultural.

Los programas son validados internacionalmente con exámenes de la Universidad de Cambridge (IGCSE, CAE, AS), a cuyos certificados los estudiantes acceden a lo largo de su escolaridad.

Mediante contenidos conceptuales y procedimentales, se busca que los alumnos establezcan las mejores relaciones de conocimiento y que, integrándolos con los contenidos actitudinales, se apropien de ellos, construyendo sus saberes y procesos.

En ambos idiomas, se trabajan con profundidad y complejidad creciente los contenidos y destrezas, sobre la base de acuerdos previos para que no existan superposiciones de saberes y que éstos sirvan de escalón para un conocimiento posterior, favorezcan soluciones autónomas y potencien los talentos naturales.

El Ciclo Superior se orienta de modo tal que los alumnos alcancen un nivel preuniversitario. Esta modalidad se manifiesta más acabadamente en 6º año, etapa durante la cual los programas, contenidos y actividades se organizan según parámetros universitarios (sistemas de cátedras, presentación de prácticos, evaluaciones parciales, recuperatorios); incluso se abordan espacios curriculares tales como Método Científico y Perspectiva Global, correspondientes al Ciclo Básico Común (CBC) de la Universidad de Buenos Aires.

En St Gregory's la tecnología se implementa de manera transversal.

Desde Kinder todas las aulas se encuentran digitalizadas, y cuentan con computadoras, proyectores, wifi y pizarras inteligentes. Los docentes están capacitados para el manejo de TIC en todos los espacios curriculares, e introducen estas prácticas de manera permanente en las distintas propuestas pedagógicas.

En la interacción con sus pares, los alumnos aprenden a compartir sus hallazgos, a sostener sus opiniones y a aceptar las de los otros; a reconocer conflictos y a buscar la solución por medio del diálogo. El Colegio cuenta con programas de Filosofía para niños.

Dentro de su **concepción humanista**, además de formar a los alumnos en valores universales que se cruzan transversalmente en todos los espacios curriculares, el Colegio implementa un programa de Aprendizaje Servicio que aborda distintos ejes temáticos de forma progresiva



durante la escolaridad. Los alumnos realizan diagnósticos e investigación sobre Niñez en Riesgo, Educación, Tercera Edad, Comunidades Originarias, Discapacidad y Salud; desarrollan e implementan proyectos en los que interactúan con instituciones u organizaciones afines. El objetivo es que aprendan a ser, a hacer y a convivir con otros, por lo que se estimula su participación ciudadana y la promoción social.

El Colegio cuenta con un departamento de Desarrollo Personal y Social de Alumnos, que trabaja en el acompañamiento personalizado de cada niño, tanto en su desenvolvimiento académico como social. Si bien los alumnos son el eje central de su labor, este se despliega con comunicación, apoyo y trabajando en equipo con padres, docentes y profesionales externos.

La institución cuenta con un programa de prevención en problemáticas adolescentes liderado por médicos y psicólogos, que escalonadamente plantea talleres anuales sobre nutrición, alcoholismo y adicciones. Este departamento también lleva adelante la orientación vocacional de los alumnos del último año; un proceso anual que comprende entrevistas individuales, charlas grupales, desayunos con profesionales, clases magistrales en universidades, y que concluye con un programa de pasantías en empresas.

El **Arte** en St. Gregory's incluye la formación en Artes Visuales desde la primera etapa y transita experiencias como muestras, videoinstalaciones, proyectos de cine y arquitectura; la formación en Teatro/Drama –que profundiza la capacidad histriónica de los alumnos, la oratoria, el desplazamiento escénico y la adaptabilidad a un auditorio–; la formación musical, con la participación en coros y orquestas en el Nivel Primario y Secundario, como así también en agrupaciones de jazz y eventos intercolegiales.

Los **deportes** representativos del proyecto educativo son hockey, rugby, fútbol, natación y atletismo. Los alumnos se encuentran organizados en Houses, y son miembros de ADE.

En torno a las actividades artístico-musicales y deportivas, se generan giras de intercambio nacionales e internacionales.

Los egresados del Colegio continúan sus estudios superiores en diversas orientaciones: Ingeniería Industrial, Medicina, Economía, Derecho, Arquitectura, Comunicación, Publicidad, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Diseño Textil, Hotelería, entre otras. El 50% de ellos elige la Universidad de Buenos Aires, y el otro 50%, a prestigiosas universidades privadas del país y del exterior.



ST GREGORY'S COLLEGE

Año de fundación: 1988

Headmaster
Carlos Jorgensen

Laico
Niveles:
Kindergarten / Primary
Secondary
Cantidad de alumnos: 600

Melo 972
Vicente López
B1638CID
Provincia de Buenos Aires
Tel. (05411) 4791-5475
stgrego@gregorys.com.ar
www.gregorys.com.ar





UNITED HIGH SCHOOL

Aprender a aprender.
Aprender a comprender.
Aprender a emprender.
Aprender a desaprender.



Filosofía y valores institucionales

Con características que lo identifican como uno de los colegios de avanzada, United High School sigue los lineamientos de la “Filosofía de la Mejora Continua”, por medio de la que se busca formar individuos, pensadores críticos y creativos, que reflexionen sobre su ser y su hacer, mejorando continuamente sus procesos de pensamiento, de resolución y sus logros cognitivos. Es objetivo: “Desarrollar profesional y metódicamente todas las potencialidades y talentos de cada alumno al máximo posible, en un marco de valores humanos positivos, para que, como buenas personas, se conviertan en transformadores sociales, en artífices de una sociedad mejor, de un mundo mejor”, según palabras de su fundador, el Dr. Luis Melograno Lecuna.

Su postura pedagógica incorpora en su accionar nutrientes como la neurociencia, ciencias cognitivas, constructivismo, herramientas del management, habilidades blandas, las múltiples inteligencias, pensamiento complejo, ontología del lenguaje, filosofía y valores, entre otros.

Los valores institucionales son:

Ética: en procederes y actitudes, como sistema de creencias basadas en el amor.

Perseverancia: en la prosecución de los objetivos trazados hacia la rectitud en el obrar, y en la práctica de la mejora continua.

Pasión: por el conocimiento que conduce a la sabiduría, por el compromiso con los semejantes, por la búsqueda de la verdad, por vivir la cultura de la paz.

Bilingüismo

El Colegio posee uno de los proyectos educativos en idioma inglés más destacados. Con un Kinder bilingüe, incorpora el programa completo de la Universidad de Cambridge, que comienza en el Primario desde 1er grado, y continúa hasta 5° año con los correspondientes exámenes internacionales en el Secundario (CP-IGCSE-ICE-AICE). Asimismo, se enseña el idioma francés de 1ro a 4er año, lo que permite a los alumnos rendir el examen internacional DELF (Diplôme d'Études de Langue Française) reglado por el Ministerio de Francia.

Educación Física

El colegio tiene una oferta multideportiva, en donde se va avanzando a lo largo de los años en las diferentes técnicas de los deportes, Atletismo y sus disciplinas, Rugby, Hockey, Fútbol masculino y femenino, Handball, Basquet, Voley, Tenis y Natación, además de contar con escuelas extraprogramáticas de TaeKwondo, Gimnasia artística, Fútbol y Tenis, dando apoyo así a las actividades escolares que se desarrollan todos los días de la semana.

La Escuela Infantil

Desde la sala de 1 año, los niños se desenvuelven en un clima cálido, seguro y afectivo. En ella se priorizan la contención, la creatividad y el juego en función del aprendizaje, construyendo el conocimiento, con lo que se logra una primera experiencia escolar inolvidable.

Los contenidos educativos se trabajan mediante proyectos académicos acordes con las distintas edades de los alumnos, que incluyen actividades de lectoescritura, cálculo, expresión corporal, música, plástica y tecnología.

El Kindergarten cuenta con una propuesta bilingüe desde K1 con programa de lecto escritura en inglés y fuerte acento en aspectos cognitivos, creativos y motrices.

El Colegio Primario

La educación primaria es la fase de afianzamiento de la etapa anterior. Los niños comienzan a desarrollar sus capacidades y talentos, a descubrir sus distintas inteligencias, a aprender a utilizar herramientas para la resolución de problemas, a leer y escribir en el sentido más amplio y abarcativo de ambos términos, a desarrollar tecnologías del intelecto y demás habilidades cognitivas, a implementar lo que se conoce como pensamiento complejo y a asentar las bases de la apropiación del idioma inglés.

A su vez, se trabaja en distintos proyectos basados en filosofía y valores (VALUES).

Se implementa el CP (Cambridge Primary) de la Universidad de Cambridge, trabajando la currícula a partir de 1er grado, de forma integrada, en las áreas de Language, Maths, Science, Environmental Management, Global Perspectives, Visual Arts, ICT, Drama y Singing. Este programa garantiza una formación óptima en el idioma inglés, consolida considerablemente el bilingüismo y refuerza lo adquirido al momento de rendir los exámenes internacionales durante el Secundario.

El Colegio Secundario

La educación secundaria es una etapa de consolidación final en lo que refiere a perfeccionamiento, profundización y sistematización de conocimientos adquiridos en la escolaridad primaria, como de reconocimiento y adquisición de habilidades y capacidades imprescindibles para ingresar con las mejores aptitudes posibles en el futuro ámbito universitario y/o laboral.

El título oficial que obtienen los egresados es el de Bachiller con orientación en Economía y Administración con modalidad bilingüe en inglés y competencia en francés, siendo la base de la propuesta un bachillerato especializado en management empresarial, de formación general e integral, con un fuerte contenido humanístico y artístico. Con esta meta, el plan de materias incluye tanto asignaturas específicas tales como Business Studies, Economics, Microemprendimiento y Tecnologías de Gestión y Marketing, como también Filosofía, Pensamiento Crítico y Global Perspectives. El objetivo es que cada estudiante pueda hacer uso del selfmanagement utilizando múltiples conocimientos que vienen de las ciencias económicas, cualquiera sea la carrera universitaria que elija, humanística, comercial o técnica, combinándolas con aptitudes sociales y emocionales para que sean capaces de relacionarse y participar de modo eficiente y constructivo en las relaciones interpersonales.

Los alumnos consolidan el bilingüismo mediante la práctica diaria del inglés en las distintas áreas de conocimiento, y rinden los exámenes internacionales IGCSE Level y AS level para alcanzar el AICE (Advanced International Certificate of Education), certificaciones de la prestigiosa Universidad de Cambridge, con reconocimiento nacional e internacional.

 UNITED HIGH SCHOOL AETHICA · PERSEVERANTIA · PASSIO
Año de fundación: 1992
Fundadores Dr. Luis Alberto Melograno Lecuna Sra. Fátima Contreras de Melograno Coordinación General Dra. María José Melograno Comunicación Institucional Lic. Clare Mercer
Mixto / Laico / Bilingüe (Inglés) Niveles: Escuela Infantil / Primario Secundario
Montañeses 2434 C1428AQN Ciudad Autónoma de Buenos Aires Tel.: 4783-3006/9 info@uhsnetwork.net admisiones@uhsnetwork.net www.uhs.edu.ar

